大同师范高等专科学校

DATONG NORMAL COLLEGE

2024

职业教育质量年度报告

校训：学高为师 身正为范

本报告公开形式及网址

本报告在大同师范高等专科学校官网公开，网址为：

https://www.dtsz.edu.cn/

内容真实性责任声明

学校对大同师范高等专科学校质量年度报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：大同师范高等专科学校

法定代表人（签名）：

2025 年 2 月 8 日

前　言

质量年报是推进学校教育质量评价改革的重要抓手，是落实立德树人、履行责任担当、高质量发展、接受社会监督的重要载体，是学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。

2024 年，学校积极转型发展，努力构建服务大同市地方经济和社会产业发展需求的综合性职业类教育体系。实施“师范专业办精”与“非师范专业办特”协同发展，积极打造转型发展特色，推动“三大行动”顺利实现。学校秉持“立足师范、多元发展、内涵建设、质量兴校”的办学理念，坚持“厚植基础、强化技能、服务社会”的办学思路，围绕“三年谋转型、五年强服务、十年创一流”的工作目标，通过调整办学格局，明确办学定位，对接当地产业发展、开发合作办学等路径，努力建成一所“紧贴当地行业产业、引领基础教育、服务区域发展”的高水平高质量职业技术大学。

按照山西省教育厅《关于做好职业教育质量年报（ 2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（晋教职成函〔 2024 〕 81 号）精神，学校深入贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（ 2023—2025 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，持续推进质量评价改革，完善质量年报制度，秉承“数据是基础、分析是关键、提升是目标”的理念，对年度工作进行完整、规范、系统的整理，体现质量年报的真实性，主要依托“高职院校人才培养状态数据采集与管理平台”，在充分调研分析和认真总结提炼基础上，全面展现 2024 年学校整体办学质量和办学水平，特此编制大同师范高等专科学校职业教育质量年度报告（ 2024 ）。

学校专门成立领导组，启动年报的编制工作。对照《关于做好职业教育质量年报（ 2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（晋教职成函〔 2024 〕 81 号），编制组严格真实性、完整性、准确性，进行年报的编撰工作，经过“三审三校”，报学校党委同意，上报教育厅。

目　录

第一部分 基本情况 1

1.1　学校概况 1

1.2　专业设置 3

1.3　学生情况 3

1.3.1　学生规模和结构 3

1.3.2　毕业生就业去向 3

1.4　教师队伍 4

1.5　社会服务 5

1.5.1　人才培养服务地方 5

1.5.2　学生就业服务社会 5

第二部分　人才培养 8

2.1　立德树人 8

2.1.1　思政育人 8

2.1.2　资助育人 9

2.1.3　劳动育人 11

2.2　专业建设 13

2.2.1　学校转型发展　办学目标明确 13

2.2.2　围绕办学目标　设置专业规划 13

2.2.3　围绕专业规划　落实实施计划 14

2.3　课程建设 15

2.3.1　紧扣标准，优化职业院校课程体系建设 15

2.3.2　深挖元素，推进课程思政融合改革 17

2.3.3　夯实阵地，提高文化课程教育质量 19

2.4　教材建设 21

2.4.1　教材选用情况 21

2.4.2　教材建设与开发情况 21

2.5　教师队伍建设 22

2.5.1　培育工匠精神，铸就卓越师魂 22

2.5.2　筑梦思政高地，锻造卓越教育团队 24

2.5.3　弘扬师德精神，引领教育德行风尚 27

2.6 实训基地建设 29
2.7 教学改革 32
2.7.1 深化课堂教学模式改革 32
2.7.2 注重实践教育教学效果 35
2.8 贯通培养 36
2.9 科教融汇 38
2.10 技能大赛 39
第三部分 服务贡献 **47**
3.1 服务行业企业 47
3.1.1 就业行业分布 47
3.1.2 就业单位分布 47
3.2 服务地方发展 48
3.2.1 学校毕业学生就业地区分布 48
3.2.2 志愿服务助力城市发展 48
3.2.3 精进技能传承非遗文化 50
3.3 服务乡村振兴 51
3.3.1 青春之火点亮乡村振兴 52
3.3.2 驻村工作赋能乡村振兴 53
3.3.3 教育激情温暖乡村振兴 56
3.4 服务地方社区 57
3.5 具有地域特色的服务 60
3.5.1 生态宜居、乡风文明逐渐形成 60
3.5.2 产业兴旺、生活富裕显著提升 61
3.6 具有本校特色的服务 62
3.6.1 思政引领，服务促进多方联动 62
3.6.2 三全育人，服务推进“健康中国” 63
3.6.3 立德树人，服务打造美好校园 64
3.6.4 发挥优势，“舞”力助推文旅融合 64
第四部分 文化传承 **66**
4.1 传承工匠精神 66
4.1.1 “匠心、创新”引领，内化“工匠精神” 66
4.1.2 领略大师风采，提升技能服务社会认知 67

4.1.3 深化产教融合，提升学生工匠素养 67
4.2 传承红色基因 69
4.2.1 党建引领“一体化”构建，点燃学校发展“红色引擎” 70
4.2.2 教育教学“全过程”浸润，形成铸魂育人“红色课堂” 70
4.2.3 以文化人“四平台”育人，打造文化传承“红色校园” 72
4.2.4 思想教育与技能实践相结合，打造红色文化教育特色品牌 74
4.3 传承中华优秀传统文化 78
4.3.1 创新形式，开展多样化的文化活动 78
4.3.2 营造氛围，加强校园环境文化建设 78
4.3.3 发挥优势，提升师生研究实践水平 79
4.4 传承同师精神 82
4.4.1 多途径挖掘校史，廓清学校历史脉络 82
4.4.2 多领域专家领航，打造特色校史馆 82
4.4.3 多渠道创建阵地，形成校史育人体系 82
第五部分 国际合作 **86**
5.1 合作办学情况 86
5.2 开发标准情况 88
5.3 助力“一带一路”建设情况 88
5.4 提升学生国际化素养情况 88
5.4.1 鼓励国际合作交流，提升教师国际合作能力 88
5.4.2 运用英语能力，讲好中国故事家乡故事 88
5.4.3 推动国际化实践交流，构建国际化人才培养 90
第六部分 产教融合 **91**
6.1 校企双元育人 91
6.1.1 专业课程标准与职业标准对接的“双育人” 91
6.1.2 教学过程与生产过程对接的“双育人” 92
6.1.3 人才评价标准与行业企业标准对接的“双育人” 92
6.2 市域产教联合体建设 94
6.3 行业产教融合共同体建设 95
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设 97
第七部分 发展保障 **99**
7.1 党建引领 99

7.1.1 加强党的政治建设，提升政治引领作用 99
7.1.2 坚持全面从严治党，政治生态持续向好 101
7.1.3 强化意识形态引领，筑牢舆情监控防线 102
7.1.4 聚焦选贤任能，全力打造政治过硬堪当重任的干部队伍 104
7.1.5 组织建设纵深推进，发展合力广泛凝聚 106
7.1.6 注重作用发挥，持续优化和改进党员队伍建设 108
7.2 政策落实 117
7.2.1 学深悟透全会精神，砥砺前行勇担使命 117
7.2.2 聚力学校转型重任，铸就职教发展新篇 118
7.2.3 打好“引育用”才组合拳，人才活力竞相迸发 118
7.2.4 加强学校顶层设计，全面推进工作落实 119
7.2.5 “廉”润校园，共筑清廉学校建设高地 120
7.3 学校治理 121
7.3.1 学校转型目标明晰，专业布局渐趋优化 121
7.3.2 提升管理服务质量，全力提升师生幸福感 121
7.3.3 筑牢校园安全防线，坚定守护平安校园 122
7.3.4 加强基层组织建设，提升工作效能 123
7.4 质量保障 124
7.4.1 推进服务保障建设，提升师生幸福指数 124
7.4.2 完善安全制度，加强安全管理 124
7.4.3 强化安全教育，提升安全意识 125
7.5 经费投入 126
7.5.1 经费收入 126
7.5.2 经费支出 126
第八部分 面临挑战 **128**
8.1 挑战 1 128
8.2 挑战 2 128
8.3 挑战 3 129
8.4 挑战 4 129

表 目 录

表 1-2-1 学校专业分布情况 3
表 2-1-1 2023 山西省职业教育铸魂育人计划项目认定名单 8
表 2-2-1 2025 年—2027 年拟建设专业群计划表 14
表 2-3-1 校级金课课程及团队成员 18
表 2-5-1 校级黄大年式教学团队 23
表 2-5-2 校级卓越教师教学团队 23
表 2-5-3 校级卓越教师 23
表 2-10-1 第十七届职业院校技能大赛教育技术系获奖学生 40
表 2-10-2 大学生数学建模竞赛获奖学生 40
表 2-10-3 2024 年“挑战杯”山西省大学生创业计划竞赛获奖名单 44
表 7-1-1 2024 年党委理论学习中心组汇总 109
表 7-1-2 支部主题党日活动学习内容表 113
表 7-5-1 学校 2024 年收入与支出统计表 127

附表

表 1 人才培养质量记分卡 131
表 2 满意度调查表 132
表 3 教学资源表 133
表 4 服务贡献表 134
表 5 国际影响表 135
表 6 落实政策表 136

图 目 录

图 1-3-1 2024 届毕业生就业流向分布图 4
图 1-4-1 北京师范大学熊晓琳及博士教学团队“思政名师工作室” 4
图 1-5-1 学生在京东服务实习实训基地学习呼叫服务技能 5
图 1-5-2 学生就业京东大同呼叫服务中心 6
图 1-5-3 “春风送暖‘职’等你来”校园双选会 6
图 1-5-4 体育系学生助力大同市中学生田径运动会裁判工作 7
图 1-5-5 学校体操队助力大同市篮球公开赛表演工作 7
图 1-5-6 学生深入大同市二十二中送“教”到校 7
图 2-1-1 音乐教育与思政共融的实践范例 9
图 2-1-2 小学教育系诚信资助征文活动 10
图 2-1-3 弘扬劳模精神，讴歌劳动创造 11
图 2-1-4 发挥奇思妙想，用画笔描绘整洁温馨文明宿舍 12
图 2-1-5 学生“变废为宝”服装秀 12
图 2-2-1 学前教育系专业人才培养方案解读说明会 17
图 2-2-2 大同大学学前教育专业一行访谈交流 17
图 2-3-1 校级职教金课网址及展示 18
图 2-3-2 小学英语教学法项目式“金课”实操教学 19
图 2-3-3 学生制作掐丝珐琅画 20
图 2-3-4 大同大学教育科学学院教师参观学生手工制品 20
图 2-4-1 《乐理和视唱练耳》《幼儿园班级管理实务》教材编写 22
图 2-5-1 北京师范大学马克思主义学院熊晓琳思政名师工作室 24
图 2-5-2 学校教师赴浙江大学参加培训 24
图 2-5-3 浙江大学参加党建研究专题培训 25
图 2-5-4 熊晓琳及博士教学团队揭牌仪式 26
图 2-5-5 熊晓琳及博士教学团队与学校思政课教师座谈会 26
图 2-5-6 学校外语系组织全体教师开展师德研讨学习 27
图 2-5-7 学校中文系教师师德研讨学习笔记 28
图 2-5-8 学前教育系开展上半学期新入职教师听评课活动 29
图 2-6-1 学前教育系高水平实训基地教师全员培训（1） 30
图 2-6-2 学前教育系高水平实训基地教师全员培训（2） 30

图 2-6-3　教育技术系高水平实训基地设备学生沉浸式体验 31
图 2-6-4　教育技术系创客实训室编程套件学生沉浸式体验 31
图 2-7-1　教学平台资源助力教学改革 32
图 2-7-2　旅游英语专业学生讲解学校“立志”大礼堂 33
图 2-7-3　学生用英语讲解学校历史 33
图 2-7-4　中文系安全教育课学生绘制手抄报 34
图 2-7-5　学前教育系教学改革学生作品评价学生 34
图 2-7-6　数字化课程改革助力深化产教融合 35
图 2-7-7　学习中国非物质文化遗产——广灵剪纸 36
图 2-7-8　云州区吉家窑陶瓷艺术基地学习 36
图 2-8-1　学前系二年制、三年制、五年制贯通培养课堂教学 37
图 2-8-2　贯通培养实践课堂教学改革 37
图 2-8-3　规划职业素养培养贯通教育理念 37
图 2-9-1　走进大同市旅游集散中心等地进行调研 38
图 2-9-2　厦门大学史秋衡教授讲座 38
图 2-10-1　学生获“小学教育活动与实施”赛项二等奖 39
图 2-10-2　全国职业院校技能大赛高职组体育活动设计和实施赛项三等奖 41
图 2-10-3　学生全国职业院校技能大赛备赛 41
图 2-10-4　体育系师生获第十七届职业技能大赛二等奖 41
图 2-10-5　承办大同市第六届职业技能大赛（高职组） 42
图 2-10-6　参加山西省大学生羽毛球锦标赛 42
图 2-10-7　武术社团展演活动 42
图 2-10-8　赵蔚同学《争做新时代传承者》获奖作品 43
图 2-10-9　弘扬工匠精神助力创新创业三等奖 44
图 2-10-10　2024 年“挑战杯”决赛现场 45
图 2-10-11　斩获“挑战杯”大学生创业计划竞赛 3 银 9 铜佳绩 45
图 2-10-12　艺术系原创舞蹈作品《梦回 华严》参赛剧照 46
图 2-10-13　《梦回 华严》学校、教师、学生代表获奖证书 46
图 3-1-1　2024 届毕业生就业单位行业前八的行业分布图 47
图 3-1-2　2024 届毕业生就业单位性质分布 47
图 3-2-1　2024 届毕业生就业地区类型分布 48
图 3-2-2　志愿者们争当节约用水的宣传者和践行者 49

图 3-2-3　志愿者们服务第二届特色专业镇投资贸易博览会 50
图 3-2-4　学生广灵剪纸非物质文化遗产传承活动 51
图 3-2-5　学生广灵剪纸艺术作品 51
图 3-3-1　大泉山水土保持展览馆工作人员为同学们讲解藏品 52
图 3-3-2　云州区黄花产业园黄花产品展示 53
图 3-3-3　广灵县广灵剪纸作品展示 53
图 3-3-4　驻村工作人员为村民讲解惠农政策 54
图 3-3-5　学校教师赴村助力“产业扶贫” 55
图 3-3-6　驻村工作队组织村民清扫积雪 55
图 3-3-7　驻村工作队组织开展职业培训 56
图 3-3-8　小教系师生党员赴仝家湾小学开展健美操活动 57
图 3-3-9　小教系师生党员赴仝家湾小学开展黏土教学活动 57
图 3-4-1　中文系党总支学生党员为居民讲解反诈知识 58
图 3-4-2　艺术系党支部党员清扫博学社区垃圾 58
图 3-4-3　教技系党员在口泉植物园开展志愿活动 59
图 3-4-4　艺术系学生们合唱《走进新时代》 59
图 3-4-5　学前系党员开展“送教入园”活动 60
图 3-5-1　学校驻村工作队及村委开展优秀村民表彰活动 61
图 3-5-2　村民在农业专家指导下栽种果苗 62
图 3-6-1　思政课教师现场观摩并指导小学思政课教学 63
图 3-6-2　体育系师生带领二十二中学生学习中国武术 63
图 3-6-3　志愿者引导新生进行入学报到 64
图 3-6-4　学校自编舞蹈剧目《梦回·华严》助力大同文旅赛道图 65
图 3-6-5　大同新闻联播展播原创舞蹈剧目《梦回·华严》 65
图 4-1-1　优秀美术手工作品展 66
图 4-1-2　“匠心筑梦，职启未来”主题团会 67
图 4-1-3　学前教育系学生顶岗实习——美术活动 68
图 4-1-4　学前教育系学生顶岗实习——语言活动 68
图 4-1-5　举办 C 语言程序设计大赛 69
图 4-2-1　党员发展对象暨入党积极分子培训班 70
图 4-2-2　2023 年山西省职业教育铸魂育人计划项目 71
图 4-2-3　“寻先烈足迹，续红色血脉”专题讲座 71

图 4-2-4 “缅怀烈士，强国担当”主题黑板报评比活动 72
图 4-2-5 “青春心向党，奋进新征程”宣讲活动 73
图 4-2-6 组织学生参观校史馆 74
图 4-2-7 举办 2023 年“青马工程”大学生骨干培训班 75
图 4-2-8 开展暑期三下乡社会实践活动 75
图 4-2-9 赴右玉开展主题教育实践活动 76
图 4-2-10 纪念五四运动 105 周年暨表彰先进大会 77
图 4-2-11 熊晓琳教授及博士教学团队应邀来学校做思政讲座 77
图 4-3-1 武术社团展演排练 78
图 4-3-2 学前教育系美术作品展 79
图 4-3-3 “我和国旗合个影”活动 79
图 4-3-4 赴吉家窑开展“科研晋行时”活动 80
图 4-3-5 举办迎新年美术作品展活动 81
图 4-4-1 学生党员参观校史馆 83
图 4-4-2 第五期青马学员参观校史馆 83
图 4-4-3 大同市博物馆工作人员参观校史馆 84
图 4-4-4 离退休教职工党支部参观校史馆 85
图 5-1-1 学校教师赴英国布莱顿大学学习交流 86
图 5-1-2 外语系主任周敏与英国布莱顿大学教师交流 87
图 5-1-3 学校教师赴英国布莱顿大学参观学习 87
图 5-4-1 用英语讲好山西故事 89
图 5-4-2 用英语讲好中国传统节日：重阳节 89
图 5-4-3 学生用英语介绍古装头盔 90
图 5-4-4 与国际友人合照的自信心 90
图 6-1-1 旅游英语专业课程岗位一体化建设 91
图 6-1-2 学校与中联数据共同商讨人才评价标准 93
图 6-1-3 学前教育专业学生顶岗实习——户外活动 93
图 6-2-1 学生在校参加京东科技实训 94
图 6-2-2 学生参加 11·11 京东呼叫服务 95
图 6-3-1 学校前往中联集团（阳高）进行考察 96
图 6-3-2 学校与中联集团签订共建协议 96
图 6-4-1 大同市旅游集散中心总经理做《新文旅时代的创新思考》主题讲座 97

图 6-4-2　参训学生在云冈石窟进行讲解实操训练 98
图 7-1-1　校党委组织召开“党委理论学习中心组”集中学习 101
图 7-1-2　党员干部赴云冈区党风廉政暨廉洁文化教育馆参观学习 102
图 7-1-3　学校党委班子领导成员及中层干部参观“清廉大同”廉洁教育展 102
图 7-1-4　2023 年学校党委表彰师德师风标兵、优秀教师 103
图 7-1-5　学校召开 2024 年上半年意识形态工作专题会议 104
图 7-1-6　2024 年新入职教师赴云州区大同三利公司现场教学 105
图 7-1-7　2024 年新入职教师赴云州区有机黄花标准化种植基地现场教学 105
图 7-1-8　2023 年学校表彰先进基层党组织、优秀党务工作者 107
图 7-1-9　2023 年学校优秀共产党员 107
图 7-1-10　中文系党总支带领学生党员深入社区志愿服务活动 108
图 7-1-11　学前教育支部党员组织学生进行党建活动 108
图 7-1-12　学校开展春季党员发展对象暨入党积极分子培训班 116
图 7-1-13　学校组织党务工作者赴云冈区参观学习 117
图 7-2-1　学校学习宣传贯彻落实党的二十届三中全会精神宣讲报告会 118
图 7-2-2　熊晓琳教授及博士教学团队与学校思政课教师座谈会 119
图 7-2-3　学校教学科研骨干赴浙江大学培训 119
图 7-3-1　志愿者服务预防保健知识宣传 122
图 7-3-2　学生参加大型消防演习 123
图 7-3-3　消防队入校进行消防演习培训 123
图 7-4-1　食堂负责人关心学生就餐情况 124
图 7-4-2　省、市专家对学校食品安全巡检保障 125
图 7-4-3　免费米饭与暖心汤供应区 126

案 例 目 录

【案例 2-1-1】艺术系舞台绽芳华：音乐教育与思政共融的实践范例 9
【案例 2-1-2】“诚信资助”征文活动 10
【案例 2-1-3】资润心田 育梦飞扬 10
【案例 2-1-4】弘扬劳模精神，讴歌劳动创造 11
【案例 2-1-5】促公寓文明，建和谐校园 11
【案例 2-1-6】“变废为宝”服装秀，演绎别样时尚风情 12
【案例 2-2-1】专家领航启新程 提质向优书新篇 16
【案例 2-2-2】调研交流拓思路 指导合作共成长 16
【案例 2-3-1】小学英语教学法项目式“金课”建设 18
【案例 2-4-1】匠心筑梦育新苗，艺海扬帆领乐章 22
【案例 2-5-1】筑牢思想根基 坚持铸魂育人 25
【案例 2-5-2】铸魂强师，教书育人 27
【案例 2-5-3】追师德之风，育向阳之心 28
【案例 2-5-4】学前教育系开展上半学期新入职教师听评课活动 28
【案例 2-6-1】高水平实训基地建设助力专业内涵式发展 29
【案例 2-7-1】旅游英语专业创新实践课堂 32
【案例 2-7-2】安全教育课程教学改革 33
【案例 2-7-3】教学评价革新，推动实践转化 34
【案例 2-7-4】数字化课程改革助力深化产教融合 35
【案例 2-10-1】技能大赛亮风采 师生同心创佳绩 39
【案例 2-10-2】国赛斩获三等奖，创新体育活动设计显实力 40
【案例 2-10-3】《争做新时代传承者》全国第七届大学生艺术展演活动设计类三等奖 ..43
【案例 2-10-4】“小葵花向阳队”荣获第七届中华职业教育创新创业大赛高职组三等奖 44
【案例 2-10-5】原创舞蹈作品《梦回 华严》斩获国家级二等奖 46
【案例 3-2-1】“节水中国行”世界节水日宣传活动 49
【案例 3-2-2】第二届特色专业镇投资贸易博览会志愿活动 49
【案例 3-2-3】探秘文脉传承，走近非遗文化 50
【案例 3-3-1】2024 年暑期“三下乡”社会实践活动 52
【案例 3-3-2】强化党建引领 筑牢乡村振兴根基 54
【案例 3-3-3】推动产业发展 增强集体经济 54

【案例 3-3-4】深挖村情民意　精准帮扶到位 55
【案例 3-3-5】小学教育系党支部走进乡村少年宫开展帮扶活动 56
【案例 3-4-1】志愿进社区　服务暖人心 58
【案例 3-4-2】“艺”起禁毒：艺术系师生助力社区无毒防线建设 59
【案例 3-4-3】党建引领聚合力　“送教入园”携手共建促发展 60
【案例 3-5-1】挖掘文化底蕴　培树乡村新风 61
【案例 3-5-2】多措并举创新集体经济发展模式　做大做强集体特色产业 61
【案例 3-6-1】思政部直属党支部开展思政共建实践志愿服务活动 62
【案例 3-6-2】体育系党支部与大同二十二中开展大课间探究体验活动 63
【案例 3-6-3】以心暖“新”—扎实做好 2024 迎新工作 64
【案例 3-6-4】“舞”力全开　助推文旅融合 65
【案例 4-1-1】举办首届 C 语言程序设计大赛 68
【案例 4-1-2】共建数字经济应用型人才培训基地 69
【案例 4-2-1】赴右玉开展主题教育实践活动 76
【案例 4-2-2】纪念“五四运动”105 周年暨表彰先进大会 76
【案例 4-2-3】熊晓琳教授及博士教学团队应邀来学校做思政讲座 77
【案例 4-3-1】赴吉家窑开展“科研晋行时”活动 80
【案例 4-3-2】学校举办迎新年美术作品展 81
【案例 4-3-3】学校入选省优秀传统文化传承基地 81
【案例 4-4-1】组织“青马工程”学员参观校史馆 83
【案例 4-4-2】大同市博物馆馆长一行走进同师校园 84
【案例 4-4-3】离退休教职工参观校史馆 84
【案例 6-1-1】展学前魅力　筑大同幼教 93
【案例 6-2-1】推进京东实习实训建设　提升服务区域发展能力 94
【案例 6-3-1】打造行业共同体　助力数字大同发展 96
【案例 6-4-1】知行合一　打造景区第二课堂 97
【案例 7-1-1】2024 年春季党员发展对象暨入党积极分子培训班 115
【案例 7-1-2】学校组织党务工作者赴云冈区参观学习 116
【案例 7-4-1】多方联动，筑牢食品安全防线 125
【案例 7-4-2】稳价提质，打造师生满意食堂 126

第一部分 基本情况

1.1 学校概况

大同师范高等专科学校坐落于大同市武周山下十里河畔，是一所有着优质教育资源和优良办学传统的百年老校。学校创办于 1913 年，时称“山西省立第四师范学校”； 1914 年，更名为“山西省立第三师范学校”； 2003 年，更名为“雁北师范学院大同分院”； 2006 年，更名为“山西大同大学大同师范分校”；2018 年 3 月，经省政府批准、教育部备案，大同师范高等专科学校正式成立，是大同市政府所属高职院校。学校占地 487 亩，总建筑面积 15.5 万平方米。校内现存山西省立第三中学（旧址）建筑群是全国第六批重点文物保护单位，堪称山西及中国近代校园建筑设计的典范。2010 年大同市政府总投资 5.88 亿元，在学校原校址新建校区。校区分为教学区、生活区、办公区、运动区、文物区五大区域，整体设计延续了文物区中西合璧，兼收并蓄，庄重典雅的建筑风格，历史与现代交辉，功能与风格兼备。学校教学科研仪器设备总值 5484.2 万元，馆藏图书 56.68 万册。

近几年，学校秉持“立足师范、多元发展、内涵建设、质量兴校”的办学理念，坚持“厚植基础、强化技能、服务社会”的办学思路，围绕“三年谋转型、五年强服务、十年创一流”的工作目标，调整办学格局，明确办学定位，对接当地产业，积极加快发展步伐，努力打造一所“紧贴当地行业产业、引领基础教育、服务区域发展”的高水平高质量职业技术大学。

大同师范高等专科学校第六批国家级保护单位代表建筑群

大同师范高等专科学校教学转型发展典型代表

大同师范高等专科学校校园风貌

1.2 专业设置

学校现有专科专业 15 个，其中，师范类专业 8 个，非师范类专业 7 个。省级高水平实训基地 3 个（计算机应用技术专业、学前教育专业、小学英语教育），省级重点专业 2 个（现代教育技术专业、学前教育专业）。

表 1-2-1 学校专业分布情况

专业分布	专业名称	专业占比
师范类专业（8）	学前教育、小学教育、小学语文教育、小学数学教育、小学英语教育、现代教育技术、体育教育、音乐教育	53.34%
非师范专业（7）	心理咨询、中文、旅游英语、应用英语、计算机应用技术、大数据技术、云计算技术应用、	46.66%

1.3 学生情况

1.3.1 学生规模和结构

2023-2024 学年，学校学生情况呈现良好态势。全日制在校生 6846 人，男生 1237 人，女生 5609 人；省内 6107 人；省外 739 人，共有教学班级 144 个，涵盖教育与体育大类、电子与信息大类、医药卫生大类 3 个大类。生源主要来自河北、山东、辽宁、内蒙古、甘肃、陕西、青海、云南、四川、新疆和山西 11 个省份。学生整体素质较高，学习积极性强。在各类竞赛活动中，积极参与并屡获佳绩，取得国家级三等奖 1 项，省级奖项 26 项，展现出扎实的专业知识与实践能力。毕业生就业率达 85%以上，就业岗位与所学专业契合度较高，家长满意度 93% ，深受用人单位好评。

1.3.2 毕业生就业去向

学校 2024 届毕业生 1858 人，其中男生 137 人，女生 1721 人；省内学生 1794 人，省外学生 64 人（来自 6 个省市自治区）；大同籍毕业生共 460 人。截至目前，已有 1627 人就业，落实率 87.57 %。学校积极鼓励学生参加专升本

