

附件3

山西省普通高等学校高等职业教育 (专科) 专业设置申请表

学校名称(盖章): 大同师范高等专科学校

学校主管部门: 山西省教育厅

专业名称: 早期教育

专业代码: 670101K

所属专业大类名称: 教育与体育大类

所属专业类名称: 教育类

修业年限: 三年

申请时间: 2022年8月

山西省教育厅制

目 录

1. 学校基本情况表
2. 申请增设专业的理由和基础
3. 申请增设专业人才培养方案
4. 专业主要带头人简介
5. 教师基本情况表
6. 主要课程开设情况表
7. 专业办学条件情况表
8. 申请增设专业建设规划
9. 申请增设专业的论证报告

附件:

- 1、专业人才需求调研报告
- 2、校企合作、订单培养等方面的有关佐证材料

1. 学校基本情况表

学校名称	大同师范高等专科学校	学校地址	大同市平城区同泉路 1081 号	
邮政编码	037039	学校网址	http://www.dtsz.edu.cn	
学校办学基本类型	<input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办			
	<input checked="" type="checkbox"/> 独立设置高职院校 <input type="checkbox"/> 本科办高职 <input type="checkbox"/> 成人高校			
在校高职生总数	6500	学校现有高职专业总数	12	
上年招生规模	2052	专业平均年招生规模	171	
现有专业类名称 (如: 5101 农业类)	5102 计算机类 5208 健康管理与促进类 5701 教育类			
专任教师总数 (人)	325 人	专任教师中副教授及以上 职称教师所占比例	20%	
学校简介和 历史沿革 (300 字以内)	<p>大同师范高等专科学校始建于 1913 年， 1978 年开始招收三年制师范专科生，2002 年开始招收初中毕业起点的五年制师范专科生，2006 年挂靠大同大学更名为大同大学大同师范分校，2018 年山西省政府批准成立大同师范高等专科学校。学校占地 487 亩，建筑面积 15 万平方米。现有在校生 6500 人，专任教师 325 人，其中高级职称 66 人。设有思政部、中文系、数学系、外语系、教育技术系、学前教育系、小学教育系、自然科学部、艺术系、体育系共 10 个系部，开设师范专科专业 8 个，非师范专科专业 4 个。学校秉持“立足师范，多元发展，内涵建设，质量兴校”的办学理念，办学历史悠久，学习氛围浓郁，注重学生的教师职业道德教育，鼓励学生参加专升本考试，帮助学生通过全国教师资格证考试，近年来专升本和教师资格证考试都取得了骄人成绩，毕业生就业率始终保持在 90%以上。</p>			

注：专业平均年招生规模=学校年高职招生数÷学校现有高职专业总数

2. 申请增设专业的理由和基础

一、增设早期教育专业的主要理由

（一）早期教育的重要性

20 世纪 90 年代以来，随着现代脑科学和心理学的不断发展，证明婴儿天生并非“白板”一块，而是具有我们前所未有的惊人的各种心理能力和学习能力。在两岁时，幼儿就突破了语言和学习的关口，2 岁脑体积为成人的 3/4，4 岁孩子的智力已经相当于 7 岁的 50%。一旦错过这个大脑开发的敏感时期，以后可能花几倍的努力都无法弥补。“随着脑科学研究的发展，在生命的最初阶段人类各种心理活动包括感知觉、注意、记忆、学习、想象、思维、言语、情感、意志行动、自我意识及个性心理特征等都开始发生。0-3 岁婴幼儿期是人类个性心理发生的重要时期，早期教育对个体的发展至关重要，而且这种早期的经验对其儿童期、青少年期乃至一生的发展将产生重要的、长远的影响。”

（二）早期教育的独特性

早期教育与学前教育相比较，也有其独特之处：

1. 教育的对象不同。 学前教育将幼儿作为教育的主要对象；而早教机构的教育对象除了孩子，还有家长，而且首要的是家长。早教机构强调亲子互动，使家长通过与孩子共同游戏掌握亲子教育的方法与技能，成为合格的家庭教育者。

2. 教学活动的形式不同。 学前教育的教学活动主要是教师面向幼儿，以教师提供合适的环境和材料，幼儿探索性游戏为基本形式。而早教机构通过父母与宝宝在老师指导下一起游戏的方式，引导父母学会在游戏中观察孩子、了解孩子，进而掌握一套科学的游戏方式，并通过这些游戏方法对婴幼儿的发展进行干预。作为一种新型的、科学的教育模式，早教机构更强调父母、看护人与孩子在情感沟通的基础上实现双方互动，这不但能促进婴幼儿从小形成健康的人格，也能促使父母自身素质得到不断提高和完善。

3. 教育的目标不同。 学前教育的教育目标是培养孩子的各种能力，促进孩子全面发展。而早期教育机构的主要目标是教会家长如何对孩子实施科学的亲子教育，从而达到促进孩子全面发展、增进亲子感情的目的。

