

小学教育专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

专业名称：小学教育

专业代码：570103K

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、修业年限

三年

四、职业面向

（一）职业类别

1. 可继续参加专升本考试，升入本科院校。
2. 小学全科教师、教育行政部门的教育管理工作、教育科研机构的研究工作。
3. 企业、事业单位担任培训教师或从事文秘、文化宣传等其他工作。

（二）职业资格证书

1. 专业类职业资格证书

表1 专业类职业资格证书

序号	证书名称	考核鉴定部门	颁发单位
1	国家普通话水平等级证书	大同市普通话水平测试站	山西省语言文字工作委员会
2	小学教师资格证	山西省教育厅	山西省教育厅

说明：学生毕业前必须获得以上两项专业技能证书。

2. 通用类职业技能证书

表 2 通用类职业技能证书

序号	证书名称	对应课程名称	等级	颁发单位
1	全国计算机等级证书	计算机应用基础	一级	国家考试中心
2	全国英语等级证书	大学英语	四级	国家考试中心

说明:学生在校期间可自由选择获得以上两项通用类职业技能证书。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和思想政治理论、教育教学 基础理论、相关学科知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备较强的课程设计与实施、班级建设与管理、数字化教育技术应用、终身学习等能力，具有工匠精神 and 信息素养，能够从事小学一门学科(语文或数学)课程教学、兼教其他两门学科等工作的高素质教育工作者。

(二) 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心知识与技能，总体上须达到以下要求：

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观

观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2)掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，遵守教师职业道德规范和行为准则，具备社会责任感和担当精神；

(3)掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的文学、历史、科学、艺术、传统文化等文化基础知识，具有良好的人文素养，具备职业生涯规划能力；

(4)具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合本专业加以运用；

(5)掌握教育学、心理学基本理论知识，掌握大学语文、高等数学等学科知识；

(6)掌握主教学科的课程标准和教学知识，了解兼教学科的课程标准和教学知识；

(7)掌握小学学科教学设计、教学组织与实施、教学评价与反思等知识与技能，具备教学资源开发与利用的基本能力；

(8)具有小学班级建设与管理、少先队活动和社团活动的策划与组织的基本能力；

(9)具有适应智能化、数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，基本掌握小学教育领域数字化技能；

(10)具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(11)掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(12)掌握基本的美育知识，具有一定的艺术修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(13)培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

毕业 5 年左右发展预期为：

1. 师德高尚：践行社会主义核心价值观，理想信念坚定，家国情怀深厚；秉持仁爱之心，能够以“乐学、乐教”的教育情怀面对自己所从事的教育工作；依法执教，品德高尚，做小学生健康成长的引路人。

2. 学会教学：具有较好的人文与科学素养，掌握任教学科的基本知识、基本原理和基本技能；具备在教育教学中综合运用先进的教育教学理念，以及相关学科知识、信息技术、教育教学知识，促进学生全面、健康发展的教育教学能力。

3. 全面育人：以学生为本，遵循小学生身心发展和养成教育规律，在班级指导、学科教学和实践活动中育心养德导行，引导和帮助小学生在德、智、体、美、劳等方面全面发展。

4. 学会发展：具有自主学习与专业发展意识，掌握教育研究与反思和沟通合作的基本技能，具有较好的创新意识，能够运用先进的教

育思维和方法，学会分析和解决教育教学中的基本问题。

六、课程设置及要求

（一）课程思政要求

1. 思政课要求

思政课课程目标。思政课课程目标引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。大学阶段重在增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

思政课课程体系。思政课课程开设“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”、“思想道德与法治”、“形势与政策”等必修课。重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，党史国史、改革开放史、社会主义发展史，宪法法律，中华优秀传统文化等设定课程模块，开设系列选择性必修课程。

推进思政课课程内容建设。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，系统开展马克思主义理论教育，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。遵循