考试进入本科院校深造，2024 年毕业生专升本考试成绩再创历史新高，675 名考生喜达本科录取线。

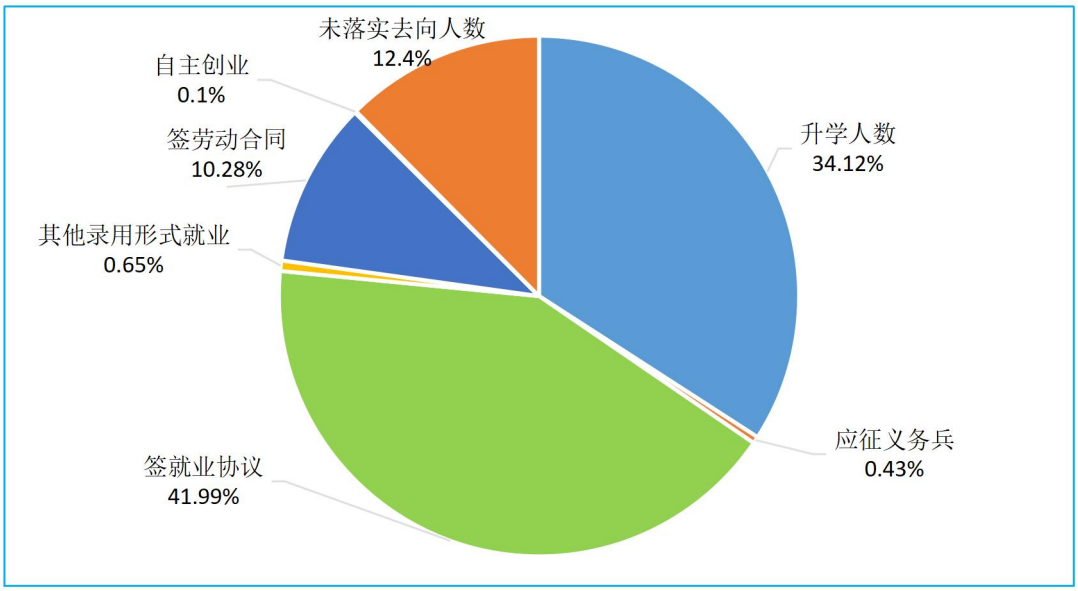

图 1-3-1 2024 届毕业生就业流向分布图

1.4 教师队伍

学校在编教职工 297 人，专任教师 260 人，其中副高级以上职称 61 人，博士研究生 3 人，在读博士生 4 人，硕士及硕士研究生 192 人，占比 75% 。柔性引进北师大、华东师大、大同大学名誉教授 9 人，引进北京师范大学马克思主义学院副院长、博士生导师熊晓琳及博士教学团队担任“名誉教授”，成立“思政名师工作室”。

图 1-4-1 北京师范大学熊晓琳及博士教学团队“思政名师工作室”

1.5 社会服务

1.5.1 人才培养服务地方

学校着力对接地方产业发展需求，不断深化产教融合，着力提高人才培养质量，深入推进高质量转型发展。先后与云冈研究院、中联数据集团、云中声谷上海瑞讯、京东科技、大同旅游集散中心、大同方特、众梦云科技有限公司等 7 家企业建立校企合作关系，在算力运维、数据标注、旅游服务，助力大同市高质量转型发展，与云冈研究院建立“大思政课”实践教学基地，与大同市教育局直属幼儿园、大同市幼儿师范学校幼儿园、大同市振华幼儿园、大同市市级机关幼儿园、大同市实验幼儿园等13所幼儿园深度合作建立校外实践实习基地。学校办学规模逐年扩大，生源质量稳步提升。 2024 年，学校招生录取 2373 人，毕业生就业率稳居 85 %以上，专升本达线率 48.6 %，其中 7 名同学分别进入各专业全省前 10 名，体育教育、小学英语教育专业达线率 100 %。

1.5.2 学生就业服务社会

学校与京东服务建立校内呼叫服务基地。 2023-2024 年度，培训近 100 名学生，掌握呼叫技能，实现毕业后无缝对接企业，尽快融入社会。

图 1-5-1 学生在京东服务实习实训基地学习呼叫服务技能

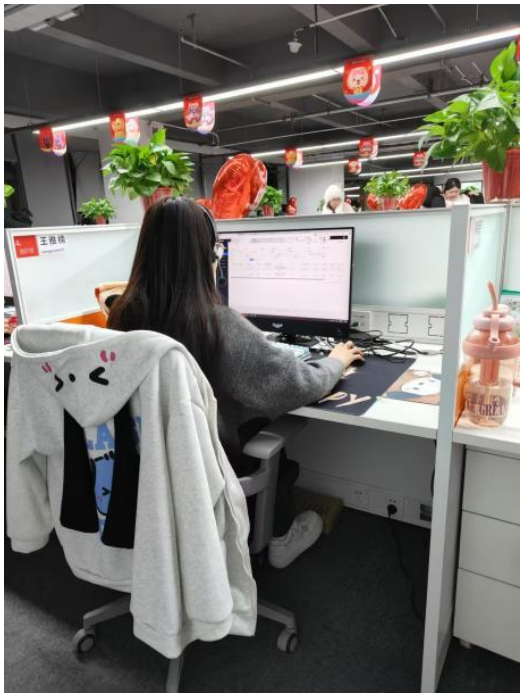
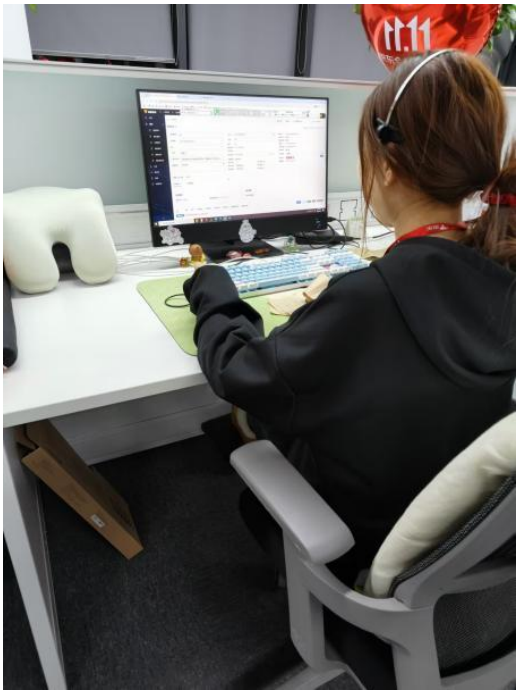

图 1-5-2 学生就业京东大同呼叫服务中心

学校举办“春风送暖‘职’等你来”校园双选会，为学生搭建平台，与山西京东云乾云计算有限公司、上海润迅科技有限公司、广东华顺金服控股有限公司大同第一分公司、北大青鸟学衡附属实验幼儿园等 60 余家重点企业合作，助力学生服务社会。学校体育系、健美操队，受大同市体育局邀请，助力大同市中学生田径运动会裁判工作和篮球比赛的表演工作。

图 1-5-3 “春风送暖‘职’等你来”校园双选会

图 1-5-4　体育系学生助力大同市中学生田径运动会裁判工作

图 1-5-5　学校体操队助力大同市篮球公开赛表演工作

我系多次组织学生前往邻校二十二中，参与健身操、武术、篮球、排球、素质拓展等专项运动培训帮扶教学，组织学生积极参与。

图 1-5-6　学生深入大同市二十二中送“教”到校

第二部分 人才培养

2.1 立德树人

学校党委始终高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面学习贯彻党的二十大、党的二十届三中全会精神，认真落实党中央重大决策部署以及上级党委各项要求，加强党对教育工作的全面领导，顺应时代发展和教育综合改革需要，动员各党支部和广大党员教职工自强不息、追求卓越，以高质量党建引领高质量发展，着力打造全员、全过程、全方位协同育人体系，确保学校始终成为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的坚强阵地。

2.1.1 思政育人

学校深入推进课程思政建设和“山西省职业教育铸魂育人计划”，与各专业系部紧密合作，挖掘专业课程中的思政元素，实现思政教育与专业教育的有机融合。2023-2024 年度共认定省级“特色文化育人品牌培育项目” 1 项、省级“特色文化育人品牌” 3 项、省级思政微课 20 项，形成了全员全过程全方位育人的良好局面。

表 2-1-1 2023 山西省职业教育铸魂育人计划项目认定名单

特色文化育人品牌	创作歌曲铸魂育人	李红官
	“五个思政”铸魂育人	常 瑾
	“微时代”高校共青团新媒体育人计划	林 洁
拟培育项目	构建课程思政体系·协同培德育智	魏芽芽
思政微课	红星照耀中国-How to Carry Forward the Spirit of the Long March	杨亚楠
	舞姿之美 沁润心灵——创编《美丽的草原我的家》	吴 哲
	以读育人 以声铸魂——伟大建党精神在朗读作品中的体现	张 杰
	忆谷思源 奋斗华年——五谷画的思政教学	张 丹
	强国华彩 盛世青绿——《千里江山图》	赵雯欣
	武“译”文化 谋求和平——Chinese Martial Arts	王 磊
	看，大泉山变了样子——触摸奋斗历史，探寻精神密码	张金叶
	幼儿中医启蒙活动设计——弘扬国粹 守护健康	曹 娜
	燃烧青春，爱上排球——排球正面双手垫球	陈向敏
	Yungang Grottoes：China Cultural Treasure 云冈石窟：中华文化瑰宝	李含雪
	青春的爱 奉献祖国—对话“时代楷模”黄文秀	刘 敏

思政微课	《牧马人》中的家国情怀	王晓侠
	品书法 守国粹—Chinese Calligraphy	白 英
	从精卫填海看民族精神	李彦明
	汉风舞千年 字里有乾坤——从汉字看中华文明的“五个突出特性”	张 艳
	红船起航 帆迎风舞——征程盛世繁华	高 媛
	消元法解线性方程组—数学兴国	王海晔
	编程回答什么是社会主义核心价值观	李培畅
	诚信于人 践信于行——How to Write a Resume?	郝俊雯
	旋转吧！地球！	常 瑾

【案例 2-1-1】

艺术系舞台绽芳华：音乐教育与思政共融的实践范例

2024年4月，学校艺术系师生齐聚礼堂，以弘扬爱国主义情怀，开启了一场业务汇报演出。演出以卫燕老师的《芦花》《传奇》等经典唱响开场；琵琶独奏《十面埋伏》尽显传统乐器魅力；长笛四重奏《天空之城》带来多变调式；女高音《玉楼春》、男中音《斗牛士之歌》，《跟你走》《芳华》展现了师生扎实的专业功底与高超艺术表现力，成功展现了师生的青春风貌和思政教育融入艺术实践的爱国主义情怀。

图 2-1-1 音乐教育与思政共融的实践范例

2.1.2 资助育人

为深入贯彻党的二十大精神，落实山西省教育资助与保障中心的资助政策，学校扎实开展资助育人工作，通过多样化的活动形式宣传国家资助政策，深化资助工作的教育内涵，强化学生的诚信意识和社会责任感。以“诚信资助”为主题的征文活动，引导学生结合自身经历，抒发对国家资助政策的感激之情，举办“资

助育人•大国工匠进校园”等活动，组织观看行业专家讲述励志故事，弘扬劳模精神和工匠精神，激励学生勇敢追梦、技能成才。这些举措不仅有效提升了资助工作的育人成效，还进一步推动了学校立德树人根本任务的落实，为培养更多具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质技能型人才奠定了坚实基础。

【案例 2-1-2】

“诚信资助”征文活动

学校小学教育系组织“诚信资助”征文活动，秉承诚信之魂，强化学生诚信意识。同学们热情参与，结合自身求学成长经历，以“亲历者”视角和口吻，展现了资助政策在他们求学路上所发挥的积极作用。展现了每一位参赛者对国家资助政策的感谢和热忱，于字里行间，我们看到一颗颗奋发向前的心，他们立志为国家事业贡献自己的力量，回报社会，传递感恩与诚信的火种。

图 2-1-2 小学教育系诚信资助征文活动

【案例 2-1-3】

资润心田 育梦飞扬

为落实立德树人根本任务，弘扬劳模精神、工匠精神，探索保障型资助向发展型资助延伸，学校外语系于 2023 年 9 月 20 日举办了“资助育人•大国工匠进校园”第五期活动，组织学生通过在线直播方式观看车辆专家张德勇讲述“制造强国”的故事，带领广大学子走近国之重匠，近距离感受工匠精神，引导激励学生勇敢逐梦、技能成才，从而努力培养造就更多大国工匠和高技能人才。

2.1.3 劳动育人

本学年，学校响应国家关于加强劳动教育的号召，深入探索和实践“劳动育人”的有效途径，通过丰富多彩的活动，弘扬劳模精神，讴歌劳动创造，全面提升学生的劳动素养和实践能力。一系列劳动育人活动的实施，丰富了学生的校园生活，更在全校范围内营造了一种崇尚劳动、尊重劳动的良好风尚。

【案例 2-1-4】

弘扬劳模精神，讴歌劳动创造

学校组织全体学生开展了“弘扬劳模精神，讴歌劳动创造”主题征文活动，观看“劳动铸就中国梦”宣传片。此次活动在校园内掀起了一股崇尚劳动、致敬劳模的热潮。活动期间，同学们积极参与征文创作，用文字表达对劳动精神的理解和感悟。在观看宣传片时，大家被劳动模范们的先进事迹所打动，深刻感受到劳动在实现中国梦过程中所发挥的巨大作用。

图 2-1-3 弘扬劳模精神，讴歌劳动创造

【案例 2-1-5】

促公寓文明，建和谐校园

为营造良好校园氛围，助力和谐校园建设，学校数学系开展了“促公寓文明，建和谐校园”系列活动，掀起一股文明新风尚。同学们发挥奇思妙想，用画笔描绘整洁温馨的宿舍画面，以书法展现文明礼仪标语，制作的手抄报内容丰富，涵盖宿舍安全小贴士、作息时间表优化建议等。这些作品不仅装点了宿舍环境，更成为无声的文明宣传员。此次活动不仅提升了宿舍外在颜值，更增进了同学间情

谊，为构建和谐校园筑牢根基，让文明之风长久吹拂校园。

图 2-1-4　发挥奇思妙想，用画笔描绘整洁温馨文明宿舍

【案例 2-1-6】

“变废为宝”服装秀，演绎别样时尚风情

2024 年 5 月，学校小学教育系举办了一场特别的 “变废为宝” 服装秀。

活动现场，同学们用废旧报纸、塑料瓶、旧衣物等材料，制作出一件件创意十足的服装。模特们自信地走上 T 台，展示着这些独特的作品。这场服装秀在校园营造了环保氛围，培养了学生的环保意识和创新精神。

图 2-1-5　学生“变废为宝”服装秀

2.2 专业建设

2.2.1 学校转型发展 办学目标明确

学校党委根据办学规模和发展现状，立足学校区域特点和比较优势，深入开展调查研究和分析论证，明确了学校坚持“厚植基础、强化技能、服务社会”的办学思路，围绕“三年谋转型、五年强服务、十年创一流”的工作目标，通过调整办学格局，明确办学定位，对接当地产业发展、开发合作办学等路径，努力建成一所“紧贴当地行业产业、引领基础教育、服务区域发展”的高水平高质量职业技术大学。

2.2.2 围绕办学目标 设置专业规划

调整现有办学格局，明确办学定位，多渠道构建师范与非师范协调并进、融通互补的专业体系，打造“职业教育共同体”，全力提升核心竞争力。

调整类型规模，优化专业布局。积极拓展非师范专业，对接大同市科技、文旅赛道，围绕产业发展需求，通过广泛调研、精准定位、专家论证，规划 36 个专业。 2025 年已申报数字媒体、休闲服务与管理、研学旅行管理与服务、产品艺术等专业 15 个，申报智能算力技术应用和双语研学特色专业群 2 个，有效提升了学校专业建设的规划和管理能力，增强了学校未来与大同市经济社会发展的适配性，助推我校高质量转型发展。

推动产教深度融合，服务区域产业发展。主动融入大同市数据科技、文旅赛道一体化布局。建立智能算力基础设施运维实训基地，匹配实训课程，强化技术型人才培养。建立数据标注和呼叫服务实训基地，强化应用型人才培养。建立“文旅+”实训基地，实现季节性讲解和研学旅行项目人才培养。为助力大同市数字经济、文旅产业发展提供有效的人才支撑。

加强特色专业群建设，逐步向综合类高职院校转型。调整专业结构，逐步缩减师范类专业办学规模，新增与大同市转型发展“四大赛道”密切相关的数字经济类、文化旅游类、呼叫标注与管理类等非师范专业，建设一批与地方经济转型发展高度契合的特色专业群（数字智能与新媒体技术应用类、智慧旅游服务管理类、文化创意类、艺术表演类、数据与智能物流类），增强对经济社会发展需求的适应性。

表 2-2-1 2025年—2027年拟建设专业群计划表

专业群建设	专业名称
艺术表演专业群	舞蹈表演、音乐表演、歌舞表演
文化创意专业群	视觉传达设计、产品艺术设计、文化创意与策划、雕刻艺术设计、文物修复与保护
数据与智能物流管理专业群	大数据与会计、大数据与财务管理、统计与大数据分析、现代物流管理、智能物流技术
数字智能与新媒体技术应用专业群	计算机应用技术大数据技术、云计算技术应用、信息安全技术应用、数字媒体技术、人工智能技术应用、网络营销与直播电商、融媒体技术与运营、网络直播与运营
小学教育专业群	现代教育技术、小学语文教育、小学英语教育、小学数学教育、音乐教育、体育教育、小学教育
体育健康专业群	社会体育、体育保健与康复、健身指导与管理、体能健康
学前与养老服务专业群	学前教育、心理咨询、应用英语（幼儿双语方向）、老年保健和管理、婴幼儿托育服务和管理、智慧健康养老服务与管理、
社会服务与管理专业群	中文、社区管理与服务、社区康复、现代家政服务与管理、现代文秘
智慧旅游服务管理专业群	旅游英语、研学旅行管理与服务、旅游管理、智慧旅游技术应用、酒店管理与数字化运营、民宿管理与运营、休闲服务与管理

2.2.3 围绕专业规划 落实实施计划

围绕学校党委“三年谋转型、五年强服务、十年创一流”和锚定大同市数字经济、文旅产业、农业产业和科技行动等重点任务的工作目标。在坚持发展、改革、稳定的前提下，进一步扎实推进校企合作、校地融合发展，深化产教，改革教学转型模式，落实一个目标、三个方向、五个突破的转型目标。

一个目标。努力建成一所“紧贴当地行业产业、引领基础教育、服务区域发展”的高水平高质量职业技术大学。

三个方向。围绕大同市发展战略，立足学校实际，主动调整专业，改进培养模式，改造课程体系，对接“数字科技赛道”、“文旅产业赛道”、“城市服务”等三个方向，不断提升专业建设整体水平和人才培养质量。

五个突破。适当控制学前教育专业办学规模。面向幼儿园、早教、托育、养老等机构，充分利用现有师资和设备，申报智慧健康养老服务与管理等相关专业，建设一老一小专业群。**缩减小学教育类专业办学规模**。围绕学生升学和提升学历需求，整合教育资源，着力提高专升本录取率；加强实践教学、技能训练培养，建设教育类专业群。**新增数字经济类非师范专业。**紧密结合大同市数字经济发展的需要，提升计算机应用技术、大数据技术、云计算技术应用专业办学水平，新增网络直播与运营、视觉传达设计、数字媒体技术、信息安全技术应用、统计与大数据分析等专业，建设智慧算力应用技术专业群。实施“校企合作、产教一体”工程，深化与中联数据集团、京东科技、上海润迅等企业的合作，建立 5 家以上市域数智算力联合共同体，实行校企“订单式”联合培养，实现人才培养与产业发展无缝对接，为大同的经济转型与发展提供有力的人才支撑。**新增文化旅游类专业。**聚焦全市文旅产业发展新赛道，逐步增加定制旅行管理与服务、研学旅行管理与服务、民宿管理与运营、休闲服务与管理、智慧旅游技术应用、酒店管理与数字化运营等专业，建立智慧旅游服务管理专业群；逐步增加产品艺术设计、视觉传达设计、文化创意与策划、雕刻艺术设计等专业，建立文化创意专业群；逐步增加舞蹈表演、音乐表演建立艺术表演专业群。加大与市文旅集团、旅游集散中心、方特乐园、冰雪运动场所等文旅企业合作，助推数字化文旅产业发展，提供高素质从业人员。**增强呼叫标注类能力培养。**对接全市“云中声谷”产业布局，充分发挥我校学生普通话标准、沟通能力强的特点，与京东、润迅等公司合作，引企入校，利用自己建成使用的“京东产教融合”实训室，进行标注呼叫客服类就业能力培养。

2.3 课程建设

2.3.1 紧扣标准，优化职业院校课程体系建设

学校严格按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》（〔 2019 〕 13 号）等文件要求，以 2022 年发布的《职业教育专业简介》为基本遵循，制定专业人才培养方案。内容涵盖专业基本情况、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置及要求、教学进程总体安排、实施保障、主要接续专业等方面，目标立足晋北、面向山西，辐射省外边远地区，培养思想政治坚定，德

智体美劳全面发展，掌握扎实专业技术知识的人才。

根据《山西省高等职业教育专业优化调整指导意见的通知》（晋教职成〔2022〕9号），学校聚焦山西省战略性新兴产业集群，按照需求导向、分类推进、动态调整、质量优先的原则，以培养适应新时代职业教育高质量发展要求的高素质人才，提升职业教育服务经济社会发展的能力为目标，优化专业结构和完善专业群布局。

学校课程体系分为理论课程和实践课程两大部分。理论课程主要包含公共必修课程、公共选修课程、专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程（拓展课）等；实践教学课程主要包含课内实践、集中性实践、创新创业实践、第二课堂活动等。各专业的课程执行和落实国家相关文件规定和《高等职业学校专业教学标准》，学时设置科学合理，公共基础课严格按照国家规定的公共基础课标准或方案开设，实践教学满足教学要求。

【案例2-2-1】

专家领航启新程 提质向优书新篇

2024年3月，学校学前教育系召开人才培养方案解读说明会。会议特别邀请了大同大学教育科学学院副院长王伟教授，学前教育专业负责人孟洁然老师莅临指导。学校李霞、闫健敏老师分别对心理咨询专业和学前教育专业人才培养方案进行解读。两位专家充分肯定了学前教育系人才培养方案设置合理规范，具有明显的特色性和创新性。结合行业发展趋势和市场需求，着重对部分课程开设的可行性提出改进建议。

【案例2-2-2】

调研交流拓思路 指导合作共成长

2024年4月，山西大同大学教育科学与技术学院王伟副院长带领学前教育专业教师一行来大同师范高等专科学校学前教育系调研交流，双方在实训中心活动室进行了座谈交流，就学前教育专业认证、人才培养理念、课程设置、产教融合、实习实训等方面进行了深入的探讨，对下一步深化合作达成共识。

图 2-2-1 学前教育系专业人才培养方案解读说明会

图 2-2-2 大同大学学前教育专业一行访谈交流

2.3.2 深挖元素，推进课程思政融合改革

学校积极开展“课程思政”“专业思政”教学改革，深入挖掘拓展学校各门课程育人元素，推动“思政课程”向“课程思政”转变，构建以公共必修课程、专业必修课程、实践必修课三位一体的课程+思政+实践教育教学体系，构建“全员育人、全程育人、全方位育人”的大格局。 2024 年，为全面提升教育教学质量，深化课程内涵建设，大同师范高等专科学校积极推进“金课”培育计划，致力于打造一批具有高阶性、创新性和挑战性的校级优质课程，包括《古代文学》《思想道德与法治》《PS 图形图像处理技术》《汉字文化导读》《学前儿童科学教育与指导》。学校成功完成了多门思政微课的建设，并荣获省级认定，这些课程紧扣时代主题，深入挖掘中华文化的精髓，将思想政治教育与专业知识教学

有机融合，展现了课程建设的新高度。

表 2-3-1 校级金课课程及团队成员

课程	负责人	成员
古代文学	万 佳	尉倩倩、王美慧、李露菲
思想道德与法治	索艳琳	师秀芳、张金叶、赵馨宁
photoshop 图形图像处理	常 瑾	李红叶 严莉娜 牛皓月
汉字文化导读	姚 娟	郭亚坤、张 毅、张 艳、符晓云
幼儿科学活动设计与指导	侯晓娜	王 军，曹 莉，闫健敏

校级职教金课网址：https://dtsz.yuketang.cn/pro/portal/home/

图 2-3-1 校级职教金课网址及展示

【案例 2-3-1】

小学英语教学法项目式“金课”建设

为切实推进学校职业教育教学质量，培养学生综合素养、促进学生自主学习，大同师范高等专科学校拟定培育“金课”课程——小学英语教学法课程，该课程周敏为负责人，成员包括王磊、白英、冯琳。

课程设计主要采用项目教学法，以学生为主体，教师为主导，项目为依托，“产品”为载体。课程教学内容分成四个项目，项目一是语言习得相关基本理论

知识；项目二是课堂管理技能训练活动；项目三是小学英语教学设计；项目四是课堂教学技能训练。学生按照任务顺序逐步完成各项目并以“产品”形式展现学习成果，最终完成整个项目。该课程项目划分具有理论基础性、结构完整性的特点，符合教学对象学习能力水平。

图 2-3-2 小学英语教学法项目式“金课”实操教学

2.3.3 夯实阵地，提高文化课程教育质量

学校坚持守正创新，加强文化素质类课程建设，注重教育内容的系统性，深入推进中华优秀传统文化教育。开设了优秀传统文化选修课程，将中华孝文化、清廉文化纳入思政教育重要内容。日常教学中，将剪纸艺术、京剧脸谱与头饰制作、地方特色文化舞蹈创作等内容融入美术教育、舞蹈教育等课程体系。通过优化课程设置、完善教学设计、严把教学管理、推出精品课程、强化课程意识、创新教学方法等方面措施，提升教师的知识储备和教学水平，充分发挥中华优秀传统文化的育人价值，达到提升课程质量、打造多类别立体化课程体系的目的。学校深入挖掘各类课程中的中华优秀传统文化元素和思政元素，与专业教学形成有机融合，努力提高课程的亲和力、吸引力和感召力，激发学生的学习热情，提升学生的文化理论素养和内在品质，体现课堂文化育人主阵地作用。

图 2-3-3 学生制作掐丝珐琅画

图 2-3-4 大同大学教育科学学院教师参观学生手工制品

2.4 教材建设

教材是专业建设的重要载体，是培养合格人才的基本保证。教材的选用，必须服务于教学，必须尊重教学规律、尊重知识发展特性、尊重教学对象。学校本着强基础、重能力、求创新的总体思路，制订了教材选用标准，各专业根据教学计划中课程设置与教学改革的需要，有计划、有组织地进行，根据实际需要，制定教材建设规划。

2.4.1 教材选用情况

学校严格落实国家和省级有关教材建设工作要求，严格按照教育部《关于印发职业院校教材管理办法的通知》（教材〔 2019 〕 3 号）文件。学校成立教材选用委员会，出台《大同师范高等专科学校教材管理实施办法》等相关制度，明确管理职责，规范教材选用和采购流程，明确教材选用要求，严明教材选用与采购纪律，为规范教材选用和采购提供制度保障与机制保障。近三年，学校优先选用优秀新版高职教材，优先选用获省部级以上奖励的高职高专教材、 21 世纪高职高专规划教材和“十四五”规划教材，选择时间新、内容新、价格低、适合学生学习的教材。学校对参编教材教师进行审核把关，严格落实教材“凡选必审”“凡编必审”的要求，每年开展年度教材使用情况检查。按时按要求把每学年教材选用的结果上报省教育厅备案。凡在教学计划中需要开设的课程，而又没有现成的教材或原有教材已严重落后于学科前沿的发展，教师又有较多的研究成果积累的课程，可以提出自编教材或讲义的计划，按规定办理审批手续。