4. 教学活动的的时间不同。 学前教育的教学活动时间是按照国家有关规定以一个学期为一时段，每周一至周五在园。而早教机构的教学活动时间以 3 个月或更短时间为时段，家长可带孩子定期参加早教机构组织的集体游戏活动。每次活动时间为 1 小时或 2 小时，活动结束后就可离开。

二、学校专业建设规划

大同师范高等专科学校系省教育厅、市教育局直属公办师范类高等专科学校，学前教育专业一直是我校的品牌和特色专业，近年来山西省培养大量优质幼教人才；同时，学校敏锐把握早期教育发展需求，不断进行早期教育实践与探索，大力拓展学前教育的内涵和外延。学校组织教育系教师去有经验的高职院校去参观学习，并鼓励教师积极参加早期教育专业建设讨论，积极探讨教育教学实践，并着力建设保育实训室、感统训练室、蒙台梭利实训室、奥尔夫音乐实训室、手工实训室等 5 个室内早教类实训室，也在积极规划与校外早教机构的合作，为学生实习观摩寻找校外实训基地。

三、人才需求预测

（一）开设早期教育专业是社会发展的迫切需要

根据《中国人口统计年鉴》统计：中国 0-3 岁婴幼儿约为 0.7 亿人，城市分布为 1100 万人，而且，平均每小时就有 2000 多名婴儿诞生。目前，这个市场正在以每年 28% 的速度增长，是名副其实的朝阳产业。尤其是全面二胎政策实施以来，2016 年中国人口自然增长率创十一年新高，全年出生人口 1786 万人，比上年多增 131 万人，人口出生率为 12.95%，是过去 15 年来最高。2003 年，教育部等部委颁布《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》明确提出要“全面提高 0-6 岁儿童家长及看护人员的科学育儿能力”。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》指出要“重视 0-3 岁婴幼儿教育”。这些都表明国家已将 0-3 岁婴幼儿早期教育纳入教育政策的主流，0-3 岁婴幼儿教育将获得更加广阔的发展空间。早期教育的迅速发展和国家对早期教育的支持决定了社会对早期教育人才的需求。而目前国内大学的学前教育专业主要针对 3-6 岁幼儿的教育管理人才和教育人才的培养，0-3 岁早期教育人才的培养处于比较滞后的状态。要保证早期教育良好、正常的发展，必须依靠高质量的早期教育人才。早教机构、亲子中心以及各种早期教育类的服务机构将在全国各地纷纷涌现，全国大中城市早教机构对各类师资人才的需求每年缺口至少 80 万人，并且这个数字有增无减。由于国内大中专院校开设早教专业学历教育的较少，我省只有阳泉师范高等专科学校、运城幼儿师范高等专科学校及吕梁学院汾阳分院三所学校开设早期教育专业，远远不能满足庞大的早教市场需求；社会非专业培训机构也不能培养出专业的早期教育指导师（以下简称早教师），从而使得早教行业更加缺乏专业人才。早期教育已经成为关涉国家发展、家庭和个人幸福的一个关键的教育环节，发展早期教育是整个教育事业发展的需求，是满足人民群众日益增长的教育需求的需要，是提高国民素质，促进经济、社会持续、健康发展的需要。

（二）开设早期教育专业是全省早期教育发展的迫切需要

在《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》、《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》、《各省市教育事业“十二五”发展规划》等国家政策及文件精神引导下，山西省委各级政府也非常重视早期教育。但与蓬勃的市场需求不相适应的是各地方早教行业的现状。目前早教市场现阶段趋于商业化，价格差异悬殊。名字响的、广告做得多的价格就高一些，但面对的消费人群相对统一，大多面对的是家庭生活水平高一些的家长，这部分家长在选择早教时，主要看中的是早教机构的价位，并没有真正了解早教机构。从早教行业发展趋势来看，全省早教机构还不能满足我市0—3岁儿童接受教育的需要，早教人才需求缺口较大，特别是对高质量早教人才的需求十分迫切。我校设置专科早期教育专业，在很大程度上可缓解地方优秀早教人才的严重短缺，为全省经济发展和社会发展提供有力保障。

三、人才需求预测

早期教育是21世纪婴幼儿教育的大趋势，据最新的《中国人口统计年鉴》显示，中国0—3岁的婴幼儿共计7000万人，其中城市0—3岁的孩子数量为1090万人。同时，每年我国新生儿数量高达2000多万。庞大的基数、稳定的增长与更新，奠定了婴幼儿教育市场坚实的客户基础，高端早教行业成为名副其实的“朝阳产业”。“人才培养的制高点在最初阶段”、“教育从0岁开始”等观念日益深入人心，0—3岁段婴幼儿的智能开发，是目前幼教发展和市场需求的新增长点。0—3岁婴幼儿的早期教育机构在全国一些大城市纷纷成立，但一些中等城市及县级市早期教育机构较少甚至没有。大同地区的亲子机构数量不多，规模偏小，兴起时间比较短，分布于市区较为繁华的地区。早教机构以加盟品牌店为主，创办形式单一，缺乏独创，且都是私人自己出钱加盟的民办早教机构，都是盈利性质的机构。政府办和社区办的具有服务性质的早教机构比较缺乏。从早教行业发展趋势来看，大同地区早教机构还不能满足我市0—3岁儿童接受教育的需要，早教人才需求缺口较大，特别是对高质量早教人才的需求十分迫切。并且目前还没有专门培养早教人才的大专院校，这严重制约了整个行业的发展。这些充分说明早期教育市场前景广阔。