学生认知规律设计课程内容，体现不同学段特点，重在开展理论性学习。

2. 文化课程思政要求

深度挖掘学校本专业大学体育课、军事理论课、大学生心理健康教育、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、大学语文、大学数学、大学外语、健康教育、美育、职业素养等所有文化基础课程蕴含的思想政治教育资源，解决好文化基础课程与思政课相互配合的问题，推动文化类课程与思政课建设形成协同效应。

3. 专业课思政要求

每门专业课程蕴含着丰富的思想政治教育内容，深度挖掘本专业课程中蕴含的思想政治教育资源，要梳理每一门专业课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，结合本专业人才培养特点和专业素质、知识和能力要求，善于挖掘专业课程中生成的人文背景与社会价值，将思想政治教育“润物细无声”地融入专业课程教学，把对真、善、美的追求贯穿于学生专业学习的全过程，增强学生对“技术与社会”“技术与人”关系的进一步认识。推动专业课程教学与思想政治理论课教学紧密结合，相互配合的问题，推动专业类课程与思政课建设形成协同效应。

总之，要牢固树立立德树人的理念，完善三全育人的格局，构建课程育人体系，发掘课程育人内容，创新人才培养模式，创新教学手段与方法，优化学校育人环境。要充分发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、相互支撑的课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。

（二）课程体系设计思路

1. 以学生素质的全面发展为出发点，以《小学教师专业标准》为导向，以人才培养目标为切入点，围绕人才培养的核心能力，突显教学能力主线，把教师教育教学能力培养融入各门课程，并积极探索不同课程的教学方法和考核方式，保证课程目标的实现。

2. 贯穿课、岗、证、赛融合原则，以师范类专业认证标准为依据，全面优化专业课程体系。

根据这个课程设计思路，将本专业课程体系分为公共基础课程、教师教育课程、专业课程和教育实践课程四个基本模块构成。学科专业课分为主教课程、兼教课程和专业拓展课。

公共教育课程：提高学生思想道德素质、教育引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观的重要课程。

教师教育课程：对学生进行系统的教育教学理论和小学教师职业素质培养的课程，是体现师范教育特色的课程。

专业（技能）课程：对学生进行扎实、宽厚的基础理论和基本技能教育的课程，是保证本专业培养规格的基本要求所必修的课程。

教育实践课程：提高学生实践能力的课程，是小学教师职前教育必不可少的重要环节，对学生了解小学教育、了解儿童，印证理论知识、巩固专业思想、学习与掌握教育教学规律，培养教育教学的实践能力具有重要意义。

选修课程：了解师范生发展诉求，加强学情分析，设计兼顾共性要求与个性需求，为师范生的自主选择和发展提供更大的空间。

（三）课程设置

1. 公共基础课程

公共基础课程共 61 学分，包括必修、选修两个模块。主要加强

学生思想道德修养，提高学生文化科学知识的基础性课程，课程突出基础性、普适性、针对性和教育性，包括 16 门必修课程，分别是思想道德与法治、毛泽东思想与中国特色社会主义概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、中共党史、军事理论、军事技能、大学英语、大学体育、信息技术、职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养、中华优秀廉洁文化、国家安全教育、大学生心理健康教育，4 门选修课程高等数学、职业素养、美术基础。

2. 教师教育课程

教师教育课程共 32 学分，是体现师范教育特色的课程。

主要开设课程有：基础心理学、小学教育学、儿童发展与教育心理学、儿童心理辅导与健康教育、班级管理、课程与教学论、教育研究方法、小学综合实践活动设计、教师职业道德与教育政策法规；现代教育技术应用、教师口语、普通话训练、书写技能。

3. 专业（技能）课程

专业教育课程共 50 学分，体现学科专业方向知识结构与学生本体知识修养的课程，主要开设课程有：现代汉语、儿童文学、写作、中国经典诵读、大学语文、概率统计、小学数学基础理论、英语视听说、小学科学教学与研究、小学各科教学法、小学课程标准与教材研究、小学教学设计与实施。