教材选用严格按照相关规定执行，由任课教师提出选用意见，系部主任审核后确定选用教材并报教务处，同时按规定填写《教材选用预订程序表》。教务处根据各系的选用意见进行教材的征订。同时，学校努力使专业课程内容与职业标准相衔接，形成了对接紧密、特色鲜明、科学合理、动态调整的职业教育课程体系。

2.4.2 教材建设与开发情况

学校积极参加全国职业教育规划教材、“十四五”山西省职业教育规划教材的建设工作，精心组织了一批学术水平高、研究成果丰富的具有高级职称的教师进行申报，经过专家匿名评审，推荐《幼儿园班级管理实务》《乐理与视唱练耳》

两门教材申报山西省职业教育规划教材。同时学校积极产教融合，紧密结合旅游英语专业，探索《酒店英语》课程教材开发。

【案例 2-4-1】

匠心筑梦育新苗，艺海扬帆领乐章

学校积极探索教材建设，完成申报山西省“十四五”职业教育规划教材--《乐理和视唱练耳》《幼儿园班级管理实务》的编写工作。学校教材的开发为学前教育专业课程教学提供了优质的教学资源，也展现了学校教师团队的专业实力。

图 2-4-1 《乐理和视唱练耳》《幼儿园班级管理实务》教材编写

2.5 教师队伍建设

2.5.1 培育工匠精神，铸就卓越师魂

学校积极引导教师持续向黄大年同志学习，根据《教育部关于开展第三批“全国高校黄大年式教师团队”创建活动的通知》《山西省教育厅关于组织申报第三批“全国高校黄大年式教师团队”的通知》，建设校级“黄大年”式教学团队 6 支，青年卓越教师团队 7 支，优秀卓越教师 14 人，柔性聘任学校专业行业导师 160 人。积极健全“选、育、管、用”措施，搭建“金字塔”式师训体系，通过专家报告、学校内训、外出研修、新老教师结对帮带计划、讲课赛课计划等，提升教师队伍综合能力。学校坚持以教育家精神涵养大国良师，着力打造一支具有教育家精神的“四有好老师”队伍。

表 2-5-1 校级黄大年式教学团队

系 别	团队负责人	团队成员
中文系	郭亚坤	张晓茹、薛 欢、李彦明、王祎婷、姚 娟、尉倩倩
学前教育系	魏芽芽	王 军、韩丽瑶、闫健敏、李 霞、康雁楠
教育技术系	李红叶	李培畅、宁静雁、李嘉琦、王翠莲、刘 欢
外语系	周 敏	杜 芳、王 磊、杨亚楠、白 英、杨朵朵
数学系	魏慧敏	白晓春、邓 丽、王海晔、郝 旭、丁慧剑
思政部	索艳琳	李 静、师秀芳、张金叶、赵馨宁、刘 方

表 2-5-2 校级卓越教师教学团队

系别	团队负责人	团队成员
中文系	李志宇	王美慧、张 艳、符晓云
学前教育系	曹 娜	曹 莉、侯晓娜、杨佳茜、崔 楠
教育技术系	常 瑾	庞 敏、弋佳琪、郭丽容、余秀文、郭艳荣、韩 尧
外语系	杨亚楠	李含雪、田志英、任媛媛、杨朵朵
艺术系	孟冠辰	牛皓月、肖 虹、刘聪聪
数学系	郝 旭	邓 丽、张 霞、丁慧剑、曹文慧、李艳楠
思政部	刘 敏	杜文慧、赵馨宁、张梦瑶、高国林、刘 方、张金叶、薄晓凌

表 2-5-3 校级卓越教师

系 部	教 师
中文系	符晓云、尉倩倩
学前教育系	韩丽瑶、闫健敏、曹 娜
教育技术系	常 瑾、庞 敏、李培畅
外语系	杨亚楠、李含雪
艺术系	孟冠辰
体育系	赵乐乐、陈向敏
数学系	郝 旭

2.5.2 筑梦思政高地，锻造卓越教育团队

依托名师示范，锻造思政卓越团队。学校依托北京师范大学马克思主义学院熊晓琳教授丰富的经验与专业知识，通过整合校内优质思政教育资源、创新教学方法、开展专题研讨和课题研究等方式，提升学校思政教师教学和科研水平。借助工作室平台，学校不仅提升了思政教育质量，还为学生提供了更优质的学习体验，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定基础。

图 2-5-1 北京师范大学马克思主义学院熊晓琳思政名师工作室

依托国培省培，锻造百花齐放教师。学校党委人才工作部组织 70 余名教师赴浙江大学开展专题培训，有力提提高了学校教师的专业素养和教科研能力。积极组织 60 名教师参加国培、省培项目，为学校教师提供了丰富多样的学习资源和发展机会。

图 2-5-2 学校教师赴浙江大学参加培训

图 2-5-3 浙江大学参加党建研究专题培训

紧扣思政主线，构筑思想教育方阵。学校党委贯彻落实党中央、省委、省教育厅关于加强教师队伍建设的决策部署，扎实推进《教育部新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》《山西省加强高等院校思想政治和党务工作者队伍建设具体措施的通知》的要求，配齐配足“三支队伍” 62 人，“三支队伍”建设取得新成效。思政部通过参加 2024 年大同片区大中小学思政课教师能力提升研修班（第三、四期），赴山西省委党校、省教育厅参加集体备课会等活动，促进教师之间的交流与合作，提高教学团队的整体水平。同时注重青年教师的培养，为每位青年教师配备了导师，通过传帮带的方式，帮助青年教师尽快成长。组织青年教师教学基本功大赛、教学能力提升培训等活动，赴中国人民大学、太原理工大学、井冈山大学等学习培训，为青年教师提供展示自我和提升能力的平台。

【案例 2-5-1】

筑牢思想根基 坚持铸魂育人

为推动思政课建设内涵式发展，培养新时代高素质的思政课教师。2024 年 5 月 27 日，学校邀请北京师范大学马克思主义学院教授，博士生导师，教育部高等学校思想政治理论课分教学指导委员会副主任委员熊晓琳及其博士教学团队成员，在学校思政课教育教学综合研究基地举行熊晓琳思政名师工作室启动仪式暨思政课教学与科研交流会。熊晓琳教授以“新时代高校思政课高质量发展的思

考与实践”为题，为全体思政课教师带来一场精彩纷呈的讲座。熊晓琳思政名师工作室通过开展思政课教学与科研交流活动，不仅提升了学校思政教师教学和科研水平，加强了思政教育的实践性和针对性，也为职业院校思政教育提供了新思路和模式，为培养新时代技术技能人才奠定了坚实的思想基础。

图 2-5-4　熊晓琳及博士教学团队思政名师工作室揭牌仪式

图 2-5-5　熊晓琳及博士教学团队与学校思政课教师座谈会

2.5.3 弘扬师德精神，引领教育德行风尚

学校党委深入贯彻“弘扬师德精神，引领教育德行风尚”，学校重视并扎实推进师德师风建设工作，通过系列教育培训、实践活动及教学研讨，全面强化并提升了教师队伍的师德修养与专业能力。二级系部严格遵循师德教育的理论学习与实践规范，深入研读相关政策法规，将师德精神内化于心、外化于行，通过树立师德典范、开展警示教育、强化责任制落实等举措，积极营造崇德尚教、清风正气的校园文化环境，二级系部结合专业特色，创新师德教育模式，学校在师德师风建设上取得显著成效，为进一步引领教育行业德行风尚、培养具备高尚品德与卓越才能的新时代人才作出了积极贡献。

【案例 2-5-2】

铸魂强师，教书育人

外语系推进师德师风工作，精心策划师德培训、研讨与实践活动，涵盖《习近平总书记关于师德师风重要论述摘编》研读、《师德师风法律法规与规章制度》学习、《师德警示教育》反思、《师德优秀典型先进事迹》弘扬、《师德师风负面清单及失范行为处理办法》，积极落实《师德师风建设责任制实施方案》。主动将师德规范内化于心、外化于行，在日常教学与育人过程中自觉践行，有力促进了教育教学质量的全面提升，营造了风清气正的校园教育环境。

图 2-5-6 学校外语系组织全体教师开展师德研讨学习

【案例 2-5-3】

追师德之风，育向阳之心

中文系“同师中文系”推出“追师德之风，育向阳之心”专栏，全方位深化宣传内容，推送专栏 10 期。通过讲述叶嘉莹和陶行知等多位教育领域杰出人物的故事，带领全系师生学习教育家们对教育事业全身心投入、无私奉献的精神风貌。以学习笔记为载体，展开形式多样的小组学习和交流讨论，通过材料学习与本职工作相结合、学习与实践相结合等方式，在对学习文件进行全面学习的基础上，充分探讨在教学实践中如何向师德标兵学习的做法，形成人人崇师德，人人重师风的良好氛围。

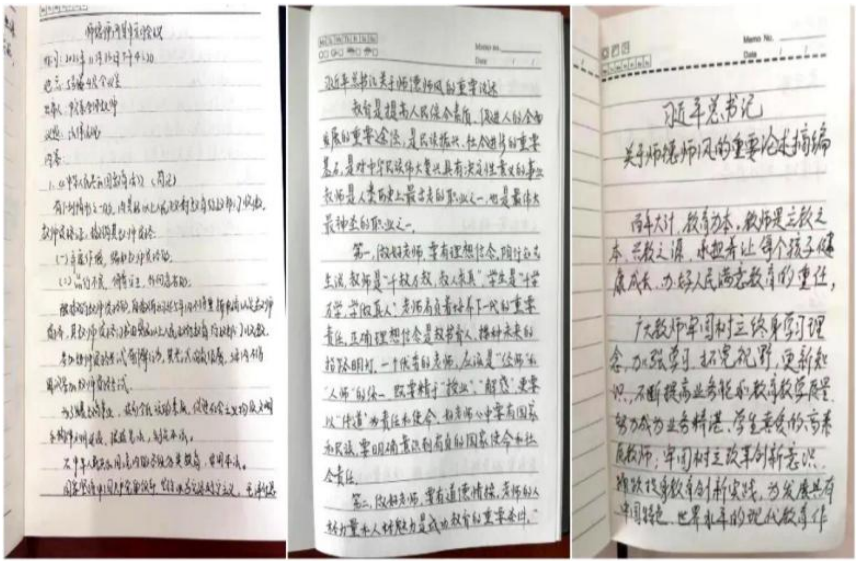

图 2-5-7 学校中文系教师师德研讨学习笔记

【案例 2-5-4】

学前教育系开展上半学期新入职教师听评课活动

2024 年 1 月，学前教育系组织开展了新入职教师听评课活动。活动特邀大同大学教育科学学院副院长王伟教授莅临指导。学前教育系心理学教师崔楠和王宛丽老师分别围绕自身教学内容，带老师们一同领略了一次非凡的心灵之旅。王伟院长围绕新教师授课活动进行了精彩点评，他充分肯定了两位新入职教师的基本教育教学素养。勉励两位教师在授课过程中要注意突出教学重点、关注师生互动。本次听评课及科研交流活动为后续教学科研方法的运用提供了新的思路。

图 2-5-8 学前教育系开展上半学期新入职教师听评课活动

2.6 实训基地建设

培养品牌专业和高水平实训基地建设。学校以“一流专业”“三级认证”建设为目标，鼓励各专业内涵发展，学前教育专业、现代教育技术专业、大数据技术专业、小学语文教育专业思政课红色育人课程等成效明显。期间已建成省级高水平实训基地 3 个，省级重点专业 2 个，省级特色文化育人品牌 5 个。“十四五”第一批建设项目，学前教育省级品牌专业、现代技术教育省级高水平实训基地第一批建设项目，投入并使用。

【案例 2-6-1】

高水平实训基地建设助力专业内涵式发展

学前教育、现代教育技术专业高水平实训基地是山西省教育厅批准的省级职业教育高水平实训基地建设项目，实训基地以“基本技能训练为基础，创新性教学为主线，综合素质培养为核心”为理念，构建“理实一体化”的教学体系。

学前教育专业建设了学前教育模拟 VR 实训室、幼儿园环境创设实训室、“金课”录播实训室等 3 类仿真模拟实训室。实训室利用现代高科技为学生搭建模拟实训平台，以虚拟仿真技术、大数据、游戏动画为手段，以任务导向的方式将幼儿园急救常识、学前儿童卫生保健、幼儿游戏等情景融入实景当中进行专项训练与综合训练，学生以仿真模拟训练、专项实验、知识拓展、多元智能评价等多种形式，完成教学课程中的各项实操类活动。

现代技术教育专业实训室涵盖了大数据实训的基础环境，从空间布局到网络

架构，为学生营造出一个专业高效的实训空间，配备了先进的硬件设备，能够满足大数据处理与分析过程中对计算能力、存储能力等多方面的严格要求，满足了核心课程的实践案例与操作指南。学校高水平实训基地的建成为教学注入了活力，实现了学习环境、学习方式和学习功能的重构，有利于提升学生的综合实践能力，增强专业素养，有利于“双师型”教师队伍的建设与发展。

图 2-6-1　学前教育系高水平实训基地教师全员培训

图 2-6-2　学前教育系高水平实训基地教师全员培训

图 2-6-3 教育技术系高水平实训基地设备学生沉浸式体验

图 2-6-4 教育技术系创客实训室编程套件学生沉浸式体验

2.7 教学改革

2.7.1 深化课堂教学模式改革

本学年，学校持续加强以“创新专业培养，优化课程体系”的教育教学改革。各系部根据专业特点、课程特色积极探索和尝试，深入实施课堂教学改革，并成功引入“雨课堂平台”作为教学创新的重要工具，实现在线预习、实时互动、数据分析等功能，“雨课堂”的运用不仅丰富了教学资源，提升了教学效率，并有力推动了选修课与必修课的优化升级，取得了显著成效。

学校秉持“以学生为中心”的教育理念，鼓励教师采用项目式学习、翻转课堂等新型教学模式，打破了传统课堂的沉闷氛围，极大地激发了学生的学习兴趣与主动性。通过调整课程结构，必修课注重基础知识的巩固与应用能力的培养，选修课则更加注重跨学科、创新性的内容设置，满足了学生多样化的学习需求。

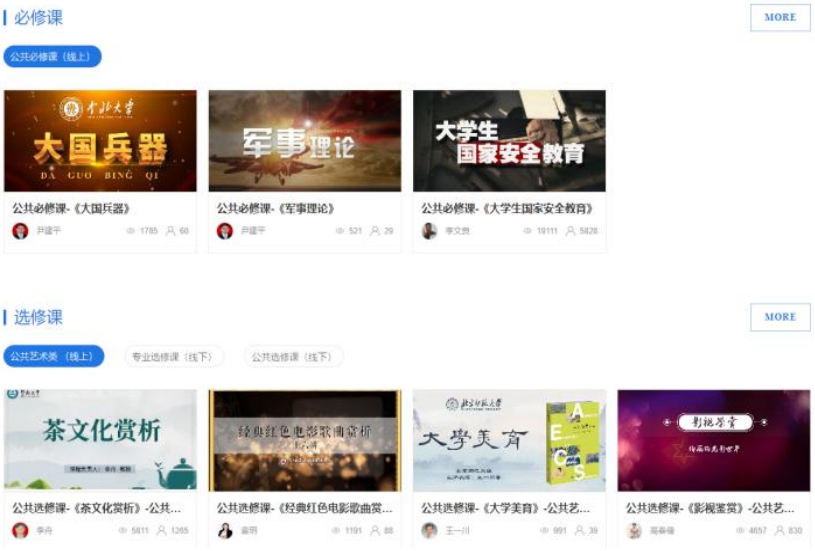

图 2-7-1 教学平台资源助力教学改革

【案例 2-7-1】

旅游英语专业创新实践课堂

为了服务地方经济发展需求，对接大同市建设国际化旅游都市目标，旅游英语专业学生走出教室，打破传统教室授课局限，利用学校丰富的文物教育资源，进行现场的双语讲解实践。学生们积极投入实践教学，展现出了专业能力和自信风貌。学生从文物区建筑风格、历史渊源、功能作用等视角切入，用专业的英语表达让听者接受历史、文化与审美的洗礼。通过这种创新实践，学生们不仅锻炼

了双语讲解词编撰能力、现场讲解能力，还深入了解了校园历史和文化，接受了校史教育和校园文化教育。

图 2-7-2　旅游英语专业学生讲解学校“立志”大礼堂

图 2-7-3　学生用英语讲解学校历史

【案例 2-7-2】

安全教育课程教学改革

学校中文系开设安全教育课程，在课堂中采用案例分析，模拟演练，小组讨论等多种教学方法，结合多媒体手段，使学生更加深刻地了解与学习生活中常见的安全隐患与自救方法。同时在期中与期末开展了画手抄报这一独特的方式来检验同学们的学习成果。

图 2-7-4 中文系安全教育课学生绘制手抄报

【案例 2-7-3】

教学评价革新，推动实践转化

学前教育系加大对教学评价方式改革力度，以注重培养学生创新精神和实践能力为导向，全体老师结合专业特点和学科特色，探索出了许多能够调动学生学习积极性的多元化评价方法，切实将过程性评价和增值性评价落到实处，学生学习积极性和参与度得到了明显提升。

图 2-7-5 学前教育系教学改革学生作品评价学生

【案例 2-7-4】

数字化课程改革助力深化产教融合

学校与新华三集团深度合作，双方携手推进，合作成果丰硕，成功搭建大数据实训平台--数智教学与实践管理系统。该平台集专业教学与课程资源于一体，覆盖多门专业基础与核心课程。平台投入使用后，大数据技术专业教学成效显著，它为教师教学提供有力支持，为学生实训创造良好条件，学生能在仿真环境中提升专业技能，这极大地促进了专业教学，有力推进了专业建设，充实了学校数字化教学资源，为学校专业数字化转型增添动力。

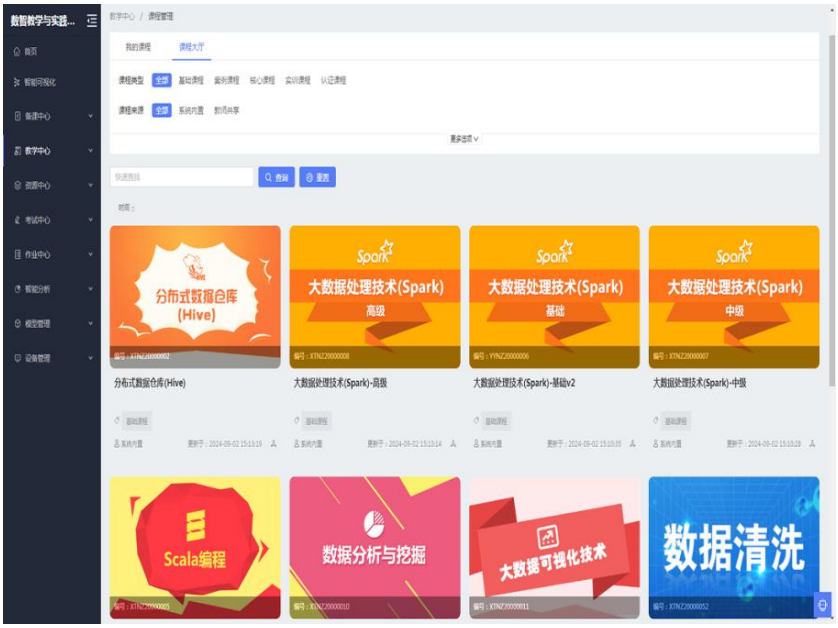

图 2-7-6 数字化课程改革助力深化产教融合

2.7.2 注重实践教育教学效果

实践教育是文化育人的重要渠道。学校立足自身优势和特色，不断挖掘资源，拓宽教学视野，丰富教学内容，采取更多生动有趣的实践教学方式进行文化育人的新探索。学校建立不同类别的中华优秀传统文化教育传承基地或实践实训场所，将广灵剪纸传承基地建设纳入学校美育工作中，积极申报并成功入选省优秀传统文化传承基地，组织“中华文化传承团”学生到山西省广灵县进行广灵剪纸的学习。在教育普及、保护传承、创新发展、传播交流等方面协同推进，帮助学生在实践中体验文化魅力，为中华优秀传统文化的传承和发展注入更多生机和活力；邀请专家学者和业界精英走进校园举办各类讲座，通过对经典文化知识深入浅出

地讲解，来提升传统文化在学生中的影响力；依托校外各类博物馆、展览馆、爱国主义教育基地等文化场馆，以馆校联合方式开设双师课堂，共建社会实践基地，引导学生深切感悟中华文化的博大精深和精神蕴涵，提升文化认同、坚定文化自信。

图 2-7-7 学习中国非物质文化遗产——广灵剪纸

图 2-7-8 云州区吉家窑陶瓷艺术基地学习

2.8 贯通培养

学校积极探索贯通培养，实施学前教育二年制、三年制、五年制贯通培养，实施学生专升本贯通培养，探索与中职学校联合培养教育路径。通过优化课程体系，强化实践教学，培养具备扎实专业知识、实践能力和良好职业素养的高素质技术技能人才。

图 2-8-1 学前系二年制、三年制、五年制贯通培养课堂教学

图 2-8-2 贯通培养实践课堂教学改革

图 2-8-3 规划职业素养培养贯通教育理念

2.9 科教融汇

本年度，学校在科教融汇领域取得显著进展。成功立项省级以上科研项目33项，完成结项15项，科研实力持续增强。同时，学术产出丰硕，发表学术论文101篇，专著32部，申请专利5项，为教学工作提供了坚实的理论支撑和实践案例。在科教融合方面，学校积极邀请知名专家和学者来校讲学授课，包括厦门大学史秋衡教授、大同大学张景安教授等业内精英，以及北京师范大学熊晓琳教授博士教学团队等优秀教育者，全面加强师生思政教育，提升综合素质。

图2-9-1 走进大同市旅游集散中心等地进行调研

图2-9-2 厦门大学史秋衡教授讲座

2.10 技能大赛

学校实施“岗课赛证”一体化工程，注重学生技术技能的培养，将技能大赛与实践教学对接，竞赛标准与教学内容对接，促进岗、课、赛、证的全面融通。一方面通过第一课堂、第二课堂、大赛项目、企业项目、岗位实习等完整的人才培养路径，学生的综合素质明显提升。另一方面坚持“以赛促学、以赛促建”。依托专业优势，举办“岗课赛证”活动，促进学校文化建设发展、传承工匠精神、提升学生综合素质。

【案例2-10-1】

技能大赛亮风采 师生同心创佳绩

2023-2024年度，学校开展C语言程序设计大赛、第五届英语口语大赛、教师技能大赛、“匠心谱芳华、竞技展风采”专业技能大赛、书画设计大赛、“童心飞扬，绘出梦想”主题简笔画大赛等活动，承办了大同市第六届职业技能大赛（高职组）等活动，促进学生实践技能提高，效果明显。在全国职业院校技能大赛高职组体育活动设计和实施赛项中荣获三等奖；在全国第七届大学生艺术展演活动《争做新时代传承者》获得设计类三等奖；在第十七届职业院校技能大赛高职组“工业互联网集成应用”“区块链技术应用”“小学教育活动设计与实施竞赛”等赛项荣获二等奖；在山西省第七届中华职业教育创新创业大赛中获得高职组三等奖；在第十四届“挑战杯”山西省大学生创业计划竞赛决赛荣获3银9铜的优异成绩。

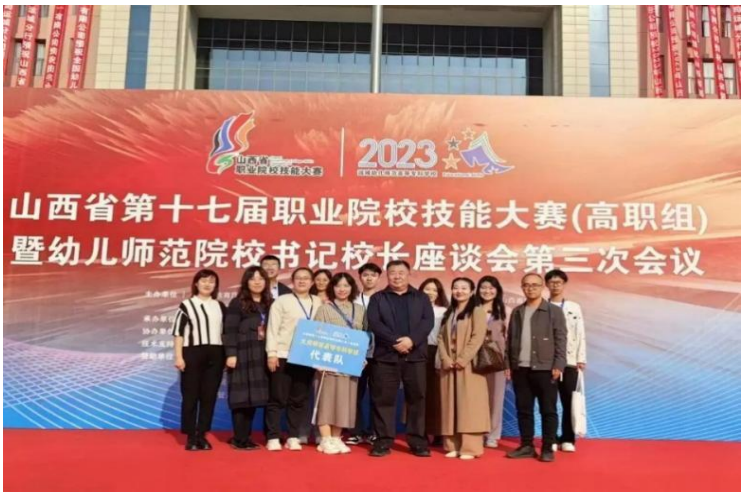

图2-10-1 学生获“小学教育活动与实施”赛项二等奖

表 2-10-1 第十七届职业院校技能大赛教育技术系获奖学生

项目类别	项目名称	参赛教师	参赛学生	指导教师	奖项
第十七届职业院校技能大赛	大数据应用开发（师生同赛）		蒋明昊 张晓昶 王子杰		二等奖
	工业互联网集成应用（师生同赛）		崔广泽		二等奖
	区块链应用技术		闫鹏盛 李威男	常瑾 庞敏	二等奖

表 2-10-2 大学生数学建模竞赛获奖学生

2024年“金地杯”山西省大学生数学建模竞赛					
队员 1	队员 2	队员 3	指导教师	学校	奖项
王栋梁	常瑜	侯程琳	王海晔	大同师范高等专科学校	一等奖
杨锦博	王金刚	杨心茹	邓丽	大同师范高等专科学校	二等奖
薛宇欣	姚彩虹	张亚楠	张霞	大同师范高等专科学校	二等奖
刘永生	孙爱	赵静雅	康彩花	大同师范高等专科学校	二等奖
苗钰嘉	罗美婷	王志强	丁慧剑	大同师范高等专科学校	三等奖
路光成	刘研	李晋谊	邓丽	大同师范高等专科学校	三等奖
李菀菀	张潇锐	张栋新	邓丽	大同师范高等专科学校	三等奖
卫苏欢	闫茹	闫晓茹	丁慧剑	大同师范高等专科学校	三等奖
黄浩琦	王鹏	张禹喆	张霞	大同师范高等专科学校	三等奖
2024年全国大学生数学建模竞赛					
队员 1	队员 2	队员 3	指导教师	学校	奖项
杨阳	李鑫雅	杨小晓	郝旭	大同师范高等专科学校	一等奖
杨锦博	王栋梁	王金刚	王海晔	大同师范高等专科学校	三等奖
赵科翔	周晶	侯彩	邓丽	大同师范高等专科学校	三等奖

【案例 2-10-2】

国赛斩获三等奖，创新体育活动设计显实力

2023年9月25日，学校体育系学生在全国职业院校技能大赛高职组体育活动设计和实施赛项中荣获三等奖。备赛期间，体育系教师教学团队深入研究，创新设计符合高职学生特点的体育活动方案，通过模拟比赛、反复演练等方式不断优化。比赛现场，代表队成员默契配合，充分展现了团队协作和应变能力。

图 2-10-2　全国职业院校技能大赛高职组体育活动设计和实施赛项三等奖

图 2-10-3　学生全国职业院校技能大赛备赛

图 2-10-4　体育系师生获第十七届职业技能大赛二等奖

图 2-10-5　承办大同市第六届职业技能大赛（高职组）

图 2-10-6　参加山西省大学生羽毛球锦标赛

图 2-10-7　武术社团展演活动

【案例 2-10-3】

《争做新时代传承者》全国第七届大学生艺术展演活动设计类三等奖

2024年7月，教育技术系教师李培畅指导赵蔚同学设计作品的《争做新时代传承者》荣获全国第七届大学生艺术展演活动获得设计类全国三等奖。

图 2-10-8 赵蔚同学《争做新时代传承者》获奖作品

【案例 2-10-4】

“小葵花向阳队”荣获第七届中华职业教育创新创业大赛高职组三等奖

2023年12月，山西省第七届中华职业教育创新创业大赛（高职组）在山西工程职业学院成功举办，学校中文系小学语文教育专业学生白佳琪、寇晋源和王金娜三位同学组成的“小葵花向阳队”凭借稳定的发挥，出色地完成了比赛，获得了三等奖。