3. 申请增设专业人才培养方案

早期教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：早期教育

专业代码：670101K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

本专业招收高中毕业生，实行全日制三年教育。

四、就业面向

简称为早教的早期教育是针对 0-6 岁孩子的生理和心理发展特点，以及婴幼儿敏感期的发展特点，为开发孩子的多元智能和培养其健康的人格所采取的有针对性的指导和培养教育行为。早期专业培养出的合格人才是从事 0-6 岁婴幼儿保育、教育、养育的咨询指导顾问或教学的教师，他们可以成为入户家庭婴幼儿保教员，去早期教育培训机构、社会福利机构任育婴师，或在早期教育培训机构承担育婴咨询师、家长或保育员的培训工作，此外，合格的毕业生还可以成为早期教育培训机构、托儿所或者幼儿园的管理者，抑或选择在托儿所、亲子园、幼儿园任教师职位。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体全面发展，具有崇高的职业道德、较强的创新精神和实践能力，具备基准化幼儿教师职业胜任力、与岗位需求“零距离”的高端技能型幼儿教师、早教机构亲子教师。

（二）培养规格

（1）热爱祖国，掌握马克思主义的基本观点，了解建设中国特色社会主义的基本原理，树立科学的世界观、人生观。明确自己的职业定位，忠诚自己所从事的事业具有良好的职业追求和奉献精神，具有较高的职业理想和职业道德修养；了解教育政策法规，热爱、尊重儿童，为人师表、具有强烈的工作责任感。

（2）具有良好的个性心理品质和自我调节能力、积极向上的生活态度和求实创新的科学精神，有一定的艺术欣赏和表现能力、文明礼貌和自我发展能力，富有耐心、细心和责任心以及团队合作精神，具备较强的社会参与意识与良好的社会责任感。

（3）具备较宽泛的人文与自然科学基础知识和基本的现代信息技术知识、掌握必要

的 学前儿童身心发展与教育理论、学前儿童教育教学规律，树立正确的儿童和教育观。

(4) 具有对 0-6 岁儿童保育、教育的能力与进行婴儿家庭教育指导的能力。能够进行 幼儿园集体教学活动设计与指导、组织幼儿开展游戏活动，施行幼儿园班级管理和个别教育，进行幼儿园环境创设、善于与幼儿及家长沟通，指导家长开展婴幼儿亲子教育活动。

(5) 熟悉当代幼儿喜欢的游戏和文学艺术作品具有讲、弹、唱、画、跳、手工制作等基本技能。

(6) 具有良好的生活、卫生习惯和体育锻炼习惯，身体健康，达到国家大学生体质健康合格标准。

(7) 主要职业能力

能力结构	能力要求	相应课程或教学活动	获取证书及等级
基础能力	职业道德、法律责任、健康安全、环境保护、沟通能力、与人合作等能力	学前教育政策法规、思想道德与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、应用文写作、体育、大学生生理健康、现代礼仪修养	计算机应用水平等级考试-英语三级证书、普通话水平以上证书
专业核心能力	具有对 0-6 岁儿童保育教育的能力，进行婴儿家庭教育指导的能力，能够进行幼儿园集体教学活动设计与指导，组织幼儿开展游戏活动，实施幼儿园班级管理和个别教育，进行幼儿园环境创设，善于与幼儿及家长沟通，指导家长开展婴幼儿亲子教育活动	学前儿童生理与保育、学前儿童心理发展与评价、学前儿童教育原理、幼儿园环境创设、幼儿园游戏活动设计与指导、幼儿园班级管理、幼儿园教育活动设计与指导、美术、音乐、舞蹈、现代教育技术、教师口语、幼儿园教育见习、顶岗实习、毕业设计	幼儿园教师资格证书

专业拓展能力	收集整理和使用信息的能力、职业发展的自我反思与修正能力、获得相关职业技能能力、心理承受能力、解决问题能力、外语应用能力、创业与创新能力	计算机基础、大学英语、特殊儿童发展与学习、0-3 岁婴幼儿发展与教育、学前教育研究方法、儿童发展心理学、幼儿园开办与营销、多媒体素材处理技术、幼儿园班级管理、营养学、大学生心理健康、大学生就业与创业、学前教育原理	蒙台梭利教师资格证书、育 亲子教师证书、幼儿园保 奥尔夫音乐教师资格证书、
--------	---	--	---

六、课程设置及要求

本专业课程设置主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。

（一）公共基础课程

公共基础课程包括通识教育课程和职业教育课程。通识教育课程主要是加强学生思想道德修养，提高学生文化科学知识的基础性课程，课程突出基础性、普适性、针对性和教育性等特点，共计 798 学时。职业教育课程主要开设有：教师口语、普通话训练、书法、选修等，共计 378 学时。