4. 教育实践课程

教育实践课程共 28 学分。

实践课程

实践课程是以实践和活动为主要形式的综合性、实验性课程，包

括教育实践和社会实践。

教育实践分教育见习和教育实习。教育见习主要是就小学教育教学活动等进行重点观察和调研，以加强对小学教育的了解，增强对学生的热爱，端正专业思想。教育实习分模拟学习和顶岗实习，模拟实习采用微格教学、试讲互评等方法对学生进行小学教育活动设计的模拟训练。顶岗实习是全面参与小学教育教学工作。

社会实践，学生在教师指导下，利用寒暑假参加团中央或团省委组织的农村科技服务、政策宣讲、挂职锻炼等活动，也可以把学生分成若干小组，进行社区服务、支教服务、社会调查等活动，以此获得直接经验，提高实践能力，增强社会责任感。

活动课程

活动课程是培养学生综合素质和个性特长的实践性课程，分专业教学类和学生社团类。

专业教学类是专业教学的延伸与深化，可根据专业特点合理安排，学生可以根据自己的兴趣在可供选择的课程中自由选择两门课。

学生社团类，分为体育、艺术、人文和科技四类，学生在校期间可以根据自己的特长和爱好至少参加两个学生社团活动。

七、教学进程总体安排

（一）学时安排基本要求

教学进程总体安排，是便于专业人才培养方案的实施，学校采用的在时间、空间、资源利用等维度上对设置的课程及递进关系给予的科学合理安排。教学进程的总体安排方便专业按计划实

施，师生共同遵守教学规律与秩序。在教学进程表编排时既要遵循学生认知规律，循序渐进，由浅入深地安排课程的进度，还要考虑教学资源的合理利用，提高实训室和实习资源的利用效率。

学时安排，依据国家教育法规和小学教师专业标准、教师教育课程标准、小学教育专业师范认证标准、职业院校专业人才培养方案，制定本专业课程设置参考标准。

(二) 教学环节分配表

表 3 教学环节分配表

周数 项目	学年 一		二		三		合计	备注
	1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2		
入学教育	0.5						0.5	
军训（国防教育）	1.5						1.5	
课堂教学（理实一体）	16	17	17	18	18		86	
考试	1	1	1	1	1		5	
社会实践								寒暑假
教育见习		(1)	(1)	(1)			(3)	
模拟实习					(4)		(4)	
教育实习						18	18	
劳动		0.5	0.5	0.5	0.5		2	
毕业教育						1	1	
机动	1	1	1	1	1	1	6	
学期周数	20	20	20	20	20	20	120	
假期	12		12		12		36	
学年周数	52		52		52		148	

(三) 专业教学计划明细表

表 4 小学教育专业公共基础课程及学时分配 (一)

课程类别	课程名称	总学时			学分	学期/教学周数/周学时						考核		开课部门
		共计	理论	实践		一	二	三	四	五	六	考试	考查	
						16	17	18	18	18	18			
公共基础课	思想道德与法治	48	32	16	3	2	2×8					√		
	中共党史	16	16	0	1		2×8					√		
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	54	32	22	3			3				√		
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	28	8	2				2			√		
	形势与政策	50	40	10	5	2×5	2×5	2×5	2×5	2×5			√	
	大学生心理健康教育	32	16	16	2	2							√	
	劳动教育	32	12	20	2				2×8 2×8				√	
	大学生安全教育	24	12	12	1.5	2×3	2×3	2×2	2×2	2×2			√	
	大学体育	136	30	106	8	2	2	2	2				√	
	职业发展与就业指导	32	20	12	2	2×8					2×8		√	

		创新创业教育	16	10	6	1				2×8				√	
		信息技术	72	32	40	4			2	2				√	
		大学英语	136	100	36	8	2	2	2	2			√		
		军事理论	36	32	4	2								√	
		军事技能	112	0	112	2	2周							√	
		中华优秀廉洁文化	16	10	6	1		2×8						√	
		公共必修课合计	848	422	426	47.5									
公共	选择	高等数学	68	48	20	4	2	2							
性必		美术基础	72	32	40	4			2	2					
修课		职业素养	18	16	2	1					1				
		公共选择性选修课合计	158	96	62	9	2	2	2	2	1				
公	共	人文社科类	32	22	10	2				2				√	
选		自然科学类	32	22	10	2				2				√	
修		体育健康类	32	10	22	2				2				√	
课		美育艺术类	32	10	22	2				2				√	
		公共选修课课合计	64	32	32	4									
		公共课合计	1070	550	520	60.5	2	0	0	0	0				
说明：学生需修满 2 门公共选修课程															

