

山西省普通高等学校高等职业教育 (专科) 专业设置申请表

学校名称(盖章)：大同师范高等专科学校

学校主管部门：山西省教育厅

专业名称：应用英语(幼儿双语方向)

专业代码：570202

所属专业大类名称：57 教育与体育大类

所属专业类名称：5702 语言类

修业年限：三年

申请时间：2023年9月

山西省教育厅制

目 录

1. 学校基本情况表
2. 申请增设专业的理由和基础
3. 申请增设专业人才培养方案
4. 专业主要带头人简介
5. 教师基本情况表
6. 主要课程开设情况表
7. 专业办学条件情况表
8. 申请增设专业建设规划
9. 申请增设专业的论证报告

附件:

- 1、专业人才需求调研报告

1. 学校基本情况表

| | | | |
|-----------|---|---------------------|-------------------------|
| 学校名称 | 大同师范高等专科学校 | 学校地址 | 大同市平城区同泉路 1081 号 |
| 邮政编码 | 037034 | 学校网址 | http://www.dtsz.edu.com |
| 学校办学基本类型 | <input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 独立设置高职院校 <input type="checkbox"/> 本科办高职 <input type="checkbox"/> 成人高校 | | |
| 在校高职生总数 | 6793 | 学校现有高职专业总数 | 13 |
| 上年招生规模 | 2330 | 专业平均年招生规模 | 179 |
| 现有专业类名称 | 5701 教育类 5702 语言类 5703 体育类 5102 计算机类 | | |
| 专任教师总数(人) | 330 | 专任教师中副教授及以上职称教师所占比例 | 23.5% |
| 学校简介和历史沿革 | <p>大同师范高等专科学校始建于 1913 年, 1978 年开始招收三年制师范专科生, 2002 年开始招收初中毕业起点的五年制师范专科生, 2006 年挂靠大同大学更名为大同大学大同师范分校, 2018 年山西省政府批准成立大同师范高等专科学校。学校占地 487 亩, 总建筑面积 15.5 万平方米。目前在校生 6793 人, 专任教师 330 人, 副高职称 78 人, 硕士研究生 178 人。现有专业数 13 个, 其中师范类专业 8 个, 非师范类专业 5 个, 省级高水平实训基地 3 个, 省级重点专业 2 个, 省级“十四五”第一批品牌专业建设项目 1 个。学校先后获得山西省文物安全先进单位、省级“平安校园”创建先进单位等荣誉称号; 是国家教育部、国家语委命名的“普通话、规范字”示范单位, 是大同市高校思政课联盟基地。</p> <p>近年来, 学校秉持“立足师范、多远发展、内涵建设、质量兴校”的办学理念, 不断深化产教融合, 办学规模逐年扩大, 生源质量稳步提升。2023 年, 学校招生录取 2574 人, 较上年增幅达 11%。毕业生就业率稳居 85% 以上, 专升本升学率连续三年升学率稳居全省前列, 学校人才培养质量和社会服务能力显著增强, 社会声誉和影响力不断提升。</p> | | |

注: 专业平均年招生规模=学校年高职招生数÷学校现有高职专业总数

2. 申请增设专业的理由和基础

一、开设应用英语(幼儿双语方向)专业的主要理由

(一) 应用英语(幼儿双语方向)行业未来发展预测

党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二零三五年远景目标的建议》(以下简称《建议》)提出,加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相万促进的新发展格局。实施高水平对外开放,客观上有利于加快形成新发展格局。以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局,不是封闭的国内循环,而是更加开放的国内国际双循环,通过实施更大范围、更宽领域、更深层次对外开放,依托我国大市场优势,促进国际合作,实现互利共赢。在这样的背景下,就需要具有更高水平的英语复合型人才。

《“十四五”学前教育发展提升行动计划》提出:深化学前教育专业改革,强化学前儿童发展和教育专业基础,注重培养学生观察了解儿童、支持儿童发展的实践能力。“十四五”规划纲要中也提到:发展普惠托育服务体系,严格落实城镇小区配套园政策,积极发展多种形式的婴幼儿照护服务机构。这些都为幼儿教育的大发展指明了道路。此外,“学前提升计划”也强调要深入推进幼儿园与小学的科学衔接,全面构建衔接机制,切实提高入学准备和入学适应教育的科学性和有效性。而幼儿双语教育的发展有助于为幼儿在未来各层次教育阶段的语言学习奠定基础,其本身可以发挥重要的幼小衔接效用。

在“十四五”规划期间,幼儿教育行业已经得到了很大的发展,普及普惠迈上新台阶。但是,据2023年7月份教育发展规划司发布的《2022年全国教育事业发展统计公报》显示,2022年,全国在园幼儿4627.55万人。其中全国普惠性幼儿园覆盖率达到84.96%,幼儿园共有专任教师324.42万人,学前教育毛入学率89.7%。目前幼师生比是1:14.26,远远低于国际通行的幼师生最佳配比,即1:8.5左右,幼儿教师缺口非常大。