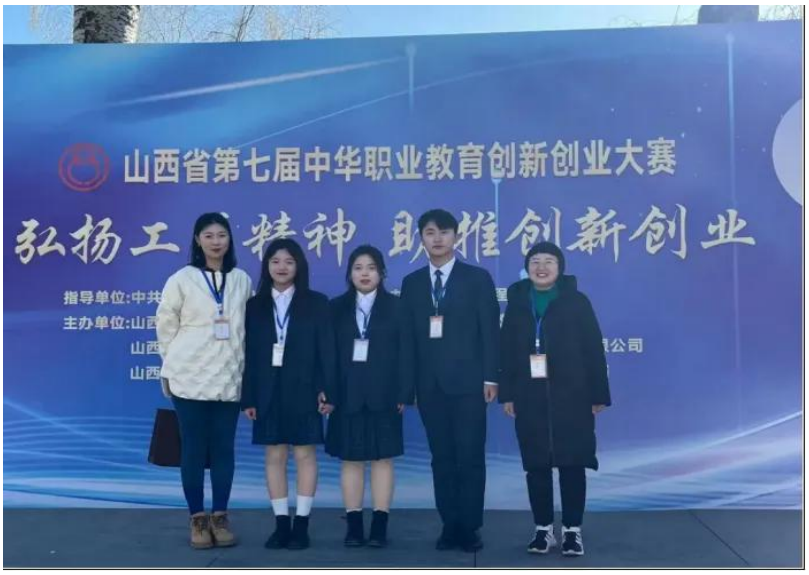

图 2-10-9 弘扬工匠精神助力创新创业三等奖

2024年5月，第十四届“挑战杯”山西省大学生创业计划竞赛在中北大学举行，全省53所高校推报868件作品参赛，学校报送15件作品，最终获得3银9铜的佳绩。

表 2-10-3 2024年“挑战杯”山西省大学生创业计划竞赛获奖名单

学校	作品名称	奖项
大同师范高等专科学校	唤醒沉睡的土地:荒废农田的重生与绿色复兴计划	银奖
大同师范高等专科学校	星火燎同	银奖
大同师范高等专科学校	“予她同行”共享自动售货机	银奖
大同师范高等专科学校	科技农场	铜奖
大同师范高等专科学校	“遗风阁”乡村民宿	铜奖
大同师范高等专科学校	泉暖奇村--温泉旅游文化宣传创业计划	铜奖
大同师范高等专科学校	稻壳一次性贩卖机	铜奖

大同师范高等专科学校	化影入园-皮影与小学语文课本的邂逅	铜奖
大同师范高等专科学校	“圆梦·心送”- 赋能助学平台	铜奖
大同师范高等专科学校	城市农业交流中心	铜奖
大同师范高等专科学校	“生命卫士”应急智能手环	铜奖
大同师范高等专科学校	让科技赋能云中文旅	铜奖

图 2-10-10　2024年“挑战杯”决赛现场

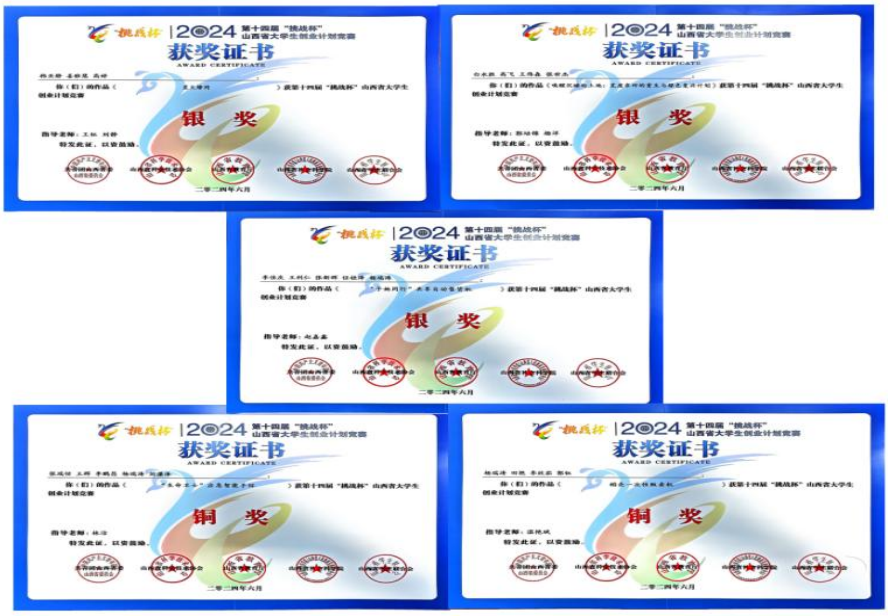

图 2-10-11　斩获“挑战杯”大学生创业计划竞赛3银9铜佳绩

【案例 2-10-5】

原创舞蹈作品《梦回 华严》斩获国家级二等奖

学校艺术系王春艳老师及其教学团队于2024年7月21日的第十一届华北五省（区）市舞蹈大赛荣获国家级二等奖。王春艳老师以《大同华严寺露齿菩萨舞蹈活化的审美形态研究》课题为理论支撑，精心编排原创舞蹈作品《梦回·华严》，带领学前教育系学生，凭借精湛的技艺，巧妙融合历史文化与现代舞蹈艺术，将大同华严寺的雕塑、壁画故事转化为灵动舞姿。

图 2-10-12 艺术系原创舞蹈作品《梦回 华严》参赛剧照

图 2-10-13 《梦回 华严》学校、教师、学生代表获奖证书

第三部分 服务贡献

3.1 服务行业企业

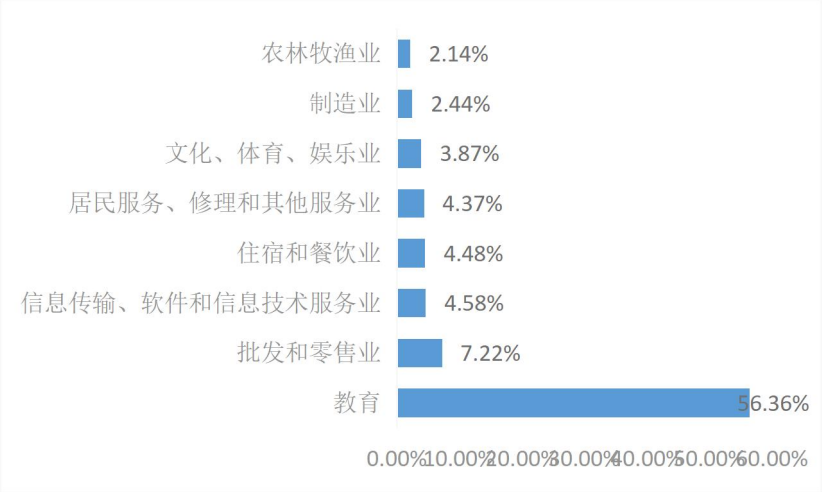

图 3-1-1 2024 届毕业生就业单位行业前八的行业分布图

2024 届毕业生落实毕业去向 1627 人中，升入本科院校 634 名学生，从事教育行业 554 名学生，其他行业 439 名学生。在其他行业就业学生中，信息传输、软件和信息技术服务业的人数不断上升，为大同市数字经济发展提供了有力的人才支撑，也为地方发展作出应有的贡献。

3.1.1 就业行业分布

学校 2024 届毕业生就业行业主要集中在“教育”（ 56.36 %）、“批发和零售业”（ 7.22 %）、信息传输、软件和信息技术服务业（ 4.58 %）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

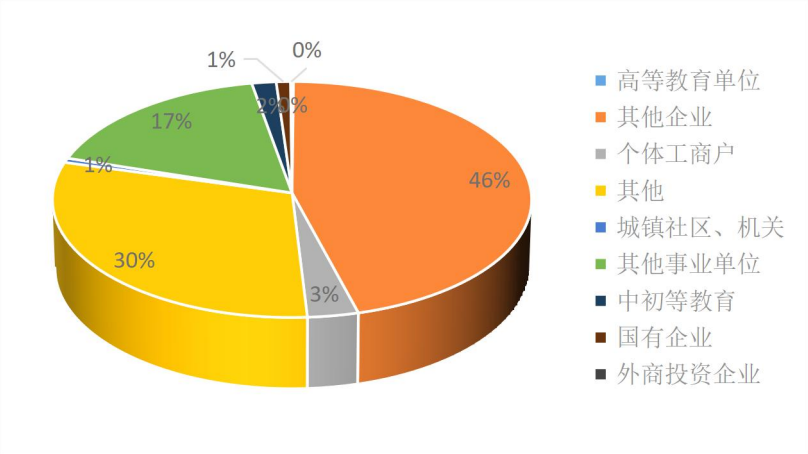

图 3-1-2 2024 届毕业生就业单位性质分布

3.1.2 就业单位分布

学校2024届毕业生主要流向单位类型为“其他企业”（ 45.68 %）；其次为“其他”（ 30.21 %）。

3.2 服务地方发展

服务地方经济发展作为高等职业教育的重要一环。不仅承载着培育大同区域经济发展的人才使命，更是推动地方经济社会发展的强劲动力，能够为区域发展注入源源不断的人力资源与智力支持，有力提升城市的综合竞争力。近年来，学校在服务地方经济的算力维护、数据标注、呼叫服务、旅游研学等方面展现出了显著的辐射带动效应，书写着服务地方发展的新篇章。

3.2.1 学校毕业学生就业地区分布

学校2024届毕业生主要选择在省内就业（ 93.79 %），服务地方经济发展。山西省就业地区类型分布如下：省会城市 109 人，地级市 506 人，县级市 26 人，县 281 人。

表 3-2-1 2024届毕业生就业地区类型分布

就业地区类型分布	专科就业人数	各部分占比
省会城市	109	11.82%
地级市	506	54.88%
县级市	26	2.82%
县	281	30.48%

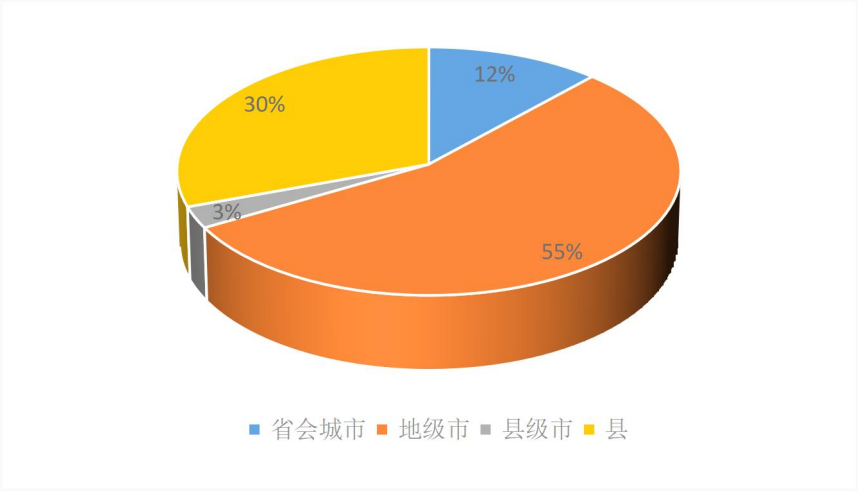

图 3-2-1 2024届毕业生就业地区类型分布

3.2.2 志愿服务助力城市发展

志愿服务不仅是培养学生社会责任感和实践能力的重要途径，更是推动城市文明进步、助力城市发展的重要力量。近年来，学校积极组织学生参与各类志愿服务活动，锻炼了学生的组织协调能力，更展现了他们的青春风采和责任担当，为城市的文化繁荣和经济发展贡献了不可或缺的青春力量。

【案例 3-2-1】

“节水中国行”世界节水日宣传活动

为进一步增强同学们惜水爱水、节水护水意识，养成节约用水的良好习惯，2024 年 3 月 22 日上午，由山西省水利厅、大同市委、市政府联合举办的首届“节水中国行”主题宣传活动在大同举行。为确保开幕式顺利进行，经招募，学校 50 余名志愿者参与本次宣传活动。本次活动增进了学生对水资源知识的了解，增强了节水用水护水的忧患意识。学生争当节约用水的宣传者和践行者，为推进“文明校园”建设贡献青春力量。

图 3-2-2　志愿者们争当节约用水的宣传者和践行者

【案例 3-2-2】

第二届特色专业镇投资贸易博览会志愿活动

2024 年 7 月 3 日至 5 日，第二届山西特色专业镇投资贸易博览会在大同古城南城墙召开， 18 个省级重点专业镇和 119 个市级专业镇全部参展。

学校 80 名志愿者积极参加志愿服务活动，团队进行了充分的调研和筹备工作，制定了详细的实践计划和日程安排。在活动中与会务组人员相互配合，确保

展会顺利举行。学校负责人带领团队深入专业镇，与企业负责人、技术人员深入交流，了解产业发展现状，指导学生配合工作人员，学生们分为接站组、酒店签到组、现场服务组，在同学们的默契配合下，为期四天的社会实践活动圆满结束。

图 3-2-3 志愿者们服务第二届特色专业镇投资贸易博览会

3.2.3 精进技能传承非遗文化

在中华优秀传统文化的璀璨星河中，广灵剪纸以其独特的艺术魅力与精湛技艺，承载着山西深厚的历史文化底蕴。学校师生团队深入探索这一文化遗产的发展脉络与传承现状，为大同文化旅游注入新活力、助力广灵剪纸焕发新生。

【案例 3-2-3】

探秘文脉传承，走近非遗文化

2024年7月6日，学校积极响应服务地方发展的号召，着力于山西省优秀传统文化传承基地建设发展，组织实践团队，深入了解广灵剪纸这一独特艺术形式的文化发展脉络和当前传承现状。团队成员与国家非物质文化遗产广灵剪纸的代表传承人张多堂先生组织座谈，探讨学校在广灵剪纸这一非物质文化遗产的保护与传承的责任和担当。通过此次实地调研与实践，师生对传承广灵剪纸非物质文化遗产的信心更加增强，对广灵剪纸非物质文化遗产技艺的传承更有兴趣，为大同的文化旅游事业注入了新的活力。有力推动了这项宝贵文化遗产在新时代的发扬光大，展现了高校在服务地方经济社会发展中的积极作用。

图 3-2-4 学生广灵剪纸非物质文化遗产传承活动

图 3-2-5 学生广灵剪纸艺术作品

3.3 服务乡村振兴

在新时代的征程中，学校主动服务乡村振兴，组织学生积极参与实践活动，运用丰富的教育资源与专业技能助力乡村振兴，以教育扶贫、技术培训、产业合

作等多种形式，为乡村提供智力支持和人才保障，推动农业农村现代化，为乡村振兴战略的实施贡献力量。

3.3.1 青春之火点亮乡村振兴

从追寻红色足迹的爱国主义教育，到深入黄花产业一线的乡村振兴调研，学校的青年学生用实际行动诠释了青春的担当与奉献，为地方发展注入了新的活力与希望，彰显了新时代青年的责任与使命。

【案例 3-3-1】

2024年暑期“三下乡”社会实践活动

2024年暑假，学校遴选出三支团队分别深入大同市阳高县、云州区、广灵县针对性开展以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题的暑假“三下乡”社会实践活动。爱国主义教育实践团赴阳高县大泉山水土保持展览馆和学校定点扶贫村阳高县下神峪村，开展以“追寻红色足迹，发扬大泉山精神”主题活动。农业助力产业振兴实践团跟随习近平总书记黄花足迹来到云州区，组织走访调研大同黄花产业园、唐家堡有机黄花标准化种植基地、坊城新村产业园、忘忧农场等，深入了解黄花种植、加工、销售、农文旅融合等产业一线，为乡村振兴发展贡献自己的力量。

图 3-3-1 大泉山水土保持展览馆工作人员为同学们讲解藏品

图 3-3-2 云州区黄花产业园黄花产品展示

图 3-3-3 广灵县广灵剪纸作品展示

3.3.2 驻村工作赋能乡村振兴

2024 年，学校党委认真贯彻党的二十届二中、三中全会精神，牢记使命、勇于担当，与村“两委”紧密合作，紧紧围绕巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的目标任务，扎实开展驻村帮扶服务乡村振兴工作，取得了显著成效。

【案例 3-3-2】

强化党建引领　筑牢乡村振兴根基

乡村振兴，党建先行。学校帮扶下神峪村，推动加强村“两委”班子建设，帮助培养后备力量。推动加强党支部标准化建设，完善党内组织生活制度，为深入实施乡村振兴战略锻造过硬的主心骨。支部活动聚焦富民增收、集体创收、产业发展等乡村重点工作，坚持在强村富民和乡村治理实践中检验党建成果。

工作队坚持群众的事群众定，群众的事群众办，利用“九会一站”这个村民自治体系，围绕群众关心关注的问题开展工作。九会一站的运行，形成了群众人人参与的“下神峪村自治工作模式”。使全村由常上访变为了零上访，民风由昔日的谩骂和抱怨变为人人思进、户户争先。 2024 年以来，共解决各类群众关心关注的热点难点事项 30 多件，参与调解矛盾纠纷 10 多起。

图 3-3-4　驻村工作人员为村民讲解惠农政策

【案例 3-3-3】

推动产业发展　增强集体经济

发展集体产业，壮大集体经济始终是学校党委赋予驻村工作队不变的思路。2024 年学校在两大园区的日常耕种、清运及人工维护等投入大量费用。同时聘请大同市农业农村局农技专家来村指导果树修剪维护，培养村内的土专家，推广新技术。此外，大力推动 100 亩集体经济杏林基地， 110 亩南沟湾集体经济林地两大经济产业提质增效。为深化消费帮扶，壮大村集体经济收入，学校组织教

师先后多次赴下神峪村，进行现场消费帮扶，达十万多元。同时安排村民近 1000 多人次的劳动力入园工作，实现了村民不离家就能就业的梦想。

图 3-3-5 学校教师赴村助力“产业扶贫”

【案例 3-3-4】

深挖村情民意 精准帮扶到位

2024 年，工作队始终牢记为人民服务的宗旨，全心全意为村民服务，当好村民的贴心人。一是为了熟悉情况，严格按照上级要求做到每月走访一次监测户，每季度遍访一次所有农户，为确有困难的村民向上级申请临时救助，对行动不便的村民进行上门服务，关注脱贫户，嘘寒问暖常态化慰问。积极争取上级支持，改善生产生活条件，今年村内翻修了村南入村道路并加装路灯，村民出行更便利。

图 3-3-6 驻村工作队组织村民清扫积雪

二是主动参与市县实施相关部门争取到的相关精准帮扶工作中，将各项帮扶惠农政策公平、公正落实到村到户到人。利用农民夜校，及时开展职业技能、电子商务、惠民政策等专题培训讲座。

图 3-3-7 驻村工作队组织开展职业培训

3.3.3 教育激情温暖乡村振兴

为进一步发挥学校在技术、信息、人才和精神文明创建等方面的优势，持续深化与云冈区仝家湾学校少年宫结对共建工作，学校以支教、培训和特色项目活动为抓手，开展书法、绘画、音乐教育志愿等服务活动，留守儿童精神文化生活得到丰富，学习兴趣得到加强，仝家湾学校少年宫的教育水平和文化氛围显著提升，学校以实际行动助力乡村振兴和文明城市创建效果明显，为乡村孩子的健康成长提供了更加广阔的舞台。

【案例 3-3-5】

小学教育系党支部走进乡村少年宫开展帮扶活动

为深入贯彻习近平总书记关于深入开展学雷锋活动的重要指示精神，进一步弘扬和培育新时代雷锋精神，2024 年 3 月 22 日，学校小学教育系党支部全体党员走进乡村少年宫开展活动。活动中，老师们为仝家湾小学生们带来了一节充满活力的健美操课，采取学用结合的方式，以实践教学、动作训练为主，在现场带领孩子们热情舞动，操场上充满了欢乐的气氛。青春的绚丽，光彩夺目；青春的活力，淋漓尽致。这次活动，不仅让小学生们充分感受到了健美操的魅力，也为乡村少年宫的教育点亮了火炬。

图 3-3-8 小教系师生党员赴仝家湾小学开展健美操活动

图 3-3-9 小教系师生党员赴仝家湾小学开展黏土教学活动

3.4 服务地方社区

学校把志愿服务工作作为思想政治教育的重要组成部分，常态化开展在职党员进社区志愿服务“双报到、双服务”活动，围绕“奉献、友爱、互助、进步”志愿服务精神，把志愿服务作为实践育人、服务社会的重要载体，不断打造政治突出、特色鲜明的志愿服务工作体系。师生志愿者们走出校园、走向社会、走进

社区，采取多种形式，帮助群众办实事做好事，充分发挥党员的先锋模范作用，以实际行动弘扬志愿精神，展现责任担当。

【案例 3-4-1】

志愿进社区　服务暖人心

为进一步弘扬志愿服务精神，2024年3月，学校中文系党总支组织支部党员、积极分子和优秀团员代表走进和阳社区开展学雷锋志愿服务活动，向居民发放防诈骗宣传材料，详细讲解常见的诈骗防范手段，提醒居民增强安全防范意识。学生党员亲手绘制“禁止电动车进电梯，电动车规范停放”贴纸，对乱停乱放车辆进行提醒，营造安全健康的居住环境。

图 3-4-1　中文系党总支学生党员为居民讲解反诈知识

图 3-4-2　艺术系党支部党员清扫博学社区垃圾

图 3-4-3 教技系党员在口泉植物园开展志愿活动

【案例 3-4-2】

“艺”起禁毒：艺术系师生助力社区无毒防线建设

在禁毒宣传的阵线上，学校艺术系的师生们留下了深刻足迹。2024 年 6 月 24 日，第 37 个国际禁毒日来临前夕，艺术系的学生们奔赴大同市落阵营，参与“无毒青春”文艺汇演这一意义重大的活动。文艺汇演正式开始，学生们以合唱《走进新时代》为“武器”，用整齐且嘹亮的歌声，传递出在无毒环境下人民对美好生活的向往与追求，展现出积极向上的精神风貌，更广泛传播了禁毒理念，呼吁社会各界共同守护“无毒青春”，为大同市禁毒宣传工作添砖加瓦，在落阵营这片土地上播撒下禁毒的希望种子，取得了良好的社会效益和教育成效。

图 3-4-4 艺术系学生们合唱《走进新时代》

【案例 3-4-3】

党建引领聚合力 “送教入园”携手共建促发展

为进一步传承红色基因，激发幼儿爱国热情，2023年9月27日纪律检查党支部、学前教育系第一、第二党支部组织部分党员走进七彩阳光幼儿园，联合开展“志愿暖心 共祝国庆”送教入园志愿服务活动。活动中，党员教师带着孩子们一起开展“迎国庆”手指操活动，用充满童真的手势在孩子们的心田播撒下了一颗爱国的种子。同时，与幼儿园园长就顶岗实习、产教融合等进行了深入交流，希望双方加强合作，不断创新职前教育与职后实践相结合的人才培养模式，全面提升校企合作服务大同市地方经济社会发展的能力。

图 3-4-5 学前系党员开展“送教入园”活动

3.5 具有地域特色的服务

学校发掘育人资源、提升育人质效，高度重视并扎实推进具有地域特色服务工作，充分发挥职业教育特点，将特色服务融入学校“三全育人”格局，强化全体师生的服务意识和实践能力，增强育人实效，逐步走出一条满足学生成长需要、服务社会需求、回应时代要求的实践育人之路，凝练出具有同师特色的服务模式。

3.5.1 生态宜居、乡风文明逐渐形成

一年来，学校驻下神峪村工作队在学校党委的坚强领导和大力支持下，紧紧围绕“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的总要求，不断创新工作思路，压实主体责任。

【案例 3-5-1】

挖掘文化底蕴　培树乡村新风

2024 年，学校驻村工作队开展了社会主义核心价值观进村入户，以“星级文明户”“孝老爱亲好人家”“优秀大学生”等先进评选为载体，积极培育良好家风、淳朴民风、文明乡风，有效促进文化聚民、文化悦民、文化惠民。驻村工作队开展“整治人居环境　建设美丽乡村”活动，引导群众逐步养成文明生活方式，“发现一处、清理一处，规范一处、洁净一处”，让干净整洁成为习惯，让习惯成为自然，美丽乡村的面貌逐步呈现。

图 3-5-1　学校驻村工作队及村委开展优秀村民表彰活动

3.5.2　产业兴旺、生活富裕显著提升

【案例 3-5-2】

多措并举创新集体经济发展模式　做大做强集体特色产业

2024 年，开展持续壮大集体经济，加强特色产业活动，延伸产业发展链条。一是形成“基地+园区”模式， 100 亩集体经济杏林基地， 110 亩南沟湾集体经济林地两大经济产业提质增效。二是打造“庭院经济+产业发展”新模式，利用房前屋后的空地、庭院空间发展庭院经济和特色产业，把房前屋后“方寸地”变为群众增收聚宝盆；三是逐步完成村主干道的绿化、亮化、美化，持续推进下神峪村涉农、涉林产业的发展。切实让驻村工作“驻”进民心，让下神峪村村民的生活更富裕、更舒心、更美好，奋力续写下神峪村乡村振兴新篇章。学校驻村

工作队的帮扶事迹《大同师范高等专科学校：情系工作队聚力促振兴》被《人民周刊网》《大同日报》阳高县电视台等多家媒体报道。

图 3-5-2 村民在农业专家指导下栽种果苗

3.6 具有本校特色的服务

学校结合专业特色与优势，把志愿服务实践育人小课堂与社会大课堂紧密结合，与乡村少年宫结对，与幼儿园合作，定期组织师生深入乡村少年宫，城市幼儿园，为儿童带去别开生面的精彩课程，让广大师生在开展志愿服务的过程中，进一步升华思想认知，提升实践技能。

3.6.1 思政引领，服务促进多方联动

学校以思政为引领，大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，着力推动思想政治工作传统优势同实践研学深度融合，为大同市大中小学思政课一体化建设贡献力量。

【案例 3-6-1】

思政部直属党支部开展思政共建实践志愿服务活动

2024 年 4 月 3 日，学校思政部直属党支部组织党员志愿者前往大同市平城区第二十三小学校，开展思政共建实践志愿服务活动，推动大中小学思政课一体化建设，共同推动思想政治工作传统优势同实践研学深度融合，更好地服务学生成长成才。思政部党员教师走进学生中间，将思政小课堂与社会大课堂相结合，教育引导学生更好地践行雷锋精神，争做新时代的好少年，让雷锋精神代代相传。

图 3-6-1 思政课教师现场观摩并指导小学思政课教学

3.6.2 三全育人，服务推进“健康中国”

学校秉承全方位、全过程、全员育人的理念，积极探索特色服务模式。以中华民族传统体育项目为载体，传递健康生活方式，激发青少年对体育文化的热爱。不仅强化了体育育人的功能，更为“健康中国”战略贡献力量。

【案例 3-6-2】

体育系党支部与大同二十二中开展大课间探究体验活动

学校体育系党支部的党员同志们带领体育系团总支的团员前往大同市第二十二中开展大课间探究体验志愿服务活动，体育系的党员同志们结合体育专业知识，指导二十二中学生学习武术中的五步拳，并共同探究大型体育游戏。