表 5 小学教育专业教师教育课程设置及其学时分配（二）

课程类别	课程名称	总学时			学分	学期/教学周数/周学时						考核	
		共计	讲授	实验 实践		一	二	三	四	五	六	考试	考查
						16	17	17	18	18	18		
教师教育课程	基础心理学	64	48	16	4	4						√	
	儿童发展与教育心理学/ 儿童心理辅导与健康教育	68	48	20	4		4					√	
	小学教育学/ 班级管理	68	48	20	4			4				√	
	课程与教学论/教育研究方法/ 小学综合实践活动设计	72	48	24	4				4			√	
	学校组织与管理	36	24	12	2				2				
	教师职业道德与教育政策法规 (8周)	36	36	0	2					2			√
	教师口语	33	12	21	2	1	1						√
	普通化训练	33	12	21	2	1	1						√
	必修学分学时	410	276	134	24	6	6	4	6	2			

选修	书写技能	33	12	21	2	1	1						√
	形体训练	66	24	42	4	2	2						√
	微格教学	36	6	30	2					2			√
	选修学分数	135	42	93	8	3	3			2			
教师教育课程合计		545	318	227	32	9	9	4	6	4			
备注：教师教育课程课程总学分 32，必修 24 学分，选修 8 学分。													

表 6 小学教育专业学科专业课程及学时分配（三）

课程类别	课程名称	总学时			学分	学期/教学周数/周学时						考核		
		共计	讲授	实验 实践		一	二	三	四	五	六	考试	考查	
						16	17	17	18	18	18			
专业 (技能)	主 教 方	现代汉语	66		4	2	2						√	
		儿童文学	34		2		2						√	
		写作	32		2	2							√	

课程	向课程	概率统计	36			2				2		√		
		小学语文数英教学法	70			4			2	2			√	
		小学数学基础理论	66			4	2	2					√	
		小学课程标准与教材研究	70			4			2	2			√	
		英语视听说	66			4	2	2						√
		小学教学设计与实施	70			4			2	2			√	
		学分学时小计	510			30	8	8	6	6	2			
	兼教方向课程	小学科学课程教学与研究	36			2					2		√	
		小学科学实验指导	36			2					2			√
		音乐基础	70			4			2	2				√
		小学音乐教学与研究	36			2					2			√
		小学美术教学与研究	36			2					2			√
		小学体育教学与研究	36			2					2			√
		学分学时小计 2	320			18			4	4	10			
	必修总学分	830			48	8	8	10	10	12				
	选修	小学古诗词鉴赏	36			2				2				√
														√

													√
		选修学分	36			2				2			
专业课合计学分		866			50	8	8	10	12	12			
备注：学科专业课程共 50 学分，必修课程 48 学分，选修 2 学分。													

表 7 小学教育专业实践活动课程及学时分配（四）

课程类别	课程名称	总学时			学分	学期/教学周数/周学时							
		共计	讲授	实验 实践		一	二	三	四	五	六		
						16	17	17	18	18	18		
实践 课程	教育见习				1			0.5 周	0.5 周				
	模拟实习				1							1 周	
	顶岗实习	540			18							18 周	
	毕业论文	30			2								
	社会实践				2								
学分合计		570			24								

活动 课程	专业教学	教学技能 比赛				1				1周		
		最新科技前沿发展 专题讲座				1				2周		
	学生社团					1						
						1						
	学分合计					4						
合计	学分合计					28						
备注：社会实践及活动课程不计入总学时，但计入总学分。												