《山西省十四五规划和2035年远景目标纲要》中提出,“推进学前教育普及普惠安全优质发展,……加快建设覆盖城乡,布局合理的学前教育公共服务体系,……提供更加充裕、更加普惠、更加优质的学前教育”。这些都为应用英语(幼儿双语方向)专业增设提供良好的契机。

（二）行业发展与人才需求分析

幼儿教育作为金字塔状教育体系中的最底层，旨在为孩子生存能力和技能的发展打下基础，同时，幼儿教育也是民族素质的根基，长期以来都是社会关注的焦点之一。随着社会经济的迅速发展和幼儿教育改革的逐渐深入，幼儿双语教育成为幼教市场备受关注的重要课题，也是幼教领域发展最为迅速的教学实践之一。

一方面，考虑到幼儿具有听力灵敏、发音器官可塑性强、模仿能力相对优越、记忆能力更为突出的天然生理优势以及乐于表现、大胆表达的心理特点，在幼儿教育阶段开展听说为主的双语教学能够更好地适应幼儿语言学习的自然规律，更加利于幼儿的二语习得，能够为幼儿在之后各层次教育阶段的语言学习打下坚实基础，使得学前教育与基础教育有效衔接，从而在一定程度上缓解基础教育教学压力；另一方面，双语教学有利于培养幼儿的语言转换能力，并且在思维、记忆等认知能力方面都能够对幼儿起到良好的激发作用，助力幼儿进阶式的智力发展。由此可见，幼儿双语教育行业的发展有其必然性与迫切性。这向市场释放出幼儿双语教育前所未有的就业机会。

幼儿英语教育的发展对教师提出了很高的要求。然而，目前大部分幼儿园师资是由幼教专业和英语专业的教师组成的。幼教专业教师英语水平参差不齐，尤其是英语发音不准确，英语口语表达能力有待提高。而高校英语专业毕业的教师缺乏幼教专业的训练，不了解幼儿的身心发展特点和认知事物规律，因而无法很好地胜任幼儿英语教育的工作。

我校申请增设的应用英语(幼儿双语方向)专业将立足于服务人民、服务社会的根本方针，培养本专业学生树立良好的教师职业道德，热爱教育事业，掌握先进的学前教育理论，能够熟练地进行学前课程的设计和实施，能够以发音准确、通俗地道的口语胜任幼儿园的双语教学和管理工作的；此外，该专业将以就业为导向，努力实施校企合作，丰富专业学生幼教实践经验，最终为社会培养出理论水平扎实、心理素质良好、各项实操技能过关的高质量双语幼教人才。

二、学校增设应用英语(幼儿双语方向)专业的可行性

（一）优质的师资队伍

我校是一所有着百年办学历史的师范类学校，具有深厚的学术积淀和丰富的办学经验。学校秉持“立足师范，多元发展，内涵建设，质量兴校”的办学理念，学习氛围浓郁，注重学生的教师职业技能和职业道德教育。外语系成立于2003年，现有英

语教师 44 名，日语教师 1 名。副教授 4 名，讲师 11 名，其中硕士研究生学历 30 人。外语系积极开展专业建设和教学教研改革，2020 年以来共立项省级以上课题六项（2021 年度山西省高校外语教学与研究专项课题；2022 年度山西省哲社课题；2022 年度山西省高校外语教学与研究专项课题等）；结项国家级重点课题一项（教育部“十四五”教育科研规划全国重点课题）；结项省级重点课题三项（山西省教育科学“十三五”规划课题；2022 年度山西省铸魂育人特色品牌项目；2021 年度山西省高校外语教学与研究专项课题）。近五年来外语系教师在省级以上期刊公开发表论文 56 篇；主编著作 8 部。在山西省职业院校技能大赛中，多名教师分获一、二、三等奖，及优秀指导教师奖。为开设应用英语专业，我校外语系组织相关专业课教师赴相关用人单位、同类院校调研，并与专家研讨，在此基础上综合了政策导向、教育教学、实践经验等方面的基础积累，量身打造课程标准和实训体系，力求培养学生的职业技能，使之适应岗位需求。

（二）完善的办学条件

学校有丰富的教学配套资源，现有微格教室四套，包括主控室 4 个，微格教室 16 个；计算机教室 10 个，共有学生用机 510 台；校园电视台和精品课录播教室各一间；语音教室 9 间，3 个英语专业实训室。学校图书馆占地面积约 12000 平方米，是集藏书、阅览、展览、办公为一体的智能化、数字化图书馆。现有古今中外各类藏书约 213000 余册，库室 11 个，配备了“中国知网”数据库，汇雅电子书数据库，歌德电子书借阅机等电子资源。在教室、宿舍、食堂等方面，学校也配备有完善的设施，完全有能力接纳新增专业学生。