图 3-6-2 体育系师生带领二十二中学生学习中国武术

3.6.3 立德树人，服务打造美好校园

【案例3-6-3】

以心暖“新”—扎实做好2024迎新工作

为更好迎接2024级新生的到来，帮助新生熟悉校园环境。2024年9月，学校组织迎新志愿服务工作，设置志愿服务站，招募志愿者人数80人，志愿者们统一着装，以热情、微笑、阳光的精神状态全天候坚守岗位迎接新生，热情回答新生咨询的问题，协助新生搬运行李，引导新生分批前往宿舍和教学楼，完成入住、办理学籍手续和信息登记等新生报到手续，广受新生及家长好评。学校将继续指导志愿者们践行全心全意为新同学服务的宗旨，发扬同师青年学子真诚无私、积极向上的精神风貌。

图3-6-3 志愿者引导新生进行入学报到

3.6.4 发挥优势，“舞”力助推文旅融合

2024年，学校积极转型发展，对接大同地区优势产业，融入大同市产业发展的全链条，瞄准全市“文旅”赛道不断发力，坚持把专业群建在文旅产业链上，原创舞蹈《梦回·华严》，用舞蹈语言活化辽金彩塑，向全国观众展现“雕塑之都”艺术魅力，获得第十一届华北五省舞蹈大赛组委会高度评价。舞蹈分为“梦回·华严”，“情愫·华严”，“浴火·华严”，“守护·华严”和“再述·华严”五部分，以大同华严寺雕塑、壁画故事为素材，巧妙结合舞蹈元素，赋予演

员艺术的灵魂张力，让文物焕发新的活力。“以舞会友”，讲好华严故事，讲好大同故事，让作品走出大同、走向全国，助力大同文旅高质量发展。

【案例 3-6-4】

“舞”力全开　助推文旅融合

灵活运用多种艺术手段，“活化”辽金历史遗存，以华严寺为核心题材，倾力打造《梦回·华严》系列大型舞剧，展现大同华严寺的辽代雕塑之美，诠释大同“中国雕塑之都”的独特魅力，用舞蹈力量助力全市文旅产业高质量发展。

图 3-6-4　学校自编舞蹈剧目《梦回·华严》助力大同文旅赛道

图 3-6-5　大同新闻联播展播原创舞蹈剧目《梦回·华严》

第四部分 文化传承

4.1 传承工匠精神

学校紧抓职业教育校企合作产教融合导向，将工匠精神与立德树人相融合，丰富育人内涵和内容，形成“ 3+7 ”的育人新模式（“ 3 个阶段”：工匠精神培育阶段、高技能人才培养阶段、现代匠人锻造阶段；“ 7 项工程”：思想政治引领工程、工匠精神校园文化营造工程、课程资源建设优化工程、“岗课赛证”一体化工程、“校企融通”工匠导师带动工程、职教人才培养通道推动工程、“第二课堂”职业教育助力工程），积极服务地方产业发展。

4.1.1 “匠心、创新”引领，内化“工匠精神”

学校实施思想政治引领工程、工匠精神校园文化营造工程、课程资源建设优化工程。一是将基层党组织建设和“工匠精神”培育实践相融合，从思想教育、专业教育、实践教育、劳动教育、校企合作等多方面，深化并拓展基层党建工作的链条和格局。二是重视文化育人，将校园文化与人才培养紧密融合，将办公楼、教学楼和学生宿舍作为文化建设的前沿阵地，办公楼突出“师德匠心”，教室和宿舍突出“匠心人才”，整体彰显“工匠精神”的文化内涵，营造良好的“工匠精神”育人氛围。三是将“工匠精神”融入课堂思政与职教改革，构建专业基础课和核心课的工匠精神培育体系；积极申报山西省 2023 年职业教育教学改革与实践研究项目，《师范院校大学生“工匠精神”培育研究》获一般项目立项，通过课程建设和课题研究，使学生在“做中学、学中做”过程中亲身感知工匠精神，推动“工匠精神”成为师生工作和学习的职业操守及价值追求。

图 4-1-1 优秀美术手工作品展

4.1.2 领略大师风采，提升技能服务社会认知

学校把实施“第二课堂”职业教育助力工程、“校企融通”工匠导师带动工程，注重社会实践等第二课堂当中学生职业精神的表现。一是利用“两微一端一抖”，定期向学生宣传古今中外的著名工匠故事，组织学生观看《匠心》《国家记忆—永不过时的劳模精神》《劳动铸就中国梦》《微光星海》等视频纪录片，召开“匠心筑梦,职启未来”主题团会，让学生有当现代匠人的光荣感和自豪感。二是定期开展“技能强国专家说、学长说”活动，邀请行业专家和优秀毕业生，围绕学生自我发展规划和培育工匠精神、课程与岗位协同学习和发展等主题进行专题报告，提高学生的学习积极性，勉励学生争做素质优良、技能高超和善于创新的新一代青年杰出技能人才。三是坚持以系部为依托，开展“三晋未来工匠读书行动”“传承工匠精神，服务地方发展”“服务进校园，维修暖人心”志愿服务等活动，提升学生技能服务社会、奉献社会的意识。打造学生思政工作品牌，围绕专业发展引导青年学子在日常学习、专业技能竞赛、社会实践活动中积蓄成长力量。

图 4-1-2 “匠心筑梦，职启未来”主题团会

4.1.3 深化产教融合，提升学生工匠素养

学校实施职教人才培养通道推动工程，在建立专业人才培养战略的基础之上，加强校企合作的力度，为学生提供更多的实践锻炼机会。一是主动服务地方经济社会发展，积极推进校地校企深度合作，构建协同创新体系，聚焦专业结构布局、推进协同育人改革、加快制度机制创新、校企合作培养师资、服务企业创新发展、

开展产业学校建设 6 大建设任务，持续推进职业教育高质量发展，走出了特色的政产学研用相结合的发展之路。二是积极引企入校，先后与京东科技、中联数据集团、软通动力集团等签订校企合作协议，使学生在岗位实习实践过程中研磨精湛技能。三是积极与更多企业建立实习实训基地，把大数据企业需求和标准纳入人才培养目标、专业设置、课程教学、就业指导和实习实训等环节。四是注重教学与产业、行业、企业文化的融合，让学生在职业体验中树立工匠意识，推动校企深度融合，形成共融共生、共享共赢的产教融合新生态。

图 4-1-3 学前教育系学生顶岗实习——美术活动

图 4-1-4 学前教育系学生顶岗实习——语言活动

【案例 4-1-1】

举办首届 C 语言程序设计大赛

为检验 C 语言程序设计的教学效果，考查学生的程序设计能力， 2024 年 6

月 13 日，学校首届C语言程序设计大赛成功落下帷幕。比赛内容分为理论知识测试和实际编程任务两个部分，理论知识测试主要考察参赛者对C语言的基本概念、语法和数据结构等方面的理解；实际编程任务则以参赛者在规定时间内现场编程的形式，检验其编程能力和解决实际问题的能力。本次大赛吸引了共35余名选手踊跃参加。在比赛现场，选手们全神贯注，手指在键盘上飞舞，一行行代码在屏幕上快速生成，他们不断尝试、调整、优化，力求在有限的时间内找到最佳解决方案。经过3个小时的上机程序设计及评委老师的认真评审，一批优秀的选手脱颖而出。

图 4-1-5　举办C语言程序设计大赛

【案例 4-1-2】

共建数字经济应用型人才培训基地

为充分发挥校企双方优势，发挥职业教育为社会、行业、企业服务的功能，为企业培养更多高素质、高技能的应用型人才，为学生实习、实训、就业提供更大空间，学校与京东科技本着优势互补、资源共享、互惠互赢、共同发展的原则，共建“京东科技山西客服分中心大同师范高等专科学校实训室”（以下简称“大同师范&京东科技实训中心”）。2024年2月6日上午，学校与京东科技举行了共建实训室签约仪式，标志双方正式达成合作。学校与京东科技共建实训室是落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》文件精神的有力举措，也是促进新时代市域产教联合体建设的有力举措。

4.2　传承红色基因

学校落实立德树人根本任务，根植红色沃土，用活红色资源，构建红色文化育人体系，“一体化、全过程、四平台”开展红色文化教育，融合创新精准研发红色课程，多元协同推进红色文化实践，将红色文化融入学校教育教学管理服务各环节，让红色成为学校育人的鲜亮底色。

4.2.1 党建引领“一体化”构建，点燃学校发展“红色引擎”

学校党委坚持党对红色文化教育工作的全面领导，成立红色文化传承工作领导小组，把加强和创新红色文化教育作为德育和思政教育的基础工程与工作重点，纳入学校“十四五”规划和年度工作计划，纳入党建工作重点任务、党（总）支部党建工作任务清单、部门工作目标管理体系和年度目标考核，将红色文化教育融入学校教育教学管理各环节、全过程。学校党委充分发挥党建引领和组织保障的坚实堡垒作用，积极整合红色文化育人资源，将党建工作与青年马克思主义者培养工程相融合。同时，学校结合职业院校办学特点，弘扬红色文化，发展现代职业文化，融入行业企业文化，以环境文化、制度文化建设为基础保障，以价值文化、专业文化、职业文化为建设内容，构建职教文化体系。将传承红色文化有机融入校园文化建设各环节、全过程，涵养塑造学校精神，彰显办学特色，打造以红色文化为底蕴的特色校园文化，促进学生全面发展。

图 4-2-1 党员发展对象暨入党积极分子培训班

4.2.2 教育教学“全过程”浸润，形成铸魂育人“红色课堂”

学校将课程作为红色基因传承的重要载体，发挥课堂主阵地、主渠道作用，推进红色文化教育进校园、进课程、进课堂。坚持“思政课程深度融合、课程思

政一体化设计、校本课程重地域特色”，挖掘和整合教育教学资源，深入推进课程思政建设和“山西省职业教育铸魂育人计划”， 2023-2024 年度共认定省级“特色文化育人品牌培育项目” 1 项、省级“特色文化育人品牌” 3 项、省级思政微课 20 项，形成了全员全过程全方位育人的良好局面。

序号	特色文化育人品牌名称	学校名称	项目负责人
67	诵经典美文 养爱国文心	太原旅游职业学院	焦贻之
68	心理育人 润心立行	太原幼儿师范高等专科学校	刘香功
69	创作歌曲铸魂育人	大同师范高等专科学校	李红官
70	“五个思政”铸魂育人	大同师范高等专科学校	常 瑾
71	“微时代”高校共青团新媒体育人计划	大同师范高等专科学校	林 洁
72	匠心设计，家美人美	晋中职业技术学院	王丽滨
73	打造信息网络文化 传承美善精神文明	晋中职业技术学院	杜 静
74	晋商传承 经世济明——诚信会计	晋中职业技术学院	宋文娟
75	用英语讲好新时代的山西故事	晋中师范高等专科学校	杜吉萍
76	以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人	晋中师范高等专科学校	赵丽君
77	三名三成励志园	晋中师范高等专科学校	王宪文
78	匠心情版画行特色文化育人品牌	阳泉师范高等专科学校	岳小红
79	星光驿站	阳泉师范高等专科学校	翟海珍
80	匠心筑梦 与时代同行	晋城职业技术学院	王小桃
81	经典助航——《弟子规》读书实践活动	晋城职业技术学院	王宏亮
82	校园文化艺术节	晋城职业技术学院	闫云云
83	青春小匠	晋城职业技术学院	牛红军
84	尚能文化	临汾职业技术学院	宋世清
85	以技造物 用心造梦	临汾职业技术学院	李静松

图 4-2-2 2023 年山西省职业教育铸魂育人计划项目

“红色基因”进入课程总规划。将红色文化纳入形势与政策课程、思想道德与法治、青马工程培训课程，开展红色沃土同师校园、坚定信念跟党走、无私奉献为革命等专题教学。在系列课程中，净化思想灵魂，传承红色基因，厚植爱国情怀。

图 4-2-3 “寻先烈足迹，续红色血脉”专题讲座

“红色”浸润课堂主阵地。“红色”浸润思政课程，深化思政课程改革创新，以红色故事、典型事迹等鲜活素材充实思政课案例库，深化思政课程的红色文化

教育。“红色”浸润课程思政，梳理各门课程思政元素，挖掘课程蕴含的红色文化教育元素和承载的爱国主义教育功能，构建红色文化教育与知识体系教育相统一的育人机制。

“红色”走进自编校本教材。将红色教育研究与学校课程的研发和应用结合起来，组织全校教师结合专业特点与地域红色资源，探索开发以红色教育为主题的校本课程，同时积极申报 2024 年度山西省党建研究专项课题，学校 11 项党建研究专项课题喜获立项。

“红色”渗透教育教学活动全过程。充分挖掘重大纪念日、重大历史事件中蕴含的红色文化教育资源，发挥传统和现代节日的涵育功能，开展“暖冬之声”红色情景朗诵大赛、“庆祝中国共产党成立 103 周年”主题书画作品展等活动；组织党员干部开展党性教育培训，前往右玉干部学院进行现场教学培训。组织学生前往大泉山、拒门等地开展红色研学活动，把爱国主义、红色文化教育内容融入教育教学，激发全体师生爱国主义情感，使红色基因内化于心、外化于行。

图 4-2-4 “缅怀烈士，强国担当”主题黑板报评比活动

4.2.3 以文化人“四平台”育人，打造文化传承“红色校园”

学校创新红色文化活动育人形式，创设红色文化活动育人载体，搭建红色活动、红色文化、红色宣传、网络育人“四平台”，全面优化学校育人环境，形成全员、全过程、全方位红色文化育人的强劲合力。

打造红色活动育人平台。在清明节、中秋节、国庆节、国家公祭日、烈士纪念日等重要时间节点，面向全体师生开展红色革命纪念活动、红色文化社会实践活动、红色文化进校园活动，通过祭英烈、专题报告会、升国旗、演讲比赛、中

华经典诵读、征文比赛、主题班会、观看红色影片、黑板报等多种形式，教育引导全校师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，奋发有为、报效国家。

图 4-2-5 “青春心向党，奋进新征程”宣讲活动

打造红色文化育人平台。打造红色文化核心理念，将红色文化融入学校理念、视觉、行为、环境文化识别系统建设等学校文化建设各个方面，涵养塑造学校精神，彰显办学特色。建设红色文化主题场馆，充分发挥职业教育办学特色及VR等专业技术优势，以“奋斗百年路　启航新征程”为主题，建设了集学习教育、专业育人、文化传承功能于一体的校史馆，围绕“古城诗风开新篇、十里河畔续华章、百年树人新征程、史韵绵延守国宝”四个展区，提供沉浸式、可互动的学习教育体验。学校师生充分发挥专业优势，组织开展“追寻红色印迹”微视频录播活动，学生亲身讲述、拍摄并制作“四史”故事，既深化了“四史”教育效果，又提高了学生视频录制、剪辑等专业技能。

打造红色宣传育人平台。学校围绕爱国主义教育、革命传统教育、红色文化教育主题，根据不同时间节点，在学校官方网站设立专栏，利用宣传橱窗及LED条屏和彩屏等多种方式，开展“四史”宣传教育，将红色文化宣传融入师生工作、学习、生活各个场景。

打造网络育人平台。学校充分发挥职业教育办学特色，坚持正确的舆论导向，加强红色文化网络建设，建设红色文化网站、打造红色媒体平台，在学校团属媒体“青春同师”等公众号开设“党史百年天天读”、红色经典作品诵读展播——

《习近平的七年知青岁月》《习近平与大学生朋友们》等红色文化专栏，运用青年学生喜闻乐见的方式实现红色文化共享，增强红色文化传播力和红色文化教育的实效性。

图 4-2-6 组织学生参观校史馆

4.2.4 思想教育与技能实践相结合，打造红色文化教育特色品牌

学校根植红色沃土，用活红色资源，构建红色文化育人体系，融合创新精准研发红色课程，多元协同推进红色文化实践，打造红色文化教育特色品牌。

红色人才培养特色鲜明。通过“多元课堂”联动，健全实践育人平台。科学制定人才培养方案，坚持“教室、校园、社会”三个课堂一体化，推动“三个课堂联动、三类实践互促”，通过课堂教学、校内实践、校外实训的课程体系，将红色基因贯穿育人全过程，画好先锋模范线、守好学生成长线、打造品牌标杆线，以精品项目搭建学校实践育人平台。立足大同地方经济发展，依托红色资源，开展“普通话助力文旅发展”等活动，打造实习实训协同育人平台；打造校企合作项目，与大同旅游集散中心等企业签署产教融合协议，每年组织 500 余名学生深入近 30 家企业调研；推出“青马工程学生项目”，推动落实“第二课堂成绩单”，按照以德立人、以智慧人、以体健人、以美化人、以劳塑人的理念推进“五育并举”，形成同师协同育人体系。

图 4-2-7 举办 2023 年“青马工程”大学生骨干培训班

选拔优秀团员青年，打造同师学子先锋品牌。通过个人自荐、系部提名、学校笔试和面试的方式，选拔政治素质高、思想品德好、服务意识强，有思想、有干劲、有奉献的学生党员进入大学生西部计划支教团。截至目前，先后有学生志愿者 8 人奔赴贵州、新疆等地开展支教志愿服务活动。学校紧扣“大思政课”建设要求，持续打造实践育人品牌。学校开展大学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动，以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题，组建校级重点实践团队 10 余支，专项团队、各类小分队若干，组织动员 300 余名大学生志愿者奔赴 10 余个地区开展实践活动，聚焦青春宣讲、美育支教、乡村振兴、调研寻访等方面，引领青年学子在学思践悟中砥砺报国之志。

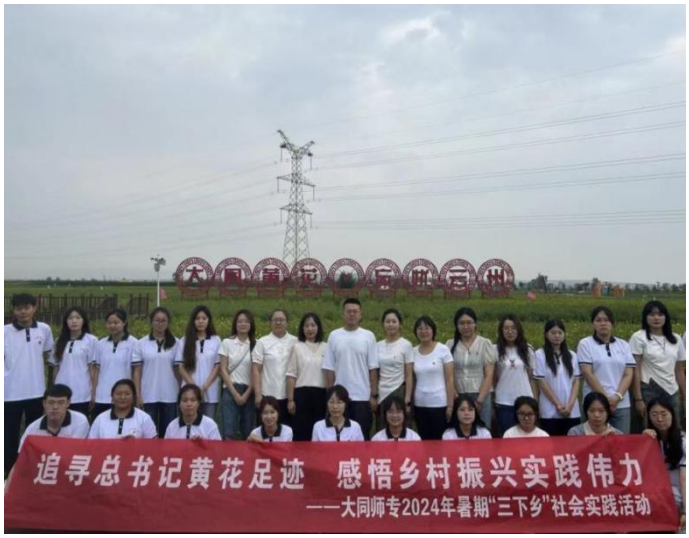

图 4-2-8 开展暑期三下乡社会实践活动

【案例 4-2-1】

赴右玉开展主题教育实践活动

2023年10月28日，学校组织领导班子成员、处级以上干部、科级以上党员干部赴右玉干部学院开展“学思想 强党性 重实践 建新功”主题教育实践活动。在右玉精神展览馆，全体党员干部在讲解员的带领下，重温习近平总书记重要指示批示精神，深入了解右玉植树造林、生态致富的艰辛历程。在南山森林公园绿化丰碑前，全体党员干部重温入党誓词，面对鲜红的党旗，大家满怀无比崇敬的心情，举起右拳庄严宣誓，进一步坚定了践行初心使命的决心和信念。通过参观学习，全体党员干部接受了一场生动而深刻的思想洗礼，深刻领悟了右玉精神的核心理念和深刻内涵。

图 4-2-9 赴右玉开展主题教育实践活动

【案例 4-2-2】

纪念“五四运动”105周年暨表彰先进大会

为传承与弘扬五四精神，2024年5月6日，学校纪念“五四运动” 105 周年暨表彰先进大会在校图书馆报告厅举行，共青团第一届委员会全体委员及 420 余名团干团员代表参加，优秀团员团干代表刘潇泽、十佳青年代表刘鑫、新团员代表王宇娟作表态发言。党委副书记许晓婧作大会总结讲话，向受到表彰的先进集体和个人表示祝贺，并要求全校团员青年赓续五四精神，强化使命担当，争做新时代的奋斗者；勇于开拓进取争做职教创新的排头兵。

图 4-2-10 纪念五四运动 105 周年暨表彰先进大会

【案例 4-2-3】

熊晓琳教授及博士教学团队应邀来学校做思政讲座

2024 年 5 月 27 日，北京师范大学马克思主义学院教授、博士生导师熊晓琳及博士教学团队应邀来学校做思政讲座。党委书记岳艺斌及其他党委领导班子成员，中层领导干部、全体任课教师和学生干部聆听讲座。熊晓琳教授以《红色音乐经典的新中国史》为题，将《中国人民志愿军战歌》的创作历程作为切入点，巧妙运用红色经典引出新中国史，并分三个阶段进行阐述，回顾了党中央从筚路蓝缕、步履维艰到日新月异、国泰民安的历史进程，重温了中国共产党带领中国人民实现从站起来、富起来到强起来的奋斗历程，带领师生重温了一段段令人难忘的历史，进一步激发了大家爱党爱国情怀。

图 4-2-11 熊晓琳教授及博士教学团队应邀来学校做思政讲座

4.3 传承中华优秀传统文化

学校大力弘扬、积极传承中华优秀传统文化，不断推动学生人文素养、职业素养和专业素养的全面发展，源源不断地为国家建设培养具有爱国主义精神、强烈民族认同感和自信心的高素质技术技能型人才。

4.3.1 创新形式，开展多样化的文化活动

学校以学生为主体，以传统节日、纪念日为契机，以中华优秀传统文化传承发展为主线，组织开展“心相连·诗相会”中秋诗会、重阳节系列主题活动、推广普通话宣传周活动、“桃李情深，恩师难忘”系列主题活动、2024年“超星杯”第一届书评大赛、“书香三晋 文化山西” ——三晋讲书人大赛，积极参加山西省第五届中华经典诵写讲大赛获优秀奖，通过形式多样、有声有色、格调高雅、吸引力强的校园文化活动，引导学生从中华优秀传统文化中汲取养分，促进全面发展。同时切实发挥学生社团育人功能，成立武术社、舞蹈社、美术社、星光音乐团、民乐社、翰墨诗社、口才社等 25 个社团，举办 2023 年社团展演暨迎新晚会，为广大学生搭建更多展示自我、学习交流的平台，发挥自我教育功能，在参与中学习，在体验中成长，丰富校园文化生活。

图 4-3-1 武术社团展演排练

4.3.2 营造氛围，加强校园环境文化建设

校园是学生汲取知识、生活成长的地方，优良的校园环境能够以“春风化雨、润物无声”的方式影响着学生的思想情感和生活体验，成为文化育人的重要空间。

学校高度重视校园环境文化建设工作，把美育全方位融入设计，以校园景观来彰显校园文化，体现学校“立足师范，多元发展，内涵建设，质量兴校”的办学理念和办学特点。通过校训、校歌、校风等校园文化内涵表达和文化长廊、校园雕塑、楼宇建筑等特色文化景观，营造文化气息浓厚、精神内涵丰富、凸显中华优秀传统文化深厚底蕴和大学精神的校园环境，对学生进行文化教育和审美熏陶，发挥环境育人的作用，实现以景感人、以美育人、以文化人的使命和愿景。

图 4-3-2 学前教育系美术作品展

图 4-3-3 “我和国旗合个影”活动

4.3.3 发挥优势，提升师生研究实践水平

作为传承、传播、创造先进文化的重要场所，学校依托学科、学术、智力和人才优势，整合各方面资源，积极开展文化育人理论与实践创新研究，可以进一步发挥育人功能，开拓文化育人的新格局。在这方面，一是鼓励教师聚焦和贴近

当代大学生的文化特征与文化需求，加强中华优秀传统文化教育教学研究，教师张丹入选国家艺术基金艺术人才培训项目；积极申报山西省语言文字科研课题并获立项，持续推出创新性学术成果，激发文化育人研究的活力，为提升教育教学品质构筑理论基础。**二是**重视和支持学校文艺创作与艺术展演，支持引导艺术类专业师生深入基层、深入生活，面向全体学生，构建艺术实践“勤练”“常演”机制，打造精品力作，展示艺术文化成果，融文化底蕴、价值观念，人文精神于实践之中，扩大影响力和辐射力，推动文化育人目标的实现。艺术系师生以华严寺为核心题材，打造《梦回华严》系列大型舞剧，用文艺力量助力全市文旅产业高质量发展。

【案例 4-3-1】

赴吉家窑开展“科研晋行时”活动

2024年3月15日，在副校长于桂林带领下，党委人才工作部组织艺术系教师赴大同市云州区吉家窑陶瓷艺术基地，开展“科研晋行时”走进吉家庄活动。吉家窑陶瓷文化产业园位于大同市云州区吉家庄乡新石器时代文化遗址。这里依卧佛傍桑干，是探寻黑陶文化的重要场所。教师们沿着历史的足迹，深入参观了散发着古窑神韵的吉家窑遗址陈列室。此次参观活动，不仅是一次文化之旅，更是一次思想之旅。它让老师们更深刻地认识到黑陶文化的独特魅力，提供了宝贵的艺术创作素材和灵感，促进了传统艺术与现代教育的融合，为学校的发展提供新的思路和方向，为推进学校在教育教学、科研工作和文化传承等方面取得更加喜人的成就奠定了坚实的基础。

图 4-3-4 赴吉家窑开展“科研晋行时”活动

【案例 4-3-2】

学校举办迎新年美术作品展

为进一步提高学生专业技能，展示学习成果，丰富文化生活，在 2024 年来临之际，学校举办了迎新年美术作品展。本次作品展是学前教育专业儿童画、手工、环创等课程的实践教学成果，是检验教学质量的试金石，也是学生专业能力与素养的集中体现。展览共展出纸贴画、轻黏土画、剪纸、水彩笔画等作品 100 余件，创作过程中，同学们立足学前教育专业特点，利用不同材料，设计出新颖精美作品，用作品传递了专业成长与蜕变。本次作品展充分展示出同师学子对专业技能的执着,对生活的热爱,既是学校学前教育专业学生技能风采的一次展示,也是传承中华优秀传统文化的一次具体实践。

图 4-3-5　举办迎新年美术作品展活动

【案例 4-3-3】

学校入选省优秀传统文化传承基地

2024 年 3 月，省教育厅公布了 2023 年山西省优秀传统文化传承基地名单，学校申报的广灵剪纸传承项目成功入选。作为中国民间剪纸三大流派之一的广灵剪纸，被誉为“中华民间艺术一绝”， 2009 年，作为中国剪纸的部分申报项目，被联合国教科文组织列入《人类非物质文化遗产代表作名录》。学校将广灵剪纸传承基地建设纳入学校美育工作中，围绕课程建设、社团建设、工作坊建设、科学研究、辐射带动、展示交流六个方面协同推进，到 2026 年基本形成全覆盖、多样化、高质量的具有大同地域文化特色的广灵剪纸传承基地。

4.4 传承同师精神

百年师范的历史是近现代中国百年历史的缩影。校史馆是承载学校发展历史、传承学校文脉精神、展示办学成就的重要窗口，也是开展校园文化建设、落实立德树人根本任务的重要载体。为进一步提升学校校史馆建设水平，发挥校史馆“存史、咨政、育人”的三大功能，学校对校史馆进行了建设升级。通过深入挖掘校史资源，利用多媒体手段，多措并举建设校史育人体系，提升育人质量。

4.4.1 多途径挖掘校史，廓清学校历史脉络

学校多措并举深挖校史，通过组织实地寻访和考察、校友走访和口述访谈，进一步梳理学校的发展历程、重要事件、杰出人物、学术成就等，深入挖掘学校的特色和亮点。聘请大同市文化学者翟勇为顾问，对校史馆布展的框架结构、空间利用、色彩调配、图片采集及文案撰写等方面进行全方位的指导。面向社会、集体和校友征集实物档案，有效征集到众多有代表性的珍贵实物，最终呈现出100余张照片及6000余字的文案。通过追“根”溯“源”，厘清从1913年以来学校发展的文化根脉和文化基因，提炼总结独具特色的办学理念和办学精神，打造出具有同师特色、同师辨识度的校史馆，让学校立德树人、弦歌不辍的创业史、奋斗史、发展史以全新面貌展现在大家面前。