（二）专业（技能）课程

专业（技能）课是体现学科专业方向知识结构与学生本体知识修养的课程，共约 1068 学时。主要开设课程有：声乐、钢琴与伴奏、舞蹈、美术、

学前教育学、学前心理学、学前儿童卫生与保健、婴儿游戏、0-3 婴幼儿营养与喂养、0—3 婴幼儿家庭教育与指导、0—3 早期教育课程与活动设计、0—3 婴幼儿发展与评价、幼儿园课程与教育活动设计、体智能开发与训练、玩教具制作、早期教育环境创设、奥尔夫音乐教学法、

蒙台梭利教学法、早期教育管理、婴幼儿多元智能培养与课程建设等。

（1）《0—3 岁婴幼儿营养与喂养》

本课程主要讲授婴幼儿营养基础知识、婴幼儿的合理营养、婴幼儿食物的选择和制作、婴幼儿食谱设计、婴幼儿饮食习惯的培养、婴幼儿饮食卫生要求、营养状况评价等，使学生全面系统地掌握婴幼儿营养与喂养方面的基本知识和方法。

（2）《早期教育课程与活动设计》

本课程是早期教育专业学生的专业必修课，是一门将早期教育的理论知识和实践要求紧密相连的课程。该门学科详细介绍了早期教育活动设计的原理，从动作、语言、认知社

会、领域详细阐述了早期教育活动的设计与实施要点与策略。该门学科对于学生的教育教学实践能力有着直接的引导和帮助。通过该门课程的学习，学生将具备从事 0-3 岁婴幼儿教育活动的�基本能力，提高其自身的专业整体素质，为将来的就业和工作打下良好的基础

(3) 《0-3 岁婴幼儿游戏》

本课程是早期教育专业学生的专业必修课，主要研究 0-3 岁婴幼儿的游戏活动的设计与指导，以及如何通过游戏促进婴幼儿健康、和谐地发展。通过本课程的学习，使学生的知识结构更趋合理科学，理论水平进一步提高。本课程教学方法采取理论讲授与实践操作相结合，使学生对游戏理论及 0-3 岁婴幼儿游戏活动指导清晰的理解和实际的把握。

(4) 《0-3 岁婴幼儿发展与评价》

本课程是使学生掌握如何对婴幼儿发展水平和发展速度的评估。有助于了解婴幼儿的个体特征及发展需要，对婴幼儿现有发展能力做出客观评价；根据发展情况制定个别化指导方案；为实施有针对性的教育提供重要的参考依据，同时也是婴幼儿教育工作者制定相应早教课程的主要参考，与家长有效沟通的工具；便于早期发现病理情况、早期纠正，降低后遗症的发生。

(5) 《婴幼儿家庭教育与指导》

本课程是促使学生掌握 0-3 岁婴幼儿家庭教育的方法，因为 0-3 岁婴幼儿的教养主要还要依托家庭进行。主要包括与家长的沟通交流、家庭保育、教育策略、良好亲子关系建立等内容。通过课程的学习，学生具备入户指导、社区宣传等能力。

(6) 《学前儿童卫生与保育》

本课程主要了解 0-6 岁学前儿童生理解剖特点和生长发育规律，旨在维护和增进婴幼儿身体健康，促进其正常发育。研究对象分为 0-3 岁和 3-6 岁两个阶段，以 0-3 岁的婴幼儿为主要对象，主要内容包括 0-6 岁婴幼儿身体各系统的特点及相应卫生保健措施；婴幼儿生理卫生知识及常见的生理卫生问题；婴幼儿各系统的特点及相应卫生保健措施；婴幼儿生理、心理卫生知识及常见的生理、心理卫生问题；婴幼儿的健康评价本课程是早期教育专业的一门重要专业课，也是学习学前儿童发展心理学、学前教育学的基础学科。

(7) 《早期教育管理》

本课程帮助学生掌握丰富的早期教育机构管理的基础知识和具有国际特色的早期教育管理理论，具备专业的早教管理能力，满足用人单位对早教机构管理人才的特殊需求。

七、教学进程

早期教育专业 课程设置及学时分配（一）

课程类别	课程名称	总学时			学分	学期/教学周数/周学时						考核		
		共计	讲授	实验 实践		一	二	三	四	五	六	考试	考查	
						16	18	18	18	18	12			
公共基础课程	军事理论与军事技能	148	36	112	4	2w								√
	思想道德与法治	49	32	17	3	2	1						√	
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	51	32	19	3			3					√	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	36	28	8	2				2				√	
	形势与政策	40	30	10	2	2×4	2×4	2×4	2×4	2×4				√
	大学生心理健康教育	32	16	16	2	2								√
	劳动教育	32	12	20	2			1周						√
	大学生安全教育	24	12	12	1.5	2×3	2×3	2×2	2×2	2×2				√
	大学体育	136	30	106	8	2	2	2	2					√
	大学英语	202	100	102	12	4	4	2	2				√	
	大学语文	66	32	34	4	2	2						√	
	职业发展与就业指导	18	10	8	1					1				√
	创新创业教育	18	10	8	1				1					√
	小计	852	380	472	54.5	12	9	7	7	1				
	选修课程	中共党史	17	17	0	1		1						√