(四) 教学课时结构分析表

表 8 小学教育专业教学课时结构分析表

课程模块	课程类型	学时	学分	学分 学时 比例	学期/教学周数/学分学时分配					
					一	二	三	四	五	六
					16	17	18	18	18	18
公共基础 课程	必修	1070	57	34.7%	20	15	13	13		
	选修	64	4	2.6%	1	2	0.5	1	0.5	
	学分 合计	1070	61	37.3%	14	17	13.5	14	2	
教师教育 课程	必修	410	24	13.0%	6	6	4	6	2	
	选修	135	8	4.3%	3	3			2	
	学分 合计	545	32	17.2%	9	9	4	6	4	
专业(技 能)课程	必修	830	48	26.3%	8	8	10	10	12	
	选修	36	6	1.1%			2	2	2	
	学分 合计	866	54	27.4%	8	8	12	12	14	
实践课程*	教育 实践		22	12.5%						
	社会 实践		2	1.1%						
活动课程*	专业 教学 类		2	1.1%						
	学生 社团 类		2	1.1%						
	学分 合计		7	15.9%						
三年	学分 合计		171							
	学时 合计		3051							
备注：公共基础课程 61 学分，教师教育课程 32 分，专业课程 50 学分， (共 148 学分)，教育实践课程 28 学分，三年总共 171 学分，总学时 3051。										

（五）本专业学时实际安排说明

1. 本课程方案课堂教学 86 周，三年总学时为 3051，（顶岗实习按每周 30 学时 19 周计算，毕业教育一周计算，合计 $570+30=600$ 学时）

2. 学分与学时的换算。18 学时计为 1 个学分，总学分 176 学分。军训、入学教育、社会实践、毕业设计（或毕业论文、毕业教育）等，以 1 周为 1 学分。

3. 公共基础课程学时占总学时的 37.3%，选修课课时占教学时数占总学时的 10.2%。

4. 考虑职业教育+互联网的需求，考虑本专业课程从扩招生学情出发，满足学生线上线下、自主学习的需求。

5. 顶岗实习时间为 6 个月（主要为在岗实习）。

八、实施保障

实施保障包括师资队伍保障、教学设施保障、教学资源保障和质量保障等四大保障措施与机制。应满足培养目标、人才规格的要求，应该满足教学安排的需要，应该满足学生的多样学习需求，应该积极吸收行业企业参与。

实施保障要进一步完善政策措施，调动教育教学过程中涉及人员、资源的充分投入，在教书育人、管理育人、服务育人等多方协同，形成全育人新格局，促进全员、全过程、全方位的“三全”育人机制的落实，为持续提高人才培养质量提供了政策引导和制度保障。

（一）师资队伍

高素质的师资队伍是本专业人才培养质量的基本保障。本专业拥有一支致力于小学教师培养和小学教育研究的教师队伍。教师队伍涉及教育学、心理学、汉语语言文学、英语语言文学、数学、物理、信息技术、音乐、美术、书法、舞蹈等多个学科领域，其学历、年龄、学科结构、职称结构等比较合理，团队精神强，勤于思考，严谨治学，具有一定的学术水平和科研能力。

全面落实“立德树人、学生中心”的教育理念，充分发挥学科间的综合育人功能，开展跨学科主题教育教学活动，提高学生综合分析解决问题的能力，充分利用信息手段，改进教学方式，适应学生个性化学习需求。坚持以高水平学科建设支撑高水平小学教师培养，开展特色研究和学科建设，聚焦小学课程与教学研究、小学教师教育研究、小学学校管理与发展研究、小学艺术教育研究等，形成了围绕“小学教育”的学科研究体系。

（二）教学设施保障

1. 校内实训室

本专业重视对学生实践技能的训练，教学设备齐全。配备多媒体教室、语音教室、计算机教室、微格教室、现代录播室、蹈钢琴教室、科学实验室、心理咨询室，学生社团活动室等各类实验室。