4.4.2 多领域专家领航，打造特色校史馆

学校领导班子高度重视，亲自挂帅、靠前指挥、一线督战。充分利用校内多学科优势的学术资源，组建高水平校史馆专班成员，推进校史资源挖掘和馆内设计。展馆借助图片、实物、模型、雕刻、音视频、触摸屏等手段打造沉浸式展览体验，让校史“活”起来，文化“动”起来，做到“见人、见物、见事、见精神、见情怀”的校史展示，以多形态、全方位、数字化展示了学校的办学历史和发展成就。

4.4.3 多渠道创建阵地，形成校史育人体系

校史馆不仅是学校办学历史的百科全书，也是一部鲜活感人的思政教材，彰显大学精神、引领办学特色、折射文化底蕴。“爱国奉献”是大同师范的光荣传统，这是一所英雄辈出的学校，是一所红色资源丰富的学校。学校积极探索校史融入大思政体系的场馆育人模式，将“大思政课”搬进校史馆，把新生参观校史

馆列为同师学子的必修课。

图4-4-1 学生党员参观校史馆

【案例4-4-1】

组织“青马工程”学员参观校史馆

2023年12月7日上午，校团委组织“青马工程”学员参观学校校史馆。一张张老照片重现一幕幕校园历史，一段段文字讲述一个个精彩故事，汇成一部完整的学校发展史。在讲解员的带领下，同学们跨越时空距离，追溯学校与时代同频共振遗留的奋斗足迹，从古城诗风开新篇、十里河畔续华章、百年树人新征程、史韵绵延守国宝四个展区深入沉浸式体悟了学校百余年弦歌不辍的曲折办学历程。参观结束后，学员们更加深入了解学校历史，进一步加深了与师专同呼吸共命运之情。

图4-4-2 第五期青马学员参观校史馆

【案例 4-4-2】

大同市博物馆馆长一行走进同师校园

2023年11月10日，大同市博物馆馆长段晓莉带队深入学校参观学习，并就馆校合作展开交流。段晓莉一行首先参观了省立第三中学旧址和校史馆，认真倾听了学校百年校史的详细介绍，询问现存建筑的设计风格及使用功能，感受学校人文历史的百年沉淀，对学校的文物传承保护工作及文物古迹中所蕴含的前人智慧及优良学风表示高度的认可与赞扬。随后在思政课教学实践基地，深入了解学校思政课的开展模式、办学理念以及实践基地的活动构想。实地参观学习后，大同市博物馆与学校就加强馆校合作进行座谈交流，探索馆校合作新模式。

图 4-4-3 大同市博物馆工作人员参观校史馆

【案例 4-4-3】

离退休教职工参观校史馆

2023年11月21日上午，学校离退休教职工党支部组织老党员同志们来校参观校史馆，一同追溯百年校史、传承红色基因。来到校史馆，在解说员的引领下，大家逐一参观了校史馆的“古城师风开新篇”、“十里河畔续华章”、“百年树人新征程”、“史韵绵延守国宝”四个展区，全方位地领会了学校风雨沧桑110载成长、发展的历程以及办学的成就。参观校史馆，让老党员们在重温校史的同时也了解到学校当前的发展成就，进一步激发了老同志们爱党爱国爱校热情和奋斗力量。

图4-4-4 离退休教职工党支部参观校史馆

第五部分 国际合作

2024年，学校坚持推进多层次、多形式、宽领域的国际交流合作。充分利用学生知识储备作为内涵式发展的重要手段和重要载体进行国际交流。积极对接国际人才引进英国南安普敦大学、都柏林圣三一大学硕士研究生 2 名，鼓励在职攻读法国布雷斯特商学院博士研究生 1 名，不断提升学校的国际化能力和水平。逐步形成与国内外教育发展相适应的开放办学格局，提升人才培养规格和质量，培育发展新动能、新优势。

5.1 合作办学情况

目前，学校没有国际合作办学和留学生，学校以“一带一路”国家为重点，积极搭建平台，加强国际交流合作，开启培养境外留学生项目。学校在赴英国剑桥大学、布莱顿大学进行研学的基础上，明确目标，加强内涵式建设。坚持开放办学理念，向山西省教育厅、大同市教育局积极争取国际交流合作项目，培养学生国际素养，为学生提供国际交流平台，努力构建学校国际交流改革人才培养模式的新局面。

图 5-1-1 学校教师赴英国布莱顿大学学习交流

目前，学校尝试与韩国大邱加图立大学、泰国吞武里皇家大学等国外高校对接人才交流和培养、汉语短期培训等。

图 5-1-2 外语系主任周敏与英国布莱顿大学教师交流

图 5-1-3 学校教师赴英国布莱顿大学参观学习

5.2 开发标准情况

学校紧紧抓住高职教育国际化发展机遇，学习先进理念，为教师们了解和掌握新的国际化教学方法、增加专业知识、提高职业素养，并将新方法融入课堂教学、激发学生学习兴趣、提高学习效率提供借鉴和创新。在英语教育、旅游英语专业开设的课程上，推动 12 种“ CPGE 国际教师先导课程项目-循证教学法”建立有效的课堂教学方法。

5.3 助力“一带一路”建设情况

学校探索“一带一路”合作路径，进行“职教出海”综合能力建设，提升教育管理体制、教学理念和课程设置的质量和水平。加强国际化教学资源和国际化师资队伍建设，落实“一带一路”倡议，融入“职教出海”红利，推动构建更加紧密的人类命运共同体。

5.4 提升学生国际化素养情况

学校努力构建国际化视野，鼓励教师攻读博士学位，英语教育专业、旅游英语专业对接国际化教学方法，拓展用英语讲好中国故事、家乡故事，搭建平台，为学生提供国际交流能力，提升学生的自信心。

5.4.1 鼓励国际合作交流，提升教师国际合作能力

学校党委制定《关于鼓励教师积极参加评审教授职称、进修取得博士研究生的奖励办法》，鼓励教师提高学历、访问研学。对接国家、省、市教育部门，推荐教师申报国际合作培养项目和公派留学项目。 2024 年， 1 名教师取得韩国世翰大学硕士研究生学位。1 名教师在职攻读泰国格乐大学博士研究生学位、1 名教师攻读法国布雷斯特商学院博士研究生学位。引进教师 3 名，其中香港中文大学硕士研究生 1 名、香港理工大学硕士研究生 1 名、香港科技大学硕士研究生 1 名。发挥从英国南安普顿大学、都柏林圣三一大学毕业的 2 名硕士研究生的国际交流能力，不断推动国际合作。

5.4.2 运用英语能力，讲好中国故事家乡故事

学校积极搭建平台，拓展学生英语运用能力，在英语教育专业、旅游英语专业持续推动“弘扬中国文化，秀出美丽山西”“用英语讲好中国传统节日”的活

动。学生通过所学知识和语言技能能力，用英语做表述，提高英语语言的综合应用能力，成为新时代中华民族优秀文化的传承者和传播者。

图 5-4-1　用英语讲好山西故事

图 5-4-2　用英语讲好中国传统节日：重阳节

5.4.3 推动国际化实践交流，构建国际化人才培养

学校对接国际教育理念，通过教学方法、实训项目，加强实践交流，构建“产学”交流平台，加快具有全球视野的国际化人才培养。充分利用大同市国际影响力和旅游资源，与云冈研究院、大同市旅游集散中心签订协议，服务大同市旅游，培养一专多能的国际化复合型人才。

图 5-4-3 学生用英语介绍古装头盔

图 5-4-4 与国际友人合照的自信心

第六部分 产教融合

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，也是推动现代职业教育高质量发展的重要途径。

6.1 校企双元育人

校企双元育人体现了产教融合的本质，更是校企合作机制的重要内容，对于提高技术技能人才培养质量具有深远意义。2024 年，学校积极推进校企双元育人，形成良性的校企互动机制，共同培养具备学科能力和就业能力的技术技能人才，学校通过“三对接”模式，以实现校企双元育人。

6.1.1 专业课程标准与职业标准对接的“双育人”

学校专业骨干教师与企业专业人员共同深入分析产业行业发展趋势、企业用人需求、职业工作模块及任务等，依据《国家职业技能标准》，将专业课程标准与职业标准进行衔接，重构课程内容，形成模块化、项目化、综合化的课程模式。

旅游英语专业骨干教师与云冈研究院、大同旅游集散中心的金牌讲解员共同深入分析“文旅+”产业旅游行业发展趋势、各景区用人需求以及讲解员、外语导游、旅行指导师等职业的工作模块及任务等，将旅游英语专业课程标准与职业标准进行衔接，形成模块化、项目化、综合化的课程模式。

旅游英语专业—《导游英语》课程岗课一体化

序号	工作模块	工作任务	职业能力	课程内容		参考课时
				知识内容	技能内容	
1	导游接站	接站准备与确认	**1.组织能力**：能够有条理地准备接站所需的材料和设备。 **2.沟通能力**：与旅行社、司机、酒店等相关人员进行有效沟通，确保信息准确无误。 **3.时间管理能力**：合理安排时间，确保按时完成接站准备工作。 **4.细节关注能力**：注意接站过程中的每一个细节，如确认游客名单、航班信息等。	1.了解接站流程和标准操作程序。 2.掌握旅游行业术语和相关法规。 3.熟悉目的地的交通、酒店和旅游景点信息。	1.能够高效地组织和管理接站所需的资料和设备。 2.能够进行有效的沟通和协调，确保信息的准确传递。 3.能够合理安排时间，确保按时完成各项准备工作。	4
		迎接与引导	**1.人际交往能力**：友好、热情地迎接游客，给游客留下良好的第一印象。 **2.语言表达能力**：清晰、准确地向游客传达信息，包括自我介绍、行程安排等。 **3.问题解决能力**：处理接站过程中可能出现的小问题，如游客找不到行李等。 **4.团队协作能力**：与其他导游或团队成员协作，确保接站过程顺利进行。	1.掌握基本的礼仪知识和跨文化交流技巧。 2.了解目的地的文化习俗和社交规范。 3.熟悉导游的职责和行为准则。	1.能够用英语或其他语言进行流畅的交流和自我介绍。 2.能够识别并迎接游客，提供必要的帮助和指导。 3.能够在团队中协作，确保接站过程的顺利进行。	4
		信息提供与问题处理	1.知识传递能力：向游客提供目的地的相关信息，如文化、历史、天气等。 2.应急处理能力：处理突发情况，如游客迟到、交通延误等，保持冷静并迅速找到解决方案。 3.客户服务能力：提供高质量的客户服务，确保游客满意。 4.决策能力：在面对问题时，能够迅速做出合理的决策。	1.掌握目的地的详细信息，包括历史、文化、景点等。 2.了解旅游安全知识和应急处理流程。 3.熟悉客户服务的基本原则和技巧。	1.能够清晰、准确地向游客提供信息和解答疑问。 2.能够在遇到问题时迅速做出决策并采取行动。 3.能够提供高质量的客户服务，确保游客的满意度。	2

图 6-1-1 旅游英语专业课程岗位一体化建设

6.1.2 教学过程与生产过程对接的“双育人”

职业教育的教学设计和实施应参照真实生产过程，按照职业能力培养规律安排教学时间、方式和资源，设计教学任务和教学组织模式。大同师范高等专科学校学前教育专业教师始终遵循行动导向原则，以学生为中心，通过在项目化、模块化教学过程中，始终扮演好协调者、促进者、教练的角色，帮助学生构建职业化的学习情景使其在行动中学习。学前教育专业学生深入幼儿园顶岗实习，幼儿园指导教师在真实工作过程中，帮助学生了解幼教工作者的工作内容及责任，牢固树立职业意识，拓宽职业视野，增强了对未来幼儿教师工作的信心与期待。

6.1.3 人才评价标准与行业企业标准对接的“双育人”

人才评价标准是用来衡量、评估和界定技术技能人才能力水平和素质的评价工具。中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，提出要改革学生评价制度，优化学业考评制度，其中强调要将过程性考核与结果性考核相结合。人力资源社会保障部印发《关于支持企业大力开展技能人才评价工作的通知》，提出要“深化产教融合、企校合作，支持企业为院校学生提供人才评价服务”。在校企双元育人中，学校人才评价标准的制定应考虑行业企业需求、教育目标和社会发展趋势。学校对接大同市“深化数据要素市场化配置改革、积极打造全国数据“算力之城”“标注之城”产业规划，积极将秦淮、中联、京东等智算企业的需求和标准纳入计算机应用技术专业、大数据技术专业人才培养目标，学校、企业共同探讨对两个专业学生的考核评价内容，依据专业人才培养目标、职业发展对人才的需求、企业和行业标准及岗位能力要求最终确定。

图 6-1-2 学校与中联数据共同商讨人才评价标准

【案例 6-1-1】

展学前魅力 筑大同幼教

学校持续深化巩固园校合作成果，强化学生幼教职业理念，提升学生专业能力，已连续 7 年累计与大同市 410 所幼儿园开展顶岗实习。通过顶岗实习，学校每年为大同市各类幼儿园输送幼教人才助力大同市学前教育发展。

通过在校内模块化、项目化教学，学生掌握了幼教专业知识；通过校内实训，学生掌握了实操技能；通过特聘实训指导专家的岗前培训，学生对幼教工作岗位要求有了进一步认知；通过校外顶岗实习，学生的职业能力得到了进一步提升。2023—2024 学年共 176 名学前教育专业学生赴 45 所幼儿园圆满完成了顶岗实习工作。

图 6-1-3 学前教育专业学生顶岗实习——户外活动

6.2 市域产教联合体建设

近年来，大同市积极“融入京津冀、打造桥头堡”，牢牢锚定科技、能源、农业、文旅消费“四大产业赛道”，构建体现大同特色优势的现代化产业体系，形成了加快推动转型发展的新质生产力。学校依托大同市数据产业服务基地，积极对接大同市算力之城建设，在大同市数据局一如既往的关注支持下，围绕数字技术创新，主动承接大同市数字经济的产业需求，在计算机应用技术、大数据技术、云计算技术应用等数字化创新专业领域形成了鲜明的办学特色，先后与新华三技术有限公司、京东科技、中联数据等企业积极开展校企合作，取得了显著成效。为地方培养更多符合社会需求的高素质技术技能型人才，为大同市经济社会高速转型发展贡献力量。

图 6-2-1 学生在校参加京东科技实训

【案例 6-2-1】

推进京东实习实训建设 提升服务区域发展能力

学校以大同市大数据产业园区为基础，聚焦区域主导产业，坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，着力推动市域产教联合体建设。2024年2月6日，学校与京东科技举行了共建实训室签约仪式，标志双方正式达成合作。按照实训室共建协议，京东科技在学校实训楼一层建设实训室一间，安装工位41个，包含实训工作的电脑、语音通信设备、交换机等实训工作必备物品。共137名学生参加实训，完成了京东科技“618”期间的客户反馈工作。

图 6-2-2 学生参加 11·11 京东呼叫服务

6.3 行业产教融合共同体建设

构建满足多元需求的行业产教融合共同体的核心在于围绕国家战略任务和产业发展需求，以培养行业、企业高质量发展急需人才为己任。学校在构建行业产教融合共同体建设过程中，聚焦大同市数据产业领域，联合中联、京东科技、秦淮等相关行业企业，共同开展创新运行机制、构建对接机制、联合人才培养、协同技术攻关、共建教学资源等方面的工作，共同打造产教高度匹配、服务高效对接、支撑行业企业高质量发展的具有示范引领的产教融合共同体，为国家战略、经济社会发展提供强有力的技能型人才支撑。

中联数据集团是行业领先的数字基础设施服务商，定位于新型高算力绿色数据中心集群的建设运营服务，集团积极践行“东数西算”国家战略，集团在智算数据中心建设交付、绿色节能、运维管理、资源储备等方面保持行业领先水平。

学校与中联数据共同构建行业产教融合共同体，以大同市数据行业产业需求为导向，逐步完善“产业—行业—企业—职业—专业”五业联动合作机制，协力打造互融共赢的校企命运共同体，形成与产业深度融通的职业教育新生态。

图 6-3-1 学校前往中联集团（阳高）进行考察

【案例 6-3-1】

打造行业共同体 助力数字大同发展

近年来，大同市把数字经济作为高质量转型发展的核心引擎和重要抓手，不断加强与国内数字领军企业合作。中联数据集团作为国内单体最大、超大规模定制化数据中心，用数字经济为新质生产力蓄势赋能。 2024年8 月，大同师范高等专科学校与中联数据集团成功举行校企合作签约仪式，双方充分发挥资源优势，深化合作内容，拓展合作领域，有效匹配大同市产业需求和经济社会发展人才需求，共同开创校企合作的新局面。

图 6-3-2 学校与中联集团签订共建协议

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

开放型区域产教融合实践中心应与国家战略性新兴产业和区域支柱产业对接，并纳入地方“十四五”规划的重点领域。大同市紧盯“融入京津冀、打造桥头堡”重大使命，立足文旅产业宏观布局，深耕“文旅消费赛道”。学校依托大同市云冈石窟“世界遗产”、大同古城、北岳恒山、长城文化等特色文旅资源，积极对接“商、养、学、闲、情、奇”的文旅业态，与大同市游客服务中心、文化旅游服务区积极开展合作。

学校积极与大同市旅游集散中心对接，中心为中文专业、旅游英语专业、计算机应用专业学生提供实习实训机会，实训内容的实用性与产业紧密结合。6月24日，学校特邀中国国土经济学会休闲农业分会主任、大同市旅游集散中心总经理吕彦，为全校师生做了《新文旅时代的创新思考》主题讲座。通过讲座，师生更加明确在新发展阶段构建新发展格局的时代背景下，大同文旅的崛起为新文旅破局提供了有力支撑，同时也对培养文旅人才的学校提出了更高的要求。

图6-4-1 大同市旅游集散中心总经理做《新文旅时代的创新思考》主题讲座

【案例6-4-1】

知行合一 打造景区第二课堂

2024年5月，学校组织15名旅游英语专业学生参加云冈研究院为期近三个月的季节性讲解员实地培训。此次培训由云冈石窟金牌讲解员担任导师，采取专题授课、实地演示、实操训练相结合的方式，让同学们深入了解学习云冈石窟新景区与各座洞窟的历史背景、艺术风格、流传故事和维护修缮情况，并从讲解

语言、服务礼仪、应急处理等方面进一步提升学生的职业素养。其中陈玘同学在培训中表现优异，以实习带团无差评的成绩，由实习讲解员转聘为云冈石窟正式季节性讲解员，获得独立带团资格。

图 6-4-2　参训学生在云冈石窟进行讲解实操训练

第七部分 发展保障

7.1 党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，以高质量发展为目标，以狠抓落实为关键，推动党建工作和教育事业发展同向共进、同频共振，引领学校内涵式建设和高质量转型崛起持续开拓新局，为大同市全方位推动高质量发展培养优秀职业技术技能人才的新征程上迈出了坚实步伐。

7.1.1 加强党的政治建设，提升政治引领作用

学校党委把学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，以党的政治建设为统领，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。严格落实党委会、党委理论学习中心组制度，一年来，召开党委理论学习中心组研讨会 16 次、党委会 36 次，学习各类理论、讲话、文件精神共计 220 余篇次，专题研究党的建设、师德师风和安全生产政治监督等工作 7 次，出台修订关于全面从严治党、党校章程、绩效工资考核等各类制度 26 项，研究推动学校转型、校园搬迁等“三重一大”事项 180 件，其中涉及学校改革发展项目 12 项；研究解决公寓楼维修、购买图书等我为师生办实事项目 25 项，坚决将政治优势转换为治理效能。

一是巩固拓展主题教育成果。深入贯彻落实中共中央办公厅《关于巩固拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果的意见》，组织广大党员干部持续巩固深化主题教育成果，切实把主题教育成果转化为推动高质量发展的实际成效。制定《 2024 年学校党委理论学习中心组理论学习安排意见》，认真落实“第一议题”制度，组织党委领导班子成员认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想，对标对表习近平总书记系列重要讲话和重要指示批示精神，把准政治方向、领会工作要求、理清思路举措，结合实际抓好贯彻落实。依托“三会一课”、支部主题党日等学习阵地，组织广大党员干部深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，及时跟进学习习近平总书记系列重要讲话和重要指示批示精神。共举办党委理论学习中心组集中学习 16 次，学习各类理论文章、讲话 120 余篇次。

二是扎实开展党纪学习教育。按照市委统一安排，制定《关于在全校开展党纪学习教育的实施方案》，围绕学习研讨、警示教育、解读培训、检视整改4个方面12项具体任务，对全校深入开展党纪学习教育作出安排部署。结合工作实际，制定《全校党纪学习教育总体工作安排》，采取读书班、集中学习、个人自学、集中研讨等方式，组织党委领导班子成员和广大党员干部逐章逐条、逐句逐字地认真学习《中国共产党纪律处分条例》，紧扣党的政治纪律、组织纪律、廉洁纪律、群众纪律、工作纪律、生活纪律，分专题进行集体研讨。同时，组织19名处级以上党员领导干部登录山西干部在线学院，认真学习“《中国共产党纪律处分条例》解读”专栏；综合运用违纪违法干部警示录、忏悔录开展警示教育，组织广大党员干部认真学习《案例汇编》《忏悔录》；分层分类观看警示教育片，组织处级以上党员领导干部观看《不可逾越的底线》，组织广大党员干部观看《清风护航》，组织新提拔、新任职年轻干部观看《给年轻干部的四封信》；按照全覆盖、分类学、勤辅导的工作原则，切实抓好学生党员党纪学习教育。广大党员干部坚持以《条例》为标尺，学思践悟、检身正己，使学习党纪的过程成为增强纪律意识、提高党性修养的过程，进一步增强了遵守党纪的政治自觉、思想自觉和行动自觉。共组织开展党委理论学习中心组集中学习 4 次、集中研讨 4 次。下发《学习研讨月度安排参考》《工作安排》《工作提示》《学习计划》，累计提出 46 条任务要求。在学校官网、微信公众号开辟学习专栏，及时转载中央和省、市委最新要求和解读文章，推送《条例》分则解读、每日一课、测试题等学习内容 150 多篇。

三是深入学习贯彻党的二十届三中全会精神。制定《党的二十届三中全会精神学习宣传培训工作方案》《关于党的二十届三中全会精神教育培训和宣讲工作安排》，充分发挥党委理论学习中心组的领学促学作用，依托“三会一课”“主题党日”等学习阵地，组织广大党员干部深入学习宣传党的二十届三中全会精神。按照工作安排，组织党委领导班子成员和副处级领导干部积极参加了省委、市委举办的学习贯彻党的二十届三中全会精神专题研讨班。购买《<中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定>辅导读本》《党的二十届三中全会<决定>学习辅导百问》等辅导材料，通过举办培训班、学习班，采取专题培训、

辅导讲座等形式，对科级及以下干部进行全员培训。在认真抓好教育培训的基础上，积极开展宣讲活动，通过领导干部带头讲、支部书记专题讲、理论专家辅导讲、理“晋”校园组团讲，进一步推动全会精神深入基层、深入师生、深入人心，切实把思想和行动统一到全会精神上来，把智慧和力量凝聚到落实全会确定的各项目标任务上来，准确把握全会深化教育综合改革的重要部署，加快建设高质量教育体系，努力推动学校高质量转型发展。共开展各类形式的宣讲活动 105 场次，受众党员干部师生 5300 多人次。

图 7-1-1 校党委组织召开“党委理论学习中心组”集中学习

7.1.2 坚持全面从严治党，政治生态持续向好

学校党委认真落实履行管党治党、办学治校的主体责任，党委会研究全面从严治党和党风廉政工作 7 次，召开 2024 年度全面从严治党暨党风廉政建设会议，校党委与班子成员、各基层党组织书记和各部门负责人签订《党风廉政建设责任书》，研究制定《学校全面建设清廉学校 2024 年重点工作任务清单》；强化政治监督，出台《学校政治监督工作要点》，聚焦党纪学习教育、安全生产等重点工作加强监督，坚持台账式管理、动态销号和问题整改“回头看”，督促各责任部门认真整改，推动完成了 26 个问题整改，确保党的教育方针和党中央决策部署落实到位。主动开展日常监督，在元旦春节、五一端午等重要节点进行廉政提醒，开展副处级干部办公用房专项整治，参与学校项目招标、工程验收等关键环节的监督，加强对领导干部个人有关事项报告、出国（境）管理、婚丧嫁娶事宜报备等制度执行情况的监督，建立学校党员干部廉政档案，在干部提拔、评先评

优等工作中进行党风廉政意见回复 192 人次。坚持以廉润心，以文化人，广泛动员全校师生创作廉洁文化艺术作品，学校被评为优秀组织奖；编写完成校本教材《大学生廉洁文化教育读本（师范院校版）》，完成线下授课 256 节，切实推进廉洁文化进课堂、进教材、进头脑。

图 7-1-2　党员干部赴云冈区党风廉政暨廉洁文化教育馆参观学习

图 7-1-3　学校党委班子领导成员及中层干部参观“清廉大同”廉洁教育展

7.1.3　强化意识形态引领，筑牢舆情监控防线

一是不断强化宣传舆论引导。坚持正确舆论导向，深入学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想以及党的二十大、党的二十届三中全会精神，充分发挥官网、公众号、《校报》等宣传主阵地作用，在官网设置“同师新闻”“同师媒体”“部门动态”“同师专题”等板块，在公众号开辟“党纪学习教育”“深入学习贯彻党的二十届三中全会精神”“师者风采”等专栏，在《校报》开辟“新

时代新征程新伟业”“学纪、知纪、明纪、守纪”“深耕四大赛道推动高质量发展”“清廉学校”“思政育人点亮心灯”等专栏，每日定时定量发布学校的工作动态、教学动态及开展活动情况，弘扬主旋律、传播正能量，形成主流思想舆论的强大势能。共在官网发文 782 篇、公众号发文 873 篇，在今日头条平台发布 97 条、抖音平台发布 245 条、微信视频号发布 273 条，编发《校报》 9 期。

二是树立典型加大宣传力度。围绕学校党的建设、队伍建设、教学管理、校企合作、产教融合等方面工作和取得的成果，扎实做好主题宣传、典型宣传和经验报道，讲好同师故事、传播同师声音。深入挖掘和宣传报道涌现出的先进基层党组织、优秀共产党员、先进集体和优秀个人典型事迹和典型经验，充分发挥典型的示范带动作用。共分 9 期对各系部积极探索创新、推进早晚自习转型进行了报道；分 4 期对第 40 个教师节受学校表彰的 7 名师德师风标兵、 31 名优秀教师、 19 名优秀辅导员和 18 名先进教育工作者进行了宣传。

图 7-1-4 2023年学校党委表彰师德师风标兵、优秀教师

三是进一步提升外宣工作水平。切实加强与中央省市级媒体及网站的联系合作，积极投送优质稿件，共在《人民日报》周刊网、《山西日报》《山西青年报》《文明山西》《大同日报》等中央和省市级报刊及网站发表各类宣传稿件 140 余篇，其中在《人民日报》周刊网发表 22 篇，分别比去年增加了 75 %、 70 %，无论在数量上还是质量上，都实现了较大幅度的提升。

四是严格落实意识形态工作责任制。坚持把意识形态工作与党建工作、业务工作同部署、同检查、同考核，牢牢把握工作的领导权和主动权。定期召开分析

研判专题会议，及时研究和部署意识形态领域工作。共组织召开专题工作会议2次，召开分析研判专题会议 4 次，并多次召开网络舆情分析会。同时，切实加强网络舆情监管，依托管理平台坚持每天对网络舆情进行收集、分析、评估，加强与市委网信办沟通联系，及时做好负面舆情信息监测引导和处置工作，有效稳妥处置突发舆情事件，确保网络意识形态可管可控。