职业 教育 课程	必修 课程	教师口语	33	11	22	2	1	1					√	
		普通话训练	36	12	24	2			1	1			√	
		书写	33	11	22	2	1	1					√	
		小计	378	218	160	22	6	6	5	5			√	
	E类选修课程(教育)													
合计														
课程 类别	序号	课程名称	教学课时数			学 分 数	开课学期和周课时数						考核类 型	
			总	理 论	实 践		一	二	三	四	五	六		
专业 课程	1	声乐	144	20	124		2	2	2	2				考查
	2	钢琴与伴奏	144	20	124		2	2	2	2				考查
	3	舞蹈	144	20	124		2	2	2	2				考试
	4	美术	144	20	124		2	2	2	2				考试
	5	学前教育学	36	36				2						考试
	6	学前心理学	36	36					2					考试
	7	学前儿童卫生与保健	36	36			2							考试
	8	幼儿游戏	36	18	18					2				考试
	9	0-3 婴幼儿营养与喂养	36	18	18				2					考试
	10	0-3 婴幼儿家庭教育与指导	36	18	18				2					考试
	11	0-3 早期教育课程与活动设计	36	18	18					2				考试
	12	0-3 婴幼儿发展与评价	36	18	18		2			2				考查
	13	幼儿园课程与教育活动设计	36	18	18					2				考查
	14	体智能开发与训练	36	18	18			2						考查
	15	玩教具制作	30	20	10			2						考查
	16	早期教育环境创设	30	20	10						2			考查
	17	奥尔夫音乐教学法	18	9	9						2			考查
	18	蒙台梭利教学法	18	9	9		2				2			考查

19	早期教育管理	18	8	10			2			2		考查
20	婴幼儿多元智能培养与课程建设	18	6	12						2		考查
21	小计	1068	386	682		14	16	14	16	10		考查

课程类型	序号	课程名称	教学周数	开课学期	学分数	考核类型
实践必修课	1	岗位见习	2	第二、四学期		考查
	2	顶岗实习	18	第六学期		考查

八、实施保障

(一) 师资队伍

本专业专任教师 20 人，副高级以上职称 4 人，讲师 4 人，研究生学历 15 人，在年龄、学历、职称层次配比方面较为科学合理，能够胜任心理咨询教学研究。

(二) 教学设施

教学设施一览表

序号	专业教师及活动室名称	型号规格	台(件)	购入时间
1	多媒体教室		22 个	2014
2	微格教室		16 个	2015
3	学生社团活动室		6 个	2014
4	音乐教室		6 个	2014
5	舞蹈教室		3 个	2014
6	电钢教室		3 个	2014
序号	实训基地名称	合作单位	校内/外	实训项目
1	计算机实训基地 4 个		校内	多媒体制作

2	蒙台梭利实训室		校内	蒙台梭利教学法
3	奥尔夫音乐实训室		校内	音乐表演
4	科学实训室		校内	学前儿童科学教法
5	儿童心理行为观察实训室		校内	儿童心理行为观察
6	舞蹈教室		校内	幼儿舞蹈表演
7	电钢教室		校内	幼儿歌曲弹唱
8	音乐教室		校内	歌曲表演

（三）教学资源

严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的相关文件规定，经过规范程序选用教材，优先选用职业教育国家规划教材，根据需要编写校本特色教材。充分利用图书馆、资料室及电子网络为教学服务。学校图书馆藏有大量心理咨询专业相关图书资料共计 12 万册。同时，学校图书馆开通了电子阅览室、中文期刊室等，有效地保障了本专业教学所需的资源信息。

（四）教学方法

本专业突出职业技能特点，采用“开放式”教学模式，在教学方法、教学手段上突显教学改革成效。转变传统课堂教学模式，转向采用多向性和开放式，积极应用现代教育技术，要求教师使用多媒体授课，充分利用第二课堂、实训实践课程，增加课堂教学容量，激发学生学习兴趣，使得教学质量有效提升。

（五）学习评价

制定各类课程的考核标准，考试形式灵活多样，根据课程特点采用笔试（分开卷和闭卷、论文写作的形式）、口试、面试、答辩或上机操作等形式对本专业学习进行评价。

（六）质量管理

教学监控工作由学校教务处与系部教办共同实施。从开学教学任务的安排、教学计划的制定，期中教学检查到期末考试，进行全程督导；定期进行教学检查、每周听课制度、同专业课程互评、学生评教活动；通过学生测评、反馈，掌握教师教学情况，保障日常教学工作顺利开展。

九、毕业要求

依据教育部印发的《高等职业学校学生学籍管理办法》（教职成[2010]7号）第八章“毕业与结业”第三十三条的规定，并结合我专业的实际情况，达到以下要求的学生，可准予毕业：