（三）良好的校企合作环境

学校积极开展校企合作，已经与本市各类公立、私立幼儿园接洽，双方已拟定在新专业获准招生后，与当地幼儿园建立合作关系，充分利用实训平台，让学生在实践中学习，将日常所学用于指导实践。

三、学校专业建设规划

（一）学校总体规划专业建设

为了进一步落实立德树人根本任务，我校强化内涵建设，践行“特色建校、质量立校、人才强校、文化兴校”办学思路。我校本着立足当前，着眼长远发展，实施“以人为本，人才强校”战略，进一步转变办学思想，更新教育理念，按照“重在结构优

化，兼顾数量补充”的原则，加强师资队伍建设，不断推进师资队伍在学历结构、职称结构、年龄结构稳步提升和优化。加大人才引进力度，引进一批高层次人才和学校专业急需的短缺人才。鼓励支持中青年教师通过外出培训、访问交流、在职进修等方式开拓思路，扩大视野，不断提高教研水平。

学校以人才培养为中心，以加强内涵建设为推动力，按照“突出优势、强化特色适应需求”的办学思路，积极调整专业结构，优化资源配置，使学校的专业建设达到结构合理、规模适度、特色鲜明、质量优良的建设目标。根据区域经济建设和发展的需要，逐步增加非师范类专业，培养符合社会发展需求的高素质人才。

学校将根据各个专业特色，加快校校合作、校园合作步伐，与更多的校外企业建立深度合作关系，开拓更多校外实训基地，为学校人才培养创建更优质的实践实习基地。

（二）专业建设思路

根据我校“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的人才培养模式，基于我省教育发展的现状和未来趋势，根据学校整体规划，我校预计将应用英语(幼儿双语方向)专业的办学规模定在 80-100 人。

应用英语(幼儿双语方向)将以学生为中心，产出为导向，以毕业要求为专业建设的准绳，不断改革，努力创新，以专业建设为龙头，以师资队伍建设为关键，以为国培养合格人才为重点，并依据以下基本思路开展专业建设工作。

建立健全学科专业门类，确保新增专业做到高起点、高质量、高水平的标准，并且在条件允许的情况下进一步开拓新专业方向和学科门类。应用英语(幼儿双语方向)将逐步形成自己的办学特色，注重学前教育与应用英语(幼儿双语方向)专业融合以及相关专业群的建设，力争专业建设上有所创新和突破。

通过各种不同的形式，如外出进修、培训、交流学习、教学技能大赛等，培养一批职业技能过硬的专职教师，同时加大兼职教师队伍的培养，进一步加快“双师型”教师队伍的建设。

四、人才需求调研情况

基于人才需求情况的调研和分析，通过对国家、省市相关政策方针的解读，可以得出结论:应用英语专业(幼儿双语方向)方向的人才缺口较大，特别是对高质量幼儿双语人才的需求十分迫切。在高职院校开设应用英语(幼儿双语方向)专业，不仅有助于满足社会对幼儿双语教育需求，同时对于高职院校面向社会办学谋求更大发展提供

了良好契机。

应用英语(幼儿双语方向)专业人才就业市场前景广阔，有广泛的社会需求；应用英语(幼儿双语方向)专业人才的严重匮乏，为我校开设应用英语(幼儿双语方向)专业提供了前所未有历史新机遇。专业的师资力量和专业人才以及我校的办学特色是我校开设应用英语(幼儿双语方向)专业的质量保证。

3. 申请增设专业人才培养方案

应用英语专业（幼儿双语方向）人才培养方案

一、专业名称及专业代码

专业名称：应用英语（幼儿双语方向）

专业代码：570202

二、入学要求

普通高级中学毕业

三、基本修业年限

学制三年

四、职业面向

目前本专业毕业生就业岗位主要包括：幼儿园双语教师、小学英语教师、早期教育机构教师、青少年活动中心、幼儿教育科研人员、幼儿教育行政管理人员、社区幼教工作人员、家庭教育指导人员、幼教大众传媒策划与创作人员。

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位群或技术领域举例 | 职业资格证书职业技能等级证书举例 |
|-------------|-----------|---------------------------|---------------|--|--|
| 教育与体育大类（57） | 语言类 5702 | 学前教育（8310） 托儿所服务（7920） | 幼儿教师（2090500） | 幼儿园双语教师 青少年活动中心英语教师 幼儿教育科研人员 幼儿教育管理人员 社区幼教工作人员 家庭教育指导人员 | 1. 幼儿教师资格证书 2. 家庭教育指导 3. 计算机等级证书 4. 国家普通话水平证书 |