图 7-1-5　学校召开2024年上半年意识形态工作专题会议

7.1.4　聚焦选贤任能，全力打造政治过硬堪当重任的干部队伍

一是全力选优配强干部队伍。坚持党管干部原则，落实新时代好干部标准，严格执行《党政领导干部选拔任用工作条例》及上级有关要求，聚焦事业发展，突出基层和实践导向，大力选拔在改革发展一线、教学科研一线表现突出的干部。1 名在教学科研等工作方面取得突出显著实绩的博士研究生和 1 名长期从事学生管理工作、有着丰富基层实践经验的干部得到重用，被提拔为正科级领导干部。同时，对 17 名正科级干部和 16 名副科级干部进行了试用期考核。配合市委组织部对 38 名正科以上领导干部进行立体式“政治画像”，进一步考准考实政治表现，从严把好干部选用政治关。

二是加强优秀年轻干部选拔培养。健全完善常态化选拔培养机制，结合年度考核开展专题调研，建立健全“ 90 后干部”“ 80 后科级领导干部”“ 85 后具有副高专技职务干部”三个年轻干部数据库，为年轻干部统筹使用打好基础。同时统筹用好外出培训学习、驻村帮扶等形式，加强优秀年轻干部递进式培养，为学校干部队伍建设储备源头活水。

三是强化干部教育培训。制定《 2024 年党员干部教育培训工作实施方案》，坚持从推动学校高质量转型发展实际出发，以提高政治素质、增强党性修养为根本，以提升专业能力为主线，结合履行岗位职责需求，有步骤、有重点地组织开展干部教育培训，进一步优化知识结构，拓展眼界思路，不断提升综合素质和履职能力。先后举办党支部书记和组织委员能力提升培训班、教学骨干浙江大学培训班、新入职教师培训班、党员发展对象暨入党积极分子培训班等。同时，选派党员干部积极参加省 2024 年度职业院校教师素质提高计划培训项目，新教师教育教学能力提升计划，以及市委组织部举办的各类培训班。共培训党员干部 390 多人次。

图 7-1-6　2024 年新入职教师赴云州区大同三利公司现场教学

图 7-1-7　2024 年新入职教师赴云州区有机黄花标准化种植基地现场教学

四是从严加强干部监督管理。严格执行领导干部报告个人有关事项制度，组

织 19 名副级以上领导干部如实填写《领导干部个人有关事项报告表》。开展重要岗位领导干部经商办企业集中排查，对新增符合登记备案规定的 17 名中层负责人及时予以登记备案，对持有的因私出国(境)证件及时收缴统一保管，从源头上杜绝廉政风险。认真开展干部选拔任用“一报告两评议”工作，干部选拔任用和新提拔干部民主评议满意度均为 100 %。制定《各处室、系部2023年度目标责任考核实施方案》《关于开展 2023 年全校科级领导干部年度考核工作的通知》，重点围绕“基层党建”“重点工作任务”“日常管理工作”，对处室系部 2023 年度主要工作目标完成情况和领导班子建设状况进行客观公正的考核，在全校进一步树立奋勇争先、干事创业的良好导向，促进了各项工作任务目标的有效落实。

7.1.5 组织建设纵深推进，发展合力广泛凝聚

一是切实加强基层党组织建设。持续推进党支部建设标准化，制定《关于印发<系（部）党总支委员会会议议事规则（试行）><系（部）党政联席会议议事规则（试行）>的通知》，不断推进民主集中制走实走深。实施支部书记能力提升计划，建强教师党支部书记“双带头人”队伍，组织党支部书记、组织委员开展线上、线下培训 4 次；“七一”表彰先进基层党组织 3 个、优秀党务工作者 4 名、优秀共产党员 18 名。严格按照发展党员程序，发展党员 57 名，确定入党积极分子 157 名，其中教师党员 6 名，学生党员 51 名，学生党员人数占发展总人数的 89 %，党员队伍不断壮大。依托主题党日活动，持续深化并广泛开展志愿服务 17 次。组织党务工作者赴云冈区永定庄社区、西韩岭村、西韩岭村党群服务中心参观学习，全力推进党员的实践教育，努力推动基层党组织建设全面过硬。持续推进党支部标准化规范化建设，离退休教职工党支部被市委组织部、市委老干部局评为第三批离退休干部“示范党支部”。

图 7-1-8　2023 年学校表彰先进基层党组织、优秀党务工作者

图 7-1-9　2023 年学校优秀共产党员

二是严肃党内政治生活。认真落实“三会一课”、组织生活会、主题党日和民主评议党员等制度，不断增强党组织生活的活力。结合党纪学习教育，制定《关于进一步完善党员领导干部基层党建工作联系点制度的通知》，切实加强对基层党组织的督促指导。每月对党支部开展“主题党日”活动作出安排，组织广大党员干部开展集中学习、抓好个人自学、开展特色活动，并集中交纳党费。制定《关于召开 2023 年度基层党组织组织生活会和开展民主评议党员的通知》，组织召开了领导班子民主生活会，督促指导 14 个党支部全部召开了组织生活会并对党员进行了评议，并按照要求认真开展了批评和自我批评。

三是压紧压实党建工作责任。认真落实基层党建工作责任制，制定《关于做好 2023 年度党支部书记抓基层党建工作述职评议考核工作的通知》，召开述职评议考核会，组织 14 名党支部书记围绕抓党建工作进行述职，并开展评议，进

一步强化党组织书记抓基层党建的政治责任，有效传导工作压力，倒逼基层党建任务落地见效。

图 7-1-10　中文系党总支带领学生党员深入社区志愿服务活动

图 7-1-11　学前教育支部党员组织学生进行党建活动

7.1.6　注重作用发挥，持续优化和改进党员队伍建设

一是扎实做好发展党员工作。突出政治标准，严把党员发展“入口关”，注重从青年大学生、高级知识分子特别是高水平人才中发展党员，进一步改善党员队伍结构，增强基层组织战斗力。举办党员发展对象暨入党积极分子春季培训班，专门邀请市委党校、市委讲师团、团市委青年讲师团的专家教授授课，共培养入党积极分子 157 名，发展党员 57 名，其中发展教师党员 6 名、学生党员 51 名。

二是做好“两优一先”评选表彰工作。配合做好全市“两优一先”推荐工作，小学教育与艺术系联合党总支党建研究组副组长、艺术系党支部书记安芳被评为全市优秀党务工作者。制定《关于做好 2024 年“两优一先”评选表彰推荐工作的通知》《关于表彰优秀共产党员、优秀党务工作者和先进基层党组织的决定》。

三是充分发挥党员先锋模范作用。常态化开展在职党员进社区志愿服务“双

报到、双服务”活动，组织党员干部深入社区、幼儿园、中小学校、敬老院和联系帮扶的村，采取多种形式，帮助群众办实事做好事，充分发挥党员在志愿服务、在职党员进社区等实践活动中的先锋模范作用。共组织开展党建共建服务活动 4 次，开展志愿服务活动 12 次，到定点帮扶村开展走访慰问调研活动 7 次。

表 7-1-1 2024年党委理论学习中心组汇总

第一次	2024.1.8	1.中央经济工作会议在北京举行 习近平发表重要讲话 2.习近平在广西考察时强调：解放思想创新求变向海图强开放发展 奋力谱写中国式现代化广西篇章 3.中共中央政治局召开专题民主生活会强调：巩固拓展主题教育成果为强国建设民族复兴伟业汇聚强大力量 4.习近平总书记关于严肃党内政治生活的重要论述： 《严肃党内政治生活，听听习近平总书记怎么说》 《习近平：严肃党内政治生活净化党内政治生态》 5.习近平总书记关于树立和践行正确政绩观的重要论述： 《树立和践行正确政绩观》 6.有关党内法规： 《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》 《中国共产党章程》 《关于新形势下党内政治生活的若干准则》 《县级以上党和国家机关党员领导干部民主生活会若干规定》 《中国共产党纪律处分条例》
第二次	2024.1.26	1.特邀华东师范大学马克思主义学院博士、副教授、硕士生导师贾秀堂以《习近平文化思想：铸就中华文化新辉煌的根本遵循》为题作专题辅导讲座
第三次	2024.1.31	（一）集中学习 1.习近平在二十届中央纪委三次全会上发表重要讲话；中央纪委国家监委公开通报七起违反中央八项规定精神典型问题； 2.国家主席习近平发表二〇二四年新年贺词； 3.中共中央政治局常务委员会召开会议 听取全国人大常委会、国务院、全国政协、最高人民法院、最高人民检察院党组工作汇报 听取中央书记处工作报告 中共中央总书记习近平主持会议； 4.2024年全国教育工作会议召开； 5.习近平对江西新余市渝水区一临街店铺火灾事故作出重要指示； 6.山西省政协十三届二次会议隆重开幕 凝心聚力谋发展 履职尽责献良策；山西省政协十三届二次会议在太原闭幕； 7.山西省十四届人大二次会议在太原隆重开幕 牢记嘱托 担当尽责 凝心聚力 真抓实干；山西省十四届人大二次会议胜利闭幕； 8.政府工作报告——2024年1月23日在山西省第十四届人民代表大会第二次会议上。
第四次	2024.3.26	1.习近平总书记在中共中央政治局第十二次集体学习时的重要讲话精神； 2.习近平在湖南考察时强调 坚持改革创新求真务实 奋力谱写中国式现代化湖南篇章； 3.习近平主持召开新时代推动中部地区崛起座谈会强调 在更高起点上扎实推动中部地区崛起； 4.教育部办公厅关于进一步压实高校师德师风建设主体责任的通知（教师厅函〔2024〕2号）； 5.《求是》杂志2024年第6期发表习近平总书记重要文章《时刻保持解决大党独有难题的清醒和坚定，把党的伟大自我革命进行到底》。 6.习近平在参加江苏代表团审议时强调 因地制宜发展新质生产力； 7.习近平在看望参加政协会议的民革科技界环境资源界委员时强调 积极建言资政广泛凝聚共识 助力中国式现代化建设；

		8.习近平在出席解放军和武警部队代表团全体会议时强调强化使命担当 深化改革创新 全面提升新兴领域战略能力； 9.十四届全国人大二次会议在京闭幕 就座赵乐际主持并讲话；全国政协十四届二次会议闭幕 王沪宁发表讲话； 10.学习市两会精神。
第五次	2024.4.25 2024.4.26	1.开班式：党委书记岳艺斌作开班学习动员； 2.学习辅导：邀请市纪委工作人员作专题讲座，纪委书记李红官主持； 3.集中学习：《中国共产党纪律处分条例》（《条例》新修订条款以及总则部分：第一章到第五章即第1条至第48条；《中国共产党纪律处分条例》（《条例》新修订条款以及总则部分：第一章到第五章即第1条至第48条）； 4.学习交流：党委副书记、校长裴忠泽，党委副书记许晓婧，纪委书记李红官作交流发言，其他党委领导班子成员交书面材料； 5.结业式：党委书记岳艺斌作结业讲话。
第六次	2024.5.27	1.特邀北京师范大学马克思主义学院副院长熊晓琳教授以《红色音乐经典的新中国史》为题作专题辅导讲座
第七次	2024.5.30	（一）组织集中学习 1.集中学习： （1）学习《中国共产党纪律处分条例》分则部分：第六章、第七章（即第49条至第93条）； （2）学习《李希在江苏调研时强调：深入学习贯彻习近平总书记关于党的自我革命的重要思想 高标准高质量开展党纪学习教育》； （3）学习《关于认真学习贯彻习近平总书记重要讲话精神 扎实开展党纪学习教育的通知》。 2.学习交流：党委委员、副校长李文、于桂林、殷旭彪作交流发言，其他党委领导班子成员交书面材料。 （二）抓好个人自学 1.习近平对学校思政课建设作出重要指示； 2.习近平在视察陆军军医大学的重要讲话精神； 3.习近平总书记听取重庆市委和市政府工作汇报时的重要讲话精神； 4.习近平总书记召开新时代推动西部大开发座谈会时的重要讲话精神； 5.学习贯彻习近平总书记4月30日在中共中央政治局会议上的重要讲话精神； 6.学习习近平总书记为第六批全国干部学习培训教材所作《序言》； 7.学习习近平总书记在“五一”国际劳动节到来之际向全国广大劳动群众致以的节日祝贺和诚挚慰问； 8.学习习近平总书记五四青年节对全国广大青年寄语精神； 9.习近平对旅游工作作出重要指示； 10.习近平主持召开企业和专家座谈会强调 紧扣推进中国式现代化主题 进一步全面深化改革； 11.风正好扬帆——习近平总书记考察山东并主持召开企业和专家座谈会纪实； 12.学习《中国共产党廉洁自律准则》。
第八次	2024.6.25	（一）组织集中学习 1.集中学习： （1）学习《关于转发<关于认真学习领会习近平总书记重要讲话精神 推动党纪学习教育走深走实的通知〉的通知》（晋党建办〔2024〕3号）； （2）学习《中国共产党纪律处分条例》分则部分：第八章至第十一章及附则（即第94条至第159条）； 2.学习交流： 党委副书记许晓婧、纪委书记李红官作交流发言，其他党委领导班子成员交书面材料。 （二）抓好个人自学 1.学习习近平总书记在主持召开中央全面深化改革委员会第五次会议上的重要讲话精神； 2.学习习近平总书记在青海考察调研时的重要讲话精神； 3.学习习近平总书记对防汛抗旱工作作出的重要指示； 4.学习《求是》杂志2024年第12期发表习近平总书记重要文章《开创我

		国高质量发展新局面》； 5.学习《中国共产党巡视工作条例》。
第九次	2024.7.18	（一）组织集中学习 1.集中学习： （1）复习《条例》，结合自身情况确定重点内容； （2）学习《关于认真学习贯彻习近平总书记重要讲话精神 善始善终抓好党纪学习教育的通知》（中党建发〔2024〕4号）； （3）学习《关于认真学习贯彻习近平总书记重要讲话精神 把党纪学习教育引向深入的通知》（中党建发〔2024〕5号）； （4）学习省委常委、市委书记卢东亮作的党纪学习教育专题党课报告精神； （5）学习中央层面党纪学习教育工作专班《关于用好违纪行为典型案例的通知》（纪学专发〔2024〕9号）； （6）学习《党政机关厉行节约反对浪费条例》。 2.学习交流： 党委委员、副校长李文、于桂林、殷旭彪作交流发言，其他党委领导班子成员交书面材料。 （二）抓好个人自学 1.学习习近平总书记关于旅游工作的重要指示精神和李书磊、谌贻琴同志在全国旅游发展大会上的讲话； 2.学习《中共中央办公厅关于印发<中国共产党不合格党员组织处置办法>的通知》（中办发〔2024〕49号）（略）； 3.学习6月27日中共中央政治局会议精神； 4.学习习近平总书记在和平共处五项原则发表70周年纪念大会上的重要讲话精神《弘扬和平共处五项原则 携手构建人类命运共同体》； 5.学习习近平总书记在宁夏考察时的重要讲话精神《建设黄河流域生态保护和高质量发展先行区 在中国式现代化建设中谱写好宁夏篇章》； 6.学习省委常委、市委书记卢东亮在全市“两优一先”表彰大会上的讲话精神； 7.学习《求是》杂志2024年第14期发表习近平总书记重要文章《必须坚持自信自立》； 8.学习《以进一步全面深化改革开辟中国式现代化广阔前景——写在党的二十届三中全会召开之际》； 9.学习《三中全会召开前夕，<人民日报>连发5篇评论，值得一读》； 10.学习《将新时代改革开放进行到底——从72次中央深改委（领导小组）会议读懂习近平的改革之道》。
第十次	2024.8.23	1.组织集中学习： （1）学习《关于转发<关于认真学习贯彻党的二十届三中全会精神 深化党纪学习教育的通知>》（晋党建发〔2024〕6号）、《关于转发<关于善始善终抓好党纪学习教育的通知>的通知》（晋党建发〔2024〕7号）； （2）学习《中共中央纪委关于认真学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神的通知》（中纪发〔2024〕9号）； （3）学习《中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报》； （4）学习《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》 （5）学习《关于<中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定>的说明》； （6）学习习近平总书记在中共中央政治局第十六次集体学习时作的重要讲话精神《强化使命担当 创新思路举措狠抓工作落实 努力建设强大稳固的现代边海空防》； （7）学习习近平总书记就中央和国家机关学习贯彻党的二十届三中全会精神推动机关党建高质量发展作出重要指示精神《在学习宣传贯彻全会精神上当好排头兵 全面提高机关党建质量建设模范机关》； （8）学习习近平总书记对加强文化和自然遗产保护传承利用工作作出重要指示精神《守护好中华民族的文化瑰宝和自然珍宝 让文化和自然遗产在新时代焕发新活力绽放新光彩》。
第十一次	2024.9.22	特邀大同市委党校副教授周立云围绕学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神作专题辅导讲座。

第十二次	2024.9.29	1.组织集中学习： （1）学习习近平总书记在党的二十届三中全会第二次全体会议上的讲话； （2）学习习近平总书记在全面推动黄河流域生态保护和高质量发展座谈会上的重要讲话精神《以进一步全面深化改革为动力 开创黄河流域生态保护和高质量发展新局面》； （3）学习习近平总书记在甘肃考察时的重要讲话精神《深化改革勇于创新 苦干实干富民兴陇 奋力谱写中国式现代化甘肃篇章》； （4）学习习近平总书记在庆祝全国人民代表大会成立70周年大会上的讲话； （5）学习习近平总书记在庆祝中国人民政治协商会议成立75周年大会上发表的重要讲话精神； （6）学习习近平总书记在纪念邓小平同志诞辰120周年座谈会上的重要讲话精神； （7）学习《求是》杂志2024年第18期发表习近平总书记重要文章《培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》； （8）学习《中共中央国务院关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见》。 2.抓好个人自学： 学习《人民日报》评论文章《建设教育强国的强大思想武器和科学行动指南》、《奋力谱写教育强国建设崭新篇章》。
第十三次	2024.11.1	1.组织集中学习： （1）学习《习近平总书记关于党纪学习教育的重要指示和蔡奇、李希同志在中央党的建设工作领导小组第八次会议上的讲话》（中办通报〔2024〕23号）； （2）学习《关于印发<党纪学习教育总结报告>的通知》（中办发〔2024〕61号）； （3）学习《关于推进党纪学习教育常态化长效化的意见》（中办发〔2024〕62号）； （4）学习习近平总书记在中共中央政治局第十七次集体学习时的重要讲话精神《锚定建成文化强国战略目标 不断发展新时代中国特色社会主义文化》； （5）学习习近平总书记在安徽考察的讲话精神《发挥多重国家发展战略叠加优势 奋力谱写中国式现代化安徽篇章》； （6）学习习近平总书记在福建考察的重要指示精神《扭住目标不放松 一张蓝图绘到底 在中国式现代化建设中奋勇争先》； 2.抓好个人自学： （1）学习《<中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定>辅导读本》《党的二十届三中全会<决定>学习辅导百问》等辅导材料，加深对全会精神的理解把握； （2）学习习近平总书记在国家勋章和国家荣誉称号颁授仪式上的重要讲话精神； （3）学习习近平总书记在全国民族团结进步表彰大会上发表重要讲话精神《推进中华民族共同体建设 巩固发展中华民族大团结》； （4）学习习近平总书记在文艺工作座谈会上的讲话精神； （5）习近平总书记在《求是》杂志发表的重要文章《大力弘扬伟大爱国主义精神，把强国建设、民族复兴伟业不断推向前进》。
第十四次	2024.11.21	1.组织集中学习： （1）学习习近平总书记对社会工作作出的重要指示； （2）学习习近平总书记对广东珠海市驾车冲撞行人案件作出的重要指示； （3）学习习近平总书记在湖北考察时的重要指示精神； （4）学习习近平总书记致中山大学建校100周年的贺信； （5）学习《求是》杂志发表的习近平总书记重要文章《习近平：促进高质量充分就业》； （6）学习《求是》杂志发表的习近平总书记重要文章《以人口高质量发展支撑中国式现代化》；

第十五次	2024.12.16	特邀北京师范大学马克思主义学院副院长熊晓琳教授以《课程思政建设的三个基本问题》为题作专题辅导讲座。
第十六次	2024.12.27	1.组织集中学习： （1）学习《中共山西省委教育工作领导小组办公室 中共山西省教育厅党组关于认真学习贯彻全省教育大会精神的通知》（由党委副书记许晓婧领学）； （2）学习习近平总书记在中央政治局第十八次集体学习时的重要讲话精神； （3）学习习近平总书记在12月9日中共中央政治局会议上的重要讲话精神； （4）学习习近平总书记在庆祝澳门回归祖国25周年大会暨澳门特别行政区第六届政府就职典礼上的讲话精神； （5）学习习近平总书记对新时代马克思主义理论研究和建设工程作出的重要指示精神； （6）学习第二十八次全国高校党的建设工作会议重要精神； （7）学习《中国共产党机构编制工作条例》； （8）学习习近平总书记关于意识形态工作的重要论述。 2.抓好个人自学： 自学习近平总书记在第四次“一带一路”建设工作座谈会上的重要讲话精神，学习《论党的宣传思想工作》《习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编》，以及习近平总书记在《求是》杂志发表重要文章《必须坚持守正创新》《深入推进党的自我革命》。

表 7-1-2 支部主题党日活动学习内容

1月	1.国家主席习近平发表二〇二四年新年贺词； 2.中共中央政治局召开会议，分析研究2024年经济工作，研究部署党风廉政建设和反腐败工作； 3.习近平在广西考察时强调，解放思想创新求变向海图强开放发展 奋力谱写中国式现代化广西篇章； 4。中共中央政治局召开专题民主生活会，中共中央总书记习近平主持会议并发表重要讲话； 5.中共中央举行纪念毛泽东同志诞辰130周年座谈会，习近平发表重要讲话； 6.习近平总书记关于严肃党内政治生活、树立和践行正确政绩观的重要论述、党章、新形势下党内政治生活的若干准则、《中国共产党纪律处分条例》等； 7.山西省委经济工作会议在太原举行，唐登杰作全面部署，金湘军作具体安排，总结2023年全省经济工作，分析当前经济形势，部署2024年经济工作； 8.组织党员持续学习党的二十大报告和党章，《习近平著作选读》《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》《论党的自我革命》《习近平新时代中国特色社会主义思想世界观和方法论专题摘编》《习近平关于调查研究论述摘编》等原著原文。
2月	1.习近平：在二〇二四年春节团拜会上的讲话； 2.习近平主持二十届中共中央政治局第十一次集体学习； 3.中共中央办公厅关于巩固拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果的意见； 4.2024年全国、全省教育工作会议召开； 5.《求是》杂志发表习近平总书记重要文章《铸牢中华民族共同体意识 推进新时代党的民族工作高质量发展》
3月	1.学习习近平总书记在中共中央政治局第十二次集体学习时的重要讲话精神； 2.学习习近平总书记在全国两会期间的重要讲话精神和全国两会有关精神； 3.学习国务院总理李强代表国务院向第十四届全国人民代表大会第二次会议上作的政府工作报告； 4.学习习近平总书记在2024年春季学期中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班之际作出的重要指示精神。

4月	1.学习习近平总书记在主持召开新时代推动中部地区崛起座谈会上的重要讲话精神； 2.学习习近平总书记在湖南考察时的重要讲话精神； 3.学习4月3日中央党的建设工作领导小组会议精神； 4.学习《求是》杂志发表的习近平总书记重要文章《必须坚持人民至上》； 5.习近平总书记《关于国家安全工作和总体国家安全观等系列重要论述和指示精神》； 6.学习4月7日省委常委会会议精神； 7.学习教育部在浙江省杭州市召开的2024年教师队伍建设工作部署会会议精神。
5月	1.学习《中国共产党纪律处分条例》分则部分：第六章、第七章即（第49条至第93条）。 2.学习习近平总书记在主持召开新时代推动西部大开发座谈会上的重要讲话精神《进一步形成大保护大开放高质量发展新格局奋力谱写西部大开发新篇章》； 3.学习习近平总书记在重庆考察时的重要讲话精神《进一步全面深化改革开放不断谱写中国式现代化重庆篇章》； 4.学习贯彻习近平总书记4月30日在中共中央政治局会议上的重要讲话精神； 5.学习习近平总书记为第六批全国干部学习培训教材所作《序言》； 6.学习习近平总书记在“五一”国际劳动节到来之际向全国广大劳动群众致以的节日祝贺和诚挚慰问； 7.学习习近平总书记五四青年节对全国广大青年寄语精神； 8.学习《中国共产党党员网络行为规定》。
6月	1.学习《中国共产党纪律处分条例》分则部分：第八章至第十一章及附则（第94条至第158条）， 2.学习《关于转发<关于认真学习领会习近平总书记重要讲话精神 扎实开展党纪学习教育的通知>的通知》（晋党建发〔2024〕1号）《关于转发<关于认真学习领会习近平总书记关于全面加强党的纪律建设的重要论述扎实开展党纪学习教育的通知>的通知》（晋党建发〔2024〕2号）和《关于转发<关于认真学习领会习近平总书记重要讲话精神 推动党纪学习教育走深走实的通知>的通知》（晋党建发〔2024〕3号）。
7月	1.学习习近平总书记在中共中央政治局第十四次集体学习时作的重要讲话精神《促进高质量充分就业 不断增强广大劳动者的获得感幸福感安全感》。 2.学习习近平总书记在主持召开中央全面深化改革委员会第五次会议上的重要讲话精神《完善中国特色现代企业制度 建设具有全球竞争力的科技创新开放环境》。 3.学习习近平总书记在山东考察时的重要讲话精神《以进一步全面深化改革为动力 奋力谱写中国式现代化山东篇章》。 4.学习习近平总书记在视察陆军军医大学时作的重要讲话精神《面向战场面向部队面向未来 努力建设世界一流军医大学》。 5.学习习近平总书记在《求是》杂志发表的重要文章《发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点》。 6.学习省委常委、市委书记卢东亮在主持召开市委教育工作领导小组2024年第一次全体会议上的讲话精神。 7.学习《中国共产党巡视工作条例》。
8月	1.学习《中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报》； 2.学习《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》； 3.学习习近平总书记在中共中央政治局第十六次集体学习时作的重要讲话精神《强化使命担当 创新思路举措狠抓工作落实 努力建设强大稳固的现代边海陆空防》； 4.学习习近平总书记就中央和国家机关学习贯彻党的二十届三中全会精神推动机关党建高质量发展作出重要指示精神《在学习宣传贯彻全会精神上当好排头兵 全面提高机关党建质量建设模范机关》； 5.学习习近平总书记对加强文化和自然遗产保护传承利用工作作出重要指示精神《守护好中华民族的文化瑰宝和自然珍宝 让文化和自然遗产在新时代焕发新活力绽放新光彩》； 6.学习习近平总书记给四川省南充市嘉陵区之江小学学生的回信； 7.学习7月19日省委常委会扩大会议精神、7月22日市委常委会扩大会议精神和7月22日省委教育工委、省教育厅党组扩大会议精神。
9月	1.学习习近平总书记在全国教育大会上发表的重要讲话精神； 2.学习《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》； 3.学习习近平总书记在全面推动黄河流域生态保护和高质量发展座谈会上的重要讲话精神《以进一步全面深化改革为动力 开创黄河流域生态保护和高质量发展新局面》； 4.学习习近平总书记在甘肃考察时的重要讲话精神《深化改革勇于创新苦干实干富民兴陇 奋力谱写中国式现代化甘肃篇章》； 5.学习习近平总书记在《求是》杂志发表的重要文章《在党的二十届三中全会第二次全体会议上