- 1、思想品德评价合格
- 2、修满本专业教学计划规定的全部课程且成绩合格，或修满规定学分
- 3、实习鉴定合格
- 4、获得学校规定的职业资格证书
- 5、在校期间能力测试考核评价合格

满足以上所有要求才能予以毕业，学生如提前修满教学计划规定的全部课程且达到毕业条件，经本人申请，学校同意，可以在学制规定年限内提前毕业。

对于在规定的学习年限内，考核成绩(含实习)仍有不及格且未达到留级规定，或思想品德评价不合格者，发给结业证书。

十、附录

早期教育的培养目标是培养拥护党的基本路线，德智体美全面发展，外语基本功扎实，具有系统的幼儿教育学，心理学早期教育理论基础和科学的婴幼儿护理常识及新颖的早教教育方法，熟练掌握三岁前儿童教育训练技能，懂得有关早期教育法律法规，并能加以运用的高等实用性人才。

学生毕业时需取得幼师资格证书、高级早教资格证、高级育婴证、普通话二级甲等证书，山西省高校计算机等级考试一级以上或其他计算机等级考试的证书。另外，还应符合用人单位的基本要求，经过短期的上岗培训之后，能够承担早教机构分配的各项工作任务。

实习实训采用多元化的实习、实践模式，包括校内教育实践、校外见习、校外实习（分散实习、顶岗实习）等实习模式。

- 1、校内教育实践 与校内外实习、实训基地紧密合作，组织学生承担典型工作任务，

为学生搭建模拟教学训练的平台，结合不同阶段学生的特点，在指导教师的指导下，有针对性地持续进行不同形式的准教师训练，是学生在校期间实现向合格教师的转化，有效增强了师范生毕业从教后适应性。

2、校外见习：根据教学内容的需要，利用寒暑假进行教育见习等教学实践活动，组织学生到早教机构、托幼机构等进行教育见习和考察，在指导教师的具体指导下，验证课堂上所学习的内容，结合不同阶段的特点，把所学知识和技能运用于实际的保育工作中，有针对性地持续进行不同形式的准教师训练，实际感受早教机构、托幼机构等实际工作内容，并在见习的基础上对所见所闻进行评价，提出建设性建议。

3、校外实习：学生在第五个学期进行顶岗实习，通过在工作岗位上的教育教学实践，实现理论学习和实践锻炼的紧密集合，提升学生的专业实践操作技能。

4. 专业主要带头人简介

姓名	郝兰英	性别	女	专业技术职务	副教授	学历	本科
		出生年月	1965.10	行政职务	无	双师素质情况	
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		1986年7月专科学历北京师范大学学前教育专业 1992年7月本科学历北京师范大学发展与教育心理学专业					
主要从事工作与研究方向		学前教育专业、小学教育专业教育教学工作。 研究方向：学前儿童发展					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 篇；出版专著（译著等） 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。							
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。							
近三年授课（理论教学）共 1440 学时；指导毕业设计共 人次。							
最具代表性的教学科研项目 和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1						
	2						
	3						
	4						
最具代表性的社会服务和技术研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1						
	2						
	3						
	4						
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	基础心理学	小学教育	250	72	专业课	
	2	儿童发展与教育心理学	小学教育	250	36	专业课	
	3	小学生心理健康教育与辅导	小学教育	250	36	专业课	
	4						
教学管理部门审核意见	情况属实 签章：						

姓名	姚喜花	性别	女	专业技术职务	副教授	学历	研究生
		出生年月	1967.02	行政职务	无	双师素质情况	
学历、学位获得时间、毕业学校、专业		1993年山西大学教育系本科 2005年山西师范大学教育硕士					
主要从事工作与研究方向		小学教育专业教育教学工作，研究方向：教育理论					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 篇；出版专著（译著等） 部。							
获教学科研成果奖共 项；其中：国家级 项，省部级 项。							
目前承担教学科研项目共 项；其中：国家级项目 项，省部级项目 项。							
近三年拥有教学科研经费共 万元，年均 万元。							
近三年授课（理论教学）共 学时；指导毕业设计共 人次。							
最具代表性的教学科研项目 和成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1						
	2						
	3						
	4						
最具代表性的社会服务和技术 研发项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1						
	2						
	3						
	4						
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	小学教育学	教学教育专业	480	36	专业课	
	2	课程与教学论	教学教育专业	480	36	专业课	
	3	班级管理	教学教育专业	480	18	专业课	
	4	综合实践活动	教学教育专业	480	18	专业课	
教学管理部门审核意见		情况属实 签章：					