（1）专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互

联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

（2）校内实训室基本要求

语言技能实训室。配备教师主控设备、学生用计算机及语音训练与测试软件等。用于开展语音训练、模拟测试、教师口语训练、语言技能展示等实训教学。

教育信息技术实训室。配备多媒体教学设备、教师主控设备、学生用计算机以及相关软件资源。用于开展现代教育技术基本技能、课件制作、网页制作、学习空间建设等实训教学。

艺术实训展演中心。配备音响系统、灯光系统和符合国家安全标准的表演舞台、艺术展厅等相关设备。用于开展音乐、舞蹈、戏剧等创作、排练、展演实训教学以及学术交流活动。

2. 校外实践基地

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展小学语文教学活动、小学班队活动、教研活动等教育见习、教育实习、毕业设计以及社会实践等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

实习基地有 23 校、39 校、42 校、大同大学附属小学、矿务局实验小学等，见习、实习、研习基地稳定。

（三）教学资源保障

本专业教学资源应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、

教学实施和社会服务需要。

1. 教材选用要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材体现教育的新理念、新技术、新标准、新形态，并通过活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 多媒体教学资源

优化教学模式，倡导翻转课堂、理实一体化、线上线下混合教学等模式，满足不同类型生源的学习需求。

（四）教学改革

1. 教学模式改革

了解师范生发展诉求，加强学情分析，选修课程设计兼顾共性要求与个性需求，为师范生的自主选择和发展提供空间。选修课包括线上和线下学习模式，线下课程所有学生都选，线上课程学生根据自己爱好和未来职业发展选择，线上线下学分达到选修毕业要求学分。根据教学需要，线上教学平台由各科老师推荐，中国慕课网、职教云、智慧职教、学习通等平台。

2. 教学方式和方法改革

深入开展构建“符合高职高专教育理念、培养高素质的全科小学教师”课堂教学模式专题活动，以学生为中心，以服务发展为宗旨，依据高职师范类学生特点、专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，创新应用现代教育信息技术手段，因材施教、按需施教，采用理实一体化教学、行动导向教学、任务驱动教学、项目教学、案

例教学等教学方法,让学生相互交流与探讨,在学中做、做中学,建设高效优质课堂,以达成预期教学目标。

3. 教学评价改革

本专业教师积极探索“普通专科学历+教师教育素质训练”的人才培养模式,全面优化以能力为核心,以知识和素质为两翼的人才培养目标体系,对学生的学业考核评价要兼顾专业知识、职业技能、教育情怀等方面,各学科成绩评价标准、评价方式、评价过程要具体明确,体现学科特色。

(五) 教育教学质量保障措施

建立教学质量保障体系。充分发挥系级管理职能,建立专业教学质量保障体系,系主任、课程组长、科任教师要履职尽责具体落实建立教学质量保障体系,各主要教学环节有明确的质量要求。质量保障目标清晰,任务明确,机构健全,责任到人,能够有效支持毕业要求达成。建立教学过程质量常态化监控机制,定期对各主要教学环节质量实施监控与评价。建立毕业生跟踪反馈机制以及基础教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制,对培养目标的达成度进行定期评价。定期对校内外的评价结果进行综合分析、诊断改进,推动专业教学质量和人才培养质量持续提高。

1. 建立校、系专业建设和教学过程质量监控机制,健全专业教学质量监控管理制度,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2. 校、系要完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 成立小学教育专业建设指导委员会

专业建设指导委员会主要职责，研究本专业人才培养方案中突出问题，督导提出指导性意见和建议，并探讨制定解决方案。

九、毕业要求

本专业的学生在规定年限内，完成学校人才培养方案规定的所有必修课程的学习并考试（考核）合格，同时完成规定学分的选修课学习，总学分数达到最低毕业学分数及以上；通过毕业审核，准予毕业并获得国家教育部颁发的普通高等学校毕业证书（专科）。

（一）毕业要求的内容

本专业毕业要求涵盖以下内容：

践行师德、学会教学、学会育人、学会发展。

表 9 小学教育专业毕业要求指标点支撑关系矩阵表

课程模块	课程名称	毕业要求							
		师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	交流合作
公共基础	思想道德与法治	H	H			H	H	M	M