	的讲话》； 6.学习中共山西省委十二届八次全体会议精神； 7.学习中共大同市委十六届七次全体会议精神。
10月	1.学习习近平总书记在庆祝中华人民共和国成立75周年招待会上的讲话精神； 2.学习习近平总书记在安徽考察的讲话精神《发挥多重国家发展战略叠加优势 奋力谱写中国式现代化安徽篇章》； 3.学习习近平总书记在国家勋章和国家荣誉称号颁授仪式上的讲话精神； 4.学习习近平总书记在文艺工作座谈会上的讲话精神； 5.学习习近平总书记《求是》杂志发表的重要文章《培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》《大力弘扬伟大爱国主义精神，把强国建设、民族复兴伟业不断推向前进》； 6.学习中共中央国务院《关于实施就业优先战略促进高质量充分就业的意见》； 7.学习中共山西省委教育工作领导小组办公室中共山西省教育厅党组晋教组办《关于认真学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神的通知》。
11月	1.学习习近平总书记在中共中央政治局第十七次集体学习时的重要讲话精神《强调锚定建成文化强国战略目标 不断发展新时代中国特色社会主义文化》； 2.学习习近平总书记在省部级主要领导干部学习贯彻党的二十届三中全会精神专题研讨班开班式上发表重要讲话精神； 3.学习习近平总书记在福建考察的重要讲话精神《扭住目标不放松 一张蓝图绘到底 在中国式现代化建设中奋勇争先》； 4.学习习近平总书记在湖北考察的重要讲话精神《鼓足干劲奋发进取 久久为功善作善成 奋力谱写中国式现代化湖北篇章》； 5.学习习近平总书记在《求是》杂志上发表的重要文章《促进高质量充分就业》； 6.学习共青团组织工作会议精神； 7.学习省教育厅厅长马骏署名文章《深化教育综合改革 办好人民满意的教育》。
12月	1.习近平总书记在中央政治局第十八次集体学习时重要讲话精神； 2.习近平总书记在12月9日中共中央政治局会议上的重要讲话精神； 3.习近平总书记对新时代马克思主义理论研究和建设工程作出的重要指示精神； 4.11月29日全省教育大会精神和省委教育工委、省教育厅党组织扩大会议精神； 5.省委书记唐登杰在山西大学讲授思政课； 6.市委副书记、市长张强主持召开就业工作汇报会讲话精神； 7.习近平总书记在12月11日至12日中央经济工作会议上的重要讲话精神； 8.习近平：在纪念乔石同志诞辰100周年座谈会上的讲话精神； 9.习近平总书记在第四次“一带一路”建设工作座谈会上的重要讲话精神《坚定战略自信 勇于担当作为 全面推动共建“一带一路”高质量发展》； 10.习近平总书记在《求是》杂志发表重要文章《必须坚持守正创新》《深入推进党的自我革命》。

【案例7-1-1】

2024年春季党员发展对象暨入党积极分子培训班

6月12日至14日，学校举办了2024年春季党员发展对象暨入党积极分子培训班，210多名党员发展对象和入党积极分子参加了培训。此次培训围绕习近平新时代中国特色社会主义思想和中国共产党的基本知识，采取专题报告讲授、结业考核、自主学习、观看电影等形式进行，培训结束后组织参训学员进行了知识测试。通过培训深化了对党性的认识和理解，进一步提高了政治素养，更加坚定了加入党组织的信心和决心，参训学员表示要不断提高思想觉悟和政治水平，自觉接受党组织的培养、教育和考察，认真完成党组织分配的工作任务，不忘初心、牢记使命，顽强拼搏、无私奉献，努力做党和人民的忠诚卫士，以实际行动

争取早日加入党组织。

图 7-1-12 学校开展春季党员发展对象暨入党积极分子培训班

【案例 7-1-2】

学校组织党务工作者赴云冈区参观学习

为进一步提升基层党组织规范化建设水平，提高基层党务工作者业务能力，学校组宣部组织党总支、党支部书记近 30 名党务工作者赴云冈区参观培训。大家前往口泉乡永定庄社区党群服务中心和西韩岭乡东韩岭村，参观了当地的历史、党建工作，了解了村民如何利用现代科技提高农作物的产量和质量。与村民进行了亲切的交流。参观结束后，市委组织部党晨园科长为所有参加活动的党务工作者讲授了发展党员的具体流程，介绍了发展党员的基本原则和总体要求，以及申请入党的具体程序，包括提交入党申请书、进行思想汇报、接受组织考察等各个环节。讲解深入浅出，条理清晰，让大家对发展党员的程序有了更全面、更系统的了解。

图 7-1-13 学校组织党务工作者赴云冈区参观学习

7.2 政策落实

学校严格贯彻落实党的二十大精神、党的二十届三中全会精神，深入落实党中央对教育科技人才的专题部署和系统谋划，紧紧围绕大同市实现转型“四步走”战略目标，紧盯深耕“四大赛道”，强专业、重培养、提质量、促合作，为大同市地方经济社会高质量发展提供坚实的人才保障和智力支持。

7.2.1 学深悟透全会精神，砥砺前行勇担使命

学校党委把学习好贯彻好党的二十届三中全会精神作为一项重大的政治任务，结合学习贯彻习近平总书记关于全面深化改革的一系列新思想、新观点、新论断，利用党委中心组学习、“第一议题”学习，各处室、系部利用例会、教研，各党支部利用“三会一课”、“主题党日”活动等形式多样的学习方式，在全校掀起学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神的热潮，教育引导广大师生深刻领会和把握全面深化改革的主题、重大原则、重大举措、根本保证，切实增强深化教育改革的主动性和自觉性。党员干部坚持把自己摆进去、把职责摆进去、把工作摆进去，在联系实际中准确把握党的创新理论的核心要义，找准学校转型发展的战略定位，形成推动学校各项事业发展的务实举措。

图 7-2-1 学校学习宣传贯彻落实党的二十届三中全会精神宣讲报告会

7.2.2 聚力学校转型重任，铸就职教发展新篇

学校积极响应省委、省政府的号召，全力推进由师范类职业院校转型为综合类职业院校，主动担当、积极作为，切实增强转型发展的行动自觉。一年来，通过广泛开展调查研究，邀请专家深入分析论证，多次和市委、市政府沟通、汇报，研究制定《学校转型发展规划》，《规划》得到了市委、市政府的高度认可。在校区搬迁、教师队伍建设等方面学校多次同市委、市政府汇报协调，在大同市土地资源非常紧张的情况下，东迁校址、增加占地面积事宜得到了市委大力支持，并划拨云冈职教城 621 亩土地作为新校区建设，目前 264 亩一期校园建设正在有序推进，预计 2025 年 6 月交付学校使用。

7.2.3 打好“引育用”才组合拳，人才活力竞相迸发

学校党委认真履行党管人才的重要职责，加大沟通协调力度，加快引才步伐，积极同市委编办沟通协调，增加周转编 12 名，为学校人才引进和人才队伍建设提供有力保障。修订人才培养政策，明确人才引进、职称学历提升奖励标准，成功招聘山西大学博士研究生 1 名，北京师范大学等硕士研究生 11 名，极大改善了学校的师资结构，激活教师队伍，增强办学活力。继续同北京师范大学、华东师范大学合作，聘请教授 8 名，开展学术交流等活动 10 余场；邀请北师大马克思主义学院教授熊晓琳及 5 名博士组建的“思政名师工作室”正式揭牌。积极构建覆盖教师、分层分类发展服务的支持体系，组织全体教职工参加寒暑假网络研修，组织 20 余名教师参加山西省教师教育教学能力提升培训，累计选派

97 名骨干教师分别赴浙江大学、井冈山、山西大学研修学习，通过专家授课、实践学习等活动，有效推动教师树立转型发展理念，开阔职业教育办学视野，教师专业化发展水平不断提升。

图 7-2-2　熊晓琳教授及博士教学团队与学校思政课教师座谈会

图 7-2-3　学校教学科研骨干赴浙江大学培训

7.2.4　加强学校顶层设计，全面推进工作落实

依据国家关于职业教育专业建设与产业需求对接的相关政策要求，学校建立了专业动态调整机制。组织开展 11 次专业调研活动，深入行业企业，了解市场

最新人才需求变化，结合本校实际情况，对专业布局进行优化。拟新增一批与新兴产业紧密相关的专业，同时缩减就业前景不佳、与产业契合度低的专业招生比例，确保专业设置紧跟产业发展步伐。扎实推进“三教”改革，实施教师素质提升计划，鼓励教师参加国家级、省级职业教育教师培训项目，本学年教师参与培训 100 %，涵盖了课程思政、教学方法创新、实践技能提升等多个培训主题。同时，积极从行业企业引进具有丰富实践经验的行业专业导师，充实了实践教学师资力量。严格执行国家和地方关于高职院校教师职称评定的政策文件，组织教师认真学习职称评定标准和流程，通过教职工代表大会进行解读，确保教师了解最新要求。成立职称评定工作小组，负责对教师申报材料进行审核把关，邀请校外专家参与评审，保证评定过程的公平公正。本学年共有 75 名教师成功晋升职称，同时根据职称评定结果及时调整教师岗位，落实相应的待遇，激发教师的职业发展动力。

学校建立学生家庭经济困难情况大数据平台，联合各班级辅导员对学生家庭经济状况进行详细调查摸底，精准识别家庭经济困难学生，本学年共认定家庭经济困难学生 1384 名。全面落实《高等学校信息公开办法》，积极推进学校信息公开工作，本学年，学校依据《大同师范高等专科学校信息公开实施办法》，坚持“以公开为常态，不公开为例外”的原则，遵循公正、公平、方便、及时、准确的工作原则，及时公开各类信息，切实保障师生及公众知情权，提升学校管理透明度。学校严格落实国家及地方各项教育政策，将安全政策作为重中之重。构建完善安全管理体系，定期开展安全检查与隐患排查，全年共组织 12 次校园安全大检查，及时消除各类安全隐患。积极推进安全教育进课堂，开展应急演练 4 次，覆盖全体师生，切实提升师生安全意识与应急处置能力，为学校教育教学活动的平稳开展筑牢安全防线。

7.2.5 “廉”润校园，共筑清廉学校建设高地

一是坚持教育为本，夯实清正廉洁思想根基。组织开展了副处级干部、年轻干部、全体党员三个层次的警示教育会，传达学习贯彻习近平总书记关于全面加强党的纪律建设的重要论述和省委党纪学习教育警示教育会精神，集中观看警示教育片《不可逾越的底线》《给年轻干部的四封信》《清风护航》。在学校微信

公众号及学校纪委官网，常态化转载违反中央八项规定精神典型案例。

二是坚持文化为根，弘扬崇廉尚洁良好风尚。立足师范，开发廉洁文化课程。编写《大学生廉洁文化教育读本（师范院校版）》，计划将廉洁文化教育作为选择性必修课列入教学计划，面向全体二年级学生授课，扎实推进廉洁文化进课堂、进教材、进头脑。广泛动员全校师生创作廉洁文化艺术作品，向第二届“清廉大同”廉洁文化艺术展报送原创书法作品 12 件、绘画作品 11 件、衍纸作品 12 件、摄影作品 32 件、歌曲 MV1 件，得到市纪委监委充分肯定。

三是坚持监督为要，助力清廉建设提质增效。加强对“三重一大”的全过程监督，每周向大同市纪委监委报备“三重一大”事项。加强对领导干部个人有关事项报告等制度执行情况的监督。在重要节点前发函提醒廉洁过节。认真进行党风廉政意见回复 76 人次，切实为党委选人用人、评优评先把好政治关、品行关、作风关和廉洁关。在项目招标、工程验收等关键领域和环节加强监督。

7.3 学校治理

7.3.1 学校转型目标明晰，专业布局渐趋优化

逐步缩减师范类专业办学规模，新增一批与大同市转型发展“四大赛道”密切相关的数字经济类、文化旅游类、呼叫标注与管理类等非师范专业，建设一批与地方经济转型发展高度契合的特色专业群，构建“贴近行业产业、引领基础教育、服务区域发展”的特色鲜明的专业体系。对接大同市科技、文旅赛道，围绕产业发展需求，通过广泛调研、精准定位、专家论证，秋季已申报智能算力技术应用和双语研学（旅游）特色专业群 2 个，申报储备数字媒体、信息安全、研学旅行管理与服务、产品艺术设计等转型专业 15 个，有效提升了专业建设的规划和管理能力，增强了未来与大同市经济社会发展的适配性，助推学校高质量转型发展。

7.3.2 提升管理服务质量，全力提升师生幸福感

始终以服务师生发展为本，聚焦师生急难愁盼问题，为全体师生员工在学习、生活、工作中办实事、解难题、送温暖。持续推进“一站式”学生社区建设，以社区为中心，重点推进管理协同、服务下沉、自我管理工作，打通育人“最后一公里”。定期组织召开伙委会，通过与学生代表、教师代表的互动沟通，对食堂

的菜单、菜品种类、餐饮环境等方面进行调整，对于食堂的安全卫生检查、菜品质量和员工服务培训进行多次整改和提升，确保了每一位就餐师生的饮食安全和就餐体验。加强食堂、浴室、医务室和菜鸟驿站的运作监管。对学生公寓进行多项维修与改造工作，改善学生居住环境，提升学生的居住体验。完成办公家具采购，为全校师生提供更优质的校园生活体验与工作学习保障。完成实训中心京东实训室的强弱电改造项目，有力提升了教学条件，安装纯净水机，充分满足实训楼内师生的饮水需求，为广大师生提供更加安全、便捷、舒适的学习与生活环境提供了充分的保障。成功采购图书 103210 册，充分满足广大师生在教学科研、学科建设、人才培养、学习阅读等方面的需求，大力提升师生的满意度。

图 7-3-1 志愿者服务预防保健知识宣传

7.3.3 筑牢校园安全防线，坚定守护平安校园

学校党委深入学习贯彻习近平总书记关于安全生产的重要指示精神，认真落实“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”要求及省管高校安全生产政治监督第十专项检查组反馈问题、《全省教育系统安全治本攻坚三年行动实施方案（2024-2026年）》的要求，把维护校园安全稳定工作作为重要政治责任，筑牢学校“安全网”，有效维护了学校安全稳定。班子成员围绕学校实际，2024 年党委会研讨、听取、解决安全问题 15 次。坚持每季度召开一次学校安全管理委员会会议，分析研判学校安全形势，解决校园安全隐患问题，召开安全管理委员会会议 5 次。平日严格落实领导带班、专人在岗 24 小时值班制度，明确值班责任，严肃工作纪律，值班人员尽职尽责，全力保障校园安全。围绕夏季防汛、

防暴防雨等方面重点检查校舍及各类设施，多次组织开展校园隐患排查，完成了楼体屋顶维修、道路抢修、高低压电系统维护、饮水箱清洗消毒、食堂提质升级等工作，师生的获得感、幸福感和安全感持续提升。

图 7-3-2　学生参加大型消防演习

图 7-3-3　消防队入校进行消防演习培训

7.3.4　加强基层组织建设，提升工作效能

为进一步促进基层党组织工作制度化、规范化，充分发挥基层党组织政治功能和组织功能，学校根据《中国共产党章程》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》《大同师范高等专科学校章程》等有关规定，制定《系（部）党政联席会议议事规则》《系（部）党总支委员会会议议事规则》，进一步理顺系（部）领导体制，完善运行机制，规范议事范围、议事程序和议事规则，提高决策科学

化、规范化和民主化水平，提升基层党组织的工作效能。

7.4 质量保障

学校始终将质量保障工作摆在核心位置，通过构建全方位、多层次的质量保障机制，对学校运行的各个环节进行严格把控与持续优化，力保为师生营造优质的教育环境，稳步提升学校整体教育质量。

7.4.1 推进服务保障建设，提升师生幸福指数

学校始终坚持以“服务立校、保障为本”为核心理念，以提升师生满意度、优化校园环境、保障学校运行为目标，一方面围绕食堂管理、物资供应、医疗服务、设施修缮等重点工作，不断完善管理机制，优化服务流程，推动后勤服务质量迈上新台阶；另一方面，以“精细化管理与高效化服务”为原则，在食品安全、价格稳定、节能环保、应急保障等方面取得了显著成效，为广大师生提供了安全、便捷、舒适的校园生活保障环境。

图 7-4-1 食堂负责人关心学生就餐情况

7.4.2 完善安全制度，加强安全管理

学校组织对原有安全管理制度进行了全面梳理和修订，制定了《大同师范高等专科学校消防安全管理规定》《大同师范高等专科学校校园秩序管理规定》《大同师范高等专科学校交通管理规定》，修订了《大同师范高等专科学校岗位安全管理责任手册》《大同师范高等专科学校突发公共事件应急预案》《灭火和应急疏散预案》等，使安全制度体系更加完备，确保每项安全工作都有章可循；严格落实门禁制度，加强学校门卫管理，对外来人员和车辆进行严格登记、检查，杜

绝无关人员进入校园；在校园内安装了高清监控摄像头，监控室安排专人值守，实时监控校园安全状况，同时保安人员 24 小时值班巡逻，发现问题及时处理，确保校园安全保卫工作万无一失。

7.4.3 强化安全教育，提升安全意识

将安全教育纳入学校课程体系，每学期安排固定课时开展安全教育教学活动；积极组织开展了各类专题教育活动，组织开展了春季、秋季学期防震、防火应急疏散演练，以及“ 4•15 国家安全教育日”活动、“ 5•12 日全国防灾减灾日”宣传教育活动、“ 6•26 禁毒宣传”活动、“预防电信网络诈骗 共建法治安全校园”等活动 20 余次，通过这些专题教育活动，进一步提高了全校师生员工应急自救能力、安全意识和自我保护能力。

【案例 7-4-1】

多方联动，筑牢食品安全防线

后勤管理处以“食品安全零事故”为目标，积极推进校内外联动机制建设。邀请大同市市场监督管理局和省市场监管厅专家对学校食堂进行 3 次食品安全巡检及指导工作。专家组通过现场检查、人员培训和操作示范，重点针对食材溯源、加工流程及环境卫生进行专项督导工作。 2023-2024 年度，学校累计开展食品抽检 34 次，抽检合格率达 100 %。同时，通过强化规范操作，师生满意度提升至 92 %。这一模式不仅优化了校内食品安全体系，还为全市食品安全管理提供了典型示范。

图 7-4-2 省、市专家对学校食品安全巡检保障

【案例 7-4-2】

稳价提质，打造师生满意食堂

学校后勤管理处始终坚持食堂价格稳定和品质提升，保障师生用餐体验。在春季学期开学初进行全校食堂菜品价格审核，确保主副食品价格在合理区间（早餐 2-5 元，午餐 5-10 元，晚餐 2-7 元），坚持为学生免费提供米饭和汤。 4 月和 9 月，后勤处联合营养专家团队，组织菜品评估，根据学生需求优化口味与搭配。同时严格执行“明码标价、定量销售”制度，所有菜品均标明价格、分量，严格接受师生监督。学生满意度达到 95 %以上。学校的价格管理与品质提升经验为校园食品安全与用餐管理提供了有力示范。

图 7-4-3　免费米饭与暖心汤供应区

7.5　经费投入

7.5.1　经费收入

2024 年，学校经费收入总额 98751150.08 元，其中财政拨款收入 79283016.43 元，占总收入 80.29 %；事业收入 19140329.21 元，占总收入 19.38 %；利息收入 9442.64 元，占总收入 0.01 %。租金收入 318361.8 元，占总收入 0.32 %。年生均财政拨款水平 9906 元（ 64289905.18 元/ 6490 人）。

7.5.2　经费支出

2024 年办学经费支出、财政拨款支出总额为 98423671.64 元，其中包括人员经费支出 40107023.07 元，公用经费支出 6012357.52 元，项目经费支出 52304291.05 元。

表 7-5-1 学校 2024 年收入与支出统计表

经费收入	金额（元）	所占比例（%）	经费支出	金额（元）	所占比例（%）
财政拨款收入	79283016.43	80.29	人员经费	40107023.07	40.75
事业收入	19140329.21	19.38	公用经费	6012357.52	6.11
利息收入	9442.64	0.01			
租金收入	318361.8	0.32	项目经费	52304291.05	53.14
合计	98751150.08	100	合计	98423671.64	100

第八部分 面临挑战

近年来，学校在大同市委及教育行政部门的正确领导和大力支持下，综合办学实力和社会影响力明显提升，受到社会各界的一致好评。面对新形势、新任务、新要求，学校转型发展，面临着机遇和挑战，主要表现为：

8.1 挑战 1：

学校转型发展：一是服务地方产业的需求、二是师范类专科办学面临挑战。

一方面，学校服务产业需求是职业学校高质量发展的基础。大同市经济社会发展由“一煤独大”向数字经济、文旅、农业、新能源转型升级，学校人才培养具有支撑地方产业发展的使命。另一方面，教育部发布《中华人民共和国教师法（修订草案）（征求意见稿）》，对基础教育教师学历上移（小学教师本科化），师范类专科办学发展面临严峻挑战。

应对举措 1：

1.主动求变。学校党委根据办学规模和发展现状，立足学校区域特点和比较优势，深入开展调查研究和分析论证，明确学校要坚持“厚植基础、强化技能、服务社会”的办学理念，围绕“三年谋转型、五年强服务、十年创一流”的工作目标，对接大同市产业发展、开发合作办学等路径，努力建成一所“紧贴当地行业产业、引领基础教育、服务区域发展”的高水平高质量职业技术大学。

2.调整现有办学格局，明确办学定位，多渠道构建师范与非师范协调并进、融通互补的专业体系。对接大同市产业发展，在“数字经济”和“文旅研学”发力，打造“职业教育共同体”，全力提升核心竞争力。

8.2 挑战 2：

师资队伍建设：一是专业人才储备不足，二是专业人才宽度不够。

学校近年来持续加大高层次人才引进力度，2023-2024 年，学校引进 985 、双一流学校硕士研究生 49 人，博士研究生 2 人，现学校硕士研究生 192 人，博士研究生 3 人，在读博士 4 人，师资力量逐年加强。但对接“京津冀”、大同四大“赛道”协同发展，支撑学校产业链、教育链、人才链专业教师宽度不足，

新型专业带头人、专任骨干教师少，对学校高质量发展的支撑度不够。

应对举措 2：

一是加大配套相关政策，对攻读博士学历、访学、联合培养等形式的交流合作给予支持，真正做到“人走出去，心留下来”。二是盘活现有人才资源，加大对现有专业人才的开发力度，鼓励专业人才深入企业、外出学习，增加专业宽度的培养，对接产业需求，培养复合型专业技能，胜任新岗位教育教学的技能。三是用好大同市委人才引进政策，在保证人才引进质量的前提下适当放宽限制，以转型需求为突破点和增长点，加强学校急需专业建设人才引进。四是按照“不求所有、但求所用”的思路，采取特聘、兼职、讲学、技术合作等方式灵活吸纳人才，变“刚性”引才为“柔性”引智，促进优质教育资源共享。

8.3 挑战 3：

拓宽专业建设：一是拓宽非师范专业，二是构建专业群的核心专业。

学校共有专业 15 个，其中师范类专业 8 个，非师范类专业 7 个。师范类专业占比较大，且专科办学层次不能适应小学、幼儿园教师学历层次不断提高的新形势，非师范类专业急需拓宽。

应对举措 3：

第一， 2025-2027 年，整体压缩师范类专业招生规模，扩大非师范类专业拓展，三年争取新增 5-10 个非师范专业。第二，在拓展非师范类专业，基本建成专业群的重点专业。针对各专业人才培养问题，进一步改革和完善现有人才培养模式，以课程体系建设和教学内容评价体系的改革为重点，建设工学结合课程，完善教学环节，全面推广情景教学、项目教学、案例教学、模拟教学等教学模式。第三，延伸专业，逐步建成专业群。优化专业结构，构建高质量专业群，实现专业之间的资源共享，实现 3-4 个非师范类专业群。

8.4 挑战 4：

合作办学：一是校企合作有待加深，产教融合深化合作。

2024 年，学校主动融入大同市数据科技、文旅赛道一体化布局，持续加强

校企合作产教融合。对接当地产业发展，在智能算力基础设施运维、数据标注和呼叫服务、“文旅研学”不断深化，合作思路明确。积极深化深度合作，在实现教学过程和工作过程的连续对接，推动工学结合和校企全面合作不断深化，非师范类专业的社会服务能力不断提升。

应对举措 4：

第一，转变观念，持续推动校企合作，建立相关制度，明确工作职责，明确吸收社会资源参与办学的职责要求。**第二，**与中联数据合作持续加深，完善智能算力基础设施运维实训基地深化，在产业链、人才链、教育链全面对接，在课程设置、人才培养、行业标准上加强深化，突出技术技能型人才培养。**第三，**与京东科技、上海润迅、众梦云科技有限公司合作不断加强，完善数据标注和呼叫服务实训技能强化，加强应用型人才培养。**第四，**与云冈研究院、大同文旅集团、大同旅游集散中心、方特乐园、冰雪运动场所等文旅企业合作持续深化，实现季节性讲解和研学旅行项目人才培养，为助力大同市文旅产业发展提供有效的人才支撑。

附表：

表1 人才培养质量计分卡

名称：大同师范高等专科学校(14627)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	2202	2016
2	毕业去向落实人数	人	1831	1627
	其中：升学人数	人	553	634
	升入本科人数	人	553	634
3	毕业生本省去向落实率	%	80.01	83.80
4	月收入	元	2600	2700.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1278	1627
	其中：面向第一产业就业人数	人	33	21
	面向第二产业就业人数	人	125	85
	面向第三产业就业人数	人	1120	1521
6	自主创业率	%	0	0.10
7	毕业三年晋升比例	%	15.80	16.20

表2 满意度调查表

名称：大同师范高等专科学校(14627)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	-	98.12	915	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	-	97.70	915	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	-	97.32	915	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	-	98.96	915	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	-	98.69	915	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	-	98.76	915	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	84	86.95	2028	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	85.60	90.20	828	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	83.70	84.65	1200	网络问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	80	83.20	80	网络问卷调查
5	家长满意度	%	93	93.00	350	网络问卷调查

表3 教学资源表

名称：大同师范高等专科学校(14627)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	24.43	23.88
2	“双师型”教师比例	%	16.21	16.60
	其中：高级“双师型”教师比例	%	6.33	6.72
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	20.95	22.31
4	专业群数量*	个	0	1
	专业数量*	个	14	16
5	教学计划内课程总数*	门	439	519
		学时	30884	32624
	其中：课证融通课程数*	门	121	31
		学时	7480	1584
	网络教学课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	0	7
		学时	0	504
6	专业教学资源库数	个	9	9
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	9	9
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	3	1
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	2
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	2	2
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	2	2
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1100	1100
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.50	0.12
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	6587.76	7746.71

表4 服务贡献表

名称：大同师范高等专科学校(14627)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	1225	976
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	277	275
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	16	18
	C类：到中小微企业就业人数*	人	1209	952
	D类：到大型企业就业人数*	人	7	17
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	2	5
	其中：专利授权数量	项	2	0
	发明专利授权数量	项	0	5
6	专利转让数量	项	1	0
7	专利成果转化到款额	万元	0.20	0.00
8	非学历培训项目数*	项	0	0
	非学历培训学时*	学时	0	0
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0.00

表5 国际影响表

名称：大同师范高等专科学校(14627)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	120
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

名称：大同师范高等专科学校(14627)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	6474	6581
2	年生均财政拨款水平	元	9952.00	9906.00
3	年财政专项经费	万元	1040.26	1604.98
4	教职员工额定编制数*	人	295	308
	教职工总数*	人	287	298
	其中：专任教师总数*	人	253	260
	思政课教师数*	人	29	28
	体育课专任教师数	人	15	25
	辅导员人数*	人	40	40
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	6379	6403
	其中：学生体质测评合格率	%	92.20	88.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	113	317
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	2	18
9	聘请行业导师人数*	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	21.00
10	年实习专项经费*	万元	7.65	6.83
	其中：年实习责任保险经费*	万元	1.51	9.02

大同师范高等专科学校

DATONG NORMAL COLLEGE

学校地址: 大同市平城区同泉路1081号

（乘6路、31路车大同师范站下车）

学校网址: https://www.dtsz.edu.cn

ORMAL COLLEGE 1913 DATONG NORMAL COLLEGE 1913 DATONG NORMA