5. 教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	所学专业	学历、学位情况	职称	双师素质情况（职业资格证书及等级）	拟任课程	专职/兼职	现工作单位（兼职教师填写）
1	卫燕	女	48	声乐	本科	讲师	高校教师资格证	声乐	专职	
2	安芳	女	50	艺术学	研究生	副教授	高校教师资格证	钢琴与伴奏	专职	
3	吴哲	女	43	舞蹈	硕士	讲师	高校教师资格证	舞蹈	专职	
4	林洁	女	37	美术	硕士	讲师	高校教师资格证	美术	专职	
5	魏芽芽	女	35	教育学	硕士	讲师	高校教师资格证	学前教育学	专职	
6	杨佳茜	女	28	心理学	硕士研究生	助教	高校教师资格证，国家二级心理治疗师	学前心理学	专职	
7	次柏龄	女	40	教育心理学	本科	助教	高校教师资格证，国家三级心理治疗师	学前儿童卫生与保健	专职	
8	曹莉	女	29	教育学	硕士研究生	助教	高校教师资格证	幼儿游戏	专职	
9	李霞	女	38	心理学	硕士研究生	助教	高校教师资格证，国家二级心理治疗师	0-3 婴幼儿营养与喂养	专职	
10	闫健敏	女	28	教育学	硕士研究生	助教	高校教师资格证	0—3 婴幼儿家庭教育与指导	专职	
11	曹娜	女	31	教育学	硕士研究生	助教	高校教师资格证	0—3 早期教育课程与活动设计	专职	
12	侯晓娜	女	27	教育学	硕士研究生	助教	高校教师资格证	0—3 婴幼儿发展与评价	专职	
13	韩丽瑶	女	28	教育学	硕士研究生	助教	高校教师资格证	幼儿园课程与教育活动设计	专职	
14	赵乐乐	女	26	体操	硕士研究生	助教	高校教师资格证	体智能开发与训练	专职	
15	郝江丽	女	38	美术	本科	助教	高校教师资格证	玩教具制作	专职	

16	燕军	男	50	美术	本科	副教授	高校教师资格证	早期教育环境创设	专职	
17	张晨阳	女	28	声乐	硕士研究生	助教	高校教师资格证	奥尔夫音乐教学法	专职	
18	王亚枝	女	28	教育学	硕士研究生	助教	高校教师资格证	蒙台梭利教学法	专职	
19	姚喜花	女	53	教育学	硕士研究生	副教授	高校教师资格证	早期教育管理	专职	
20	郝兰英	女	55	教育学	本科	副教授	高校教师资格证，国家二级心理咨询师	婴幼儿多元智能培养与课程建设	专职	

6. 主要课程开设情况表

序号	课程名称	课程总学时	课程周学时	授课教师	授课学期
1	声乐	144	2	魏燕	一、二、三、四
2	钢琴与伴奏	144	2	王倩	一、二、三、四
3	舞蹈	144	2	吴哲	一、二、三、四
4	美术	144	2	林洁	一、二、三、四
5	学前教育学	36	2	魏芽芽	二
6	学前心理学	36	2	杨佳茜	三
7	学前儿童卫生与保健	36	2	次柏龄	一
8	幼儿游戏	36	2	曹莉	四
9	0-3 婴幼儿营养与喂养	36	2	李霞	三
10	0—3 婴幼儿家庭教育与指导	36	2	闫健敏	三
11	0—3 早期教育课程与活动设计	36	2	曹娜	四
12	0—3 婴幼儿发展与评价	36	2	侯晓娜	四
13	幼儿园课程与教育活动设计	36	2	韩丽瑶	四
14	体智能开发与训练	36	2	赵乐乐	二
15	玩教具制作	30	2	郝江丽	二
16	早期教育环境创设	30	2	赵晓宇	五
17	奥尔夫音乐教学法	18	2	张晨阳	五
18	蒙台梭利教学法	18	2	王亚枝	五
19	早期教育管理	18	2	曹莉	五
20	婴幼儿多元智能培养与课程建设	18	2	韩丽瑶	五

7. 专业办学条件情况表

专业开办经费金额（元）				专业开办经费来源			
本专业专任教师人数	20 人	副高及以上职称人数	4 人	校内 兼职教师数	20 人	校外 兼职教师数	0
可用于新专业的教学图书(万册)		可用于该专业的仪器设备数		(台/件)	教学实验 设备总价值 (万元)		
其它教学资源情况							
主要 专业 仪器 设备 装备 情况	序号	专业仪器设备名称	型 号 规 格	台(件)	购入 时间		
	1	音乐教室		6 个	2014		
	2	电子琴教室		3 个	2014		
	3	舞蹈教室		3 个	2014		
	4						
专业 实习 实训 基地 情况	序号	实训基地名称	合作单位	校内/外	实训项目		
	1	感统实训室		校内	感统训练		
	2	奥尔夫音乐实训室		校内	音乐表演		
	3	蒙台梭利实训室		校内	蒙台梭利教学法		
	4	科学实训室		校内	学前科学教学		
	5	儿童心理行为观察室		校内	心理行为观察		
	6	舞蹈教室		校内	舞蹈训练		
	7	音乐教室		校内	歌曲表演		
	8	电子琴教室		校内	儿童歌曲弹唱		

8. 申请增设专业建设规划

专业建设是学校教学质量建设的重要组成部分，也是衡量学校办学水平的基本依据。为加强早期教育专业建设，进一步突出办学优势，发展办学特色，增强办学实力，推进分校又好又快发展，全面贯彻《国家中长期教育改革和发展纲要（2010—2020年）》，依据我校早期教育专业建设的实际，特制订本规划。