必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H		M	H	H	M	M
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H		M	H	H	M	M
	形势与政策	H	H		M	H	H		
	大学体育			M	M	H	H		
	大学语文	H	H	H	H	H	H	M	M
	军事理论	H	H		M	L	L		
	军事技能	H	H		M	L	L		
	大学英语			H	H			M	M
	信息技术			H	H			M	M
	创新创业教育					L	L	H	H
	大学生安全教育								
	中共党史	H	H			H	H		
	职业发展与就业指导	H	H			L	L	H	H
公共基础选修	高等数学			H	H			M	M
	美术基础			H	H			M	M
	职业素养	H	H				H	M	M
教师教育必修	基础心理学	H	H	H	H	H	H	M	M
	儿童发展与教育心理学	H	H	H	H	H	H	M	M
	儿童心理辅导与健康教育	H	H	H	H	H	H	M	M
	小学教育学	H	H	H	H	H	H	M	M
	班级管理	H	H	H	H	H	H	M	M
	小学课程与教学论	H	H	H	H	H	H	M	M
	教育研究方法	H	H	H	H	M	M	H	H
	小学综合实践活动设计	H	H	H	H	H	H	M	H
	教师职业道德与教育政策法规	H	H	H	H	H	M	M	M
	普通话训练	H	M	M	H	M	M	M	H
教师口语	H	M	M	H	M	M	M	H	

	书写技能	H	M	M	H	M	M	M	M
	现代教育技术应用	M	M	M	H	M	M	L	L
教师教育选修	形体训练			H	H				
	教师礼仪			H	H				
	微格教学							H	H
专业课程必修	现代汉语	H	H	H	H	M	M	M	H
	儿童文学	H	H	H	H	M	M	M	H
	写作基础	H	H	H	H	M	M	M	H
	概率统计	H	H	H	H	M	M	M	H
	各学科教学法	M	M	H	H	M	M	H	H
	小学数学基础理论			H	H				
	英语视听说			H	H				H
	小学科学实验指导			H	H				
	小学课程标准与教材研究	H	H			H	H		
	小学教学设计与实施	H	H			H	H		
专业课程选修	小学跨学科教育			H	H			H	
	微格教学			H	H			H	H
	学校组织与管理	H	H	M	M	H	H	H	H
实践课程	教育实习	H	H	H	H	H	H	H	H
	毕业论文	H	H	H	H	H	H	H	H
备注：矩阵表中纵向为课程模块和名称，横向为 8 个毕业要求指标。该课程对各项毕业要求支撑强度分别用 H（强）、M（中）、L（弱）表示，H 代表教学环节对毕业要求高支撑，M 代表教学环节对毕业要求中支撑，L 代表教学环节对毕业低要求支撑。									

（二）获得毕业证书的学分要求

本人才培养方案规定的总学分为 171 学分

（三）获得毕业证书的其他要求

本专业实行“1+X 证书制度”，学生在学习期间，鼓励取得以下职业技能证书（及相关证书）：

1. 小学教师资格证书；
2. 高职高专英语应用能力测试 B 级水平证书；
3. 普通话水平测试二级乙等或以上等级证书；

4. 鼓励学生参加国家相关部门组织的相关职业技能鉴定并取得相应职业资格证书。

十、主要接续专业

本科：小学教育专业

十一、编制依据

本专业人才培养方案是依据《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成【2015】6号），教育部《高等职业学校专业教学标准》（试行）（2014年7月），山西省人民政府印发的《山西省职业教育校企合作促进办法(试行)》(2018年6月)，《山西省人民政府办公厅关于加强职业院校“双师型”教师队伍建设的意见》（晋政办发【2015】76号），《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》（【2019】13号），教育部等六部委《高职扩招专项工作实施方案》（教职成〔2019〕12号），山西省教育厅等七部门《高职扩招专项工作实施方案》（晋教职成〔2019〕8号）精神，《山西省教育厅关于高职院校招收社会人员编制和实施专业人才培养方案的指导意见》（晋教职成〔2019〕号）文件精神。

十二、编制单位与人员

学校专门成立由行业企业专家、教科研人员、一线教师和学生(毕业生)代表组成的专业建设委员会,在充分对学员学情调研分析的基础上对本专业人才培养方案进行修订。