一、早期教育专业建设的指导思想

1. 早期教育专业建设必须坚持以学科建设为重点和突破点。

能否建立与专业相对应的学科体系，是高等教育区别于中专教

育的根本标志。经过几年的实践，我校专业建设的思路和框架基本形成，但学科建设相对滞后，成为专业发展的主要瓶颈。今后，早期教育专业建设的主要任务之一，是根据早期教育发展的需要，建成比较完备的学科体系，形成学校发展依靠专业建设，学科发展支撑专业的良性局面。为此，要优先建设若干重点学科，发展优势学科，把提升办学层次的目标落到实处，增强发展的内涵基础。

2. 早期教育专业建设必须坚持早期教育发展服务的办学宗旨。

实践的需要决定专业建设的水平和走向。我校早期教育专业的建设，必须以早期教育事业发展的需要为基础，为早教机构服务，为基础教育服务，从早教机构教学实践中获得办学资源和发展动力。要处理好高端需要与中低端需要、未来需要与当前需要的关系，立足中端需要和当前需要，着眼高端需要、未来需要，以专科教育为平台，培养高层次适用型人才，在本区域专业建设中发挥引领作用。要认真研究过去办中师的经验，反思专业和课程模式，提升办学层次，立足专科层次，着眼本科层次，突破学科建设，不断适应早期教育发展的需要。

3. 早期教育专业建设必须以教师专业发展为前提。

“人”的发展，既是专业建设的条件，也是专业建设的目的。要坚持把教师专业发展作为早期教育专业建设的核心要素，下最大力气，创造最好条件，引导教师从事专业教学，进行专业研究，成为专业人才，为专业建设提供支撑。要坚持在专业实践中促进专业发展的理念，面向教学实践，提高学术要求，丰富学科领域，促进教师专业化。要沟通学校与研究机构、幼儿园的联系，积极引进社会学术资源、人才资源和教学资源，推进专业教师、研究人员、幼儿教师的角色互动，优化专业建设路径。

4. 早期教育专业建设必须体现特色发展的理念。

坚持我校发展规划中关于办学定位的基本思想,把办学特色作为增强办学实力、扩大学校影响的前提。一是突出中、高端应用型人才培养目标,打造实践教学特色,增强学生的实践能力和自我发展能力。二是立足社会需要,建立培养和培训一体化、校内教学与校外实践一体化、人才培养和课程开发一体化的教学体系,全方位地为社会实践服务。三是建立校内、校外相结合的师资队伍和办学资源建设体系。

二、早期教育专业建设的主要目标

(一) 总目标

根据前一阶段专业建设工作所累积的经验和业已打下的基础,借鉴国内相同或相关专业的发展趋向,未来我校早期教育专业建设的总体目标是:立足于本专业人才培养和需求的 社会背景和职业背景,总结国内外同类及相关专业的办学特色,以提高办学质量和突出办学特色为宗旨,以数量扩张和质量提升相结合的协调发展为出发点,加大改革力度,进一步深化专业特色的研究、探索和建设,以省市级重点专业建设的各项评价指标要求为建设方向,根据需求和可能科学定位和适时调整人才培养规格,进一步优化培养方案和教育资源配置,强化适应早期教育改革发展的需要、体现时代特色的早期教育专业人才培养模式,把本专业办成立足地方基础教育发展实际,能适应 21 世纪我国早期教育事业改革发展需要的应用型特色专业。

(二) 主要指标

1、质量建设目标。把我校的早期教育专业建设成省市级重点专业,在发展模式上具有示范作用,在课程和教学上能够为同类学校和早教机构提供某些标准。就业质量明显提升,90%以上毕业生在市级以上示范园早教机构就业。

2、规模效益目标。增加专科招生数,争取本科层次招生的突破。

3、办学资源目标。继续完善“早期教育师资实训中心”,增加校内教学仪器设备,建设新的实践基地。

4、人才队伍目标。形成适应早期教育人才培养需要的名师执教、专兼职相结合、职称结构、学历结构、年龄结构合理,具有较高教学科研水平的师资队伍。

5、课程建设目标。初步形成省内比较先进的课程体系和课程更新机制,建立本专业核心课程体系和专业评价标准,形成有效的培训课程体系和教学组织模式。

6、学术研究目标。增加省市级立项课题、省市级教科研等。

<p>校内专业设置 评议专家组织 审议意见</p>	<p>经专家组评议，早期教育专业的申报是学校专业结构调整的需要，适应省市经济和社会发展的需求，是实现人才转型发展培养目标的需要。通过建设，专业开设条件已成熟。</p> <p style="text-align: right;">（主任签字）</p> <p style="text-align: right;">2022年9月8日</p>
<p>学校意见</p>	<p>同意申请增设早期教育专业。</p> <p style="text-align: right;">（公章）</p> <p style="text-align: right;">2022年9月8日</p>
<p>省级高职专业 设置指导专家 组织意见</p>	<p>专家签名：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>