五、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业贯彻落实党的教育方针和国家教师教育相关政策，符合新时代国家高质量学前教育改革发展和教师队伍建设的重大战略需求，立足晋北，面向山西，旨在培养以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，适应新时代特色社会主义现代化建设要求，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业素养和敬业精神，掌握英语语言基础理论、基础知识，熟练的英语语言表达能力，掌握幼儿英语教育的基本理论、基本规律、

科学的幼儿英语教学方法，具有较强的教学活动组织能力及初步的教学研究能力，并能熟练运用英语在幼儿园进行教学的大学专科水平的幼儿园英语教育教学人才，并能从事幼儿教育管理咨询、策划及外联等工作。

（二）培养规格

本专业培养坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，适应中国特色社会主义现代化建设需要的，德、智、体、美全面发展的，能践行新时代中国特色社会主义思想核心价值观的，在幼儿英语工作领域具有良好的职业道德、先进的幼儿教育理念和科学人文素养，有保教研究、幼儿教育、幼儿园一日生活管理、幼儿活动设计与组织、沟通与合作、创新和实践能力并能熟练运用英语在幼儿园进行幼儿英语教学的大学专科水平的幼儿英语教师和应用管理人才及对外幼儿服务的英语专门人才。

1. 思想道德与职业素质要求

- （1）具备良好的政治思想素质和爱岗敬业、为人师表的职业道德素养；
- （2）树立终身学习的理念，具有学习能力，交流沟通能力和团队协作能力；
- （3）掌握科学锻炼身体的技能，具有健全的体魄；
- （4）具有科学态度、创造能力、就业能力和创业能力；
- （5）具有诚信、敬业、实干、创新的人格品质和职业素养；

2. 职业岗位知识要求

- （1）具备比较扎实的英语语言基础知识；
- （2）具备必要的人文社科知识和自然科学知识；
- （3）具有幼儿英语教育必需的基础知识和常识，如儿童教育学、儿童心理学、儿童权利保护法等基本知识，掌握不同年龄幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进幼儿全面发展的策略方法；
- （4）具有幼儿卫生与保健的相关知识；
- （5）了解幼儿园教育和管理；
- （6）具备基本的社交礼仪知识；
- （7）掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识；
- （8）具有丰富的艺术欣赏与表现知识；
- （9）具有一定的现代信息技术知识；
- （10）熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；

(11) 具有商务英语、文秘英语、旅游英语方向的相关知识和技能。

3. 职业岗位能力要求：

(1) 具有较扎实的英语听、说、读、写、译能力；

(2) 具有较强的中、英语表达能力；

(3) 具有使用流利的英语与他人尤其是幼儿进行沟通的能力；

(4) 具有使用计算机进行多媒体教育和教学工作的能力；

(5) 具有一定的跨文化交际能力；

(6) 具备自主学习、反思和发展的能力；

(7) 具备较好的现代化教育信息技术应用能力；

(8) 掌握幼儿英语教学的基本技能；

(9) 具有良好的幼儿音乐、美术等综合艺术教学技能；

(10) 具有用英语进行商务和文秘事务的管理与操作的能力，及用英语进行旅游接待和讲解的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系设计思路

本专业以就业为导向、以能力为本位、以岗位为依据，制定了“基本理论→技能实训（第一阶段）→专业理论→教学实习（第二阶段）→扩展理论→就业顶岗实习（第三阶段）”的教学运行过程，采用校企合作、工学结合的“双线三段递进式”培养模式。同时，根据高职教育的人才培养目标和英语专业人才需求，结合地域专业教育的实际，为适应市场需求，扩大学生就业空间，充分发掘我院资源，补充制定了“英语语言+幼儿专业+应用技能”的人才培养模式。

基于上述的人才培养模式，本专业构建了以强化专业技能为主的“英语语言+幼儿专业+应用技能”理论与实践结合的一体化特色课程体系，把英语语言类课程、幼儿专业课程和应用英语多技能课程如商务、文秘、旅游、对外汉语等有效地融合起来，在有限的时间内进行规划，共同打造适应当代社会和经济发展趋势的一体化多维课程模式。

具体地，本专业课程设置体系由四大模块组成：公共学习领域课程+专业学习领域课程+专业限选领域课程+实习实训领域课程。

(二) 职业核心能力分析

| 类别 | 核心工作岗位 | 岗位职业能力要求 |
|------|-------------------------------|---|
| 初始岗位 | 对外幼儿服务的工作人员和幼儿园、小学及幼儿培训机构英语教师 | 能掌握幼儿卫生保健、心理和教育的理论知识； 能观察和分析幼儿在校行为； 能及时与幼儿沟通交流，及时发现并解决问题； 能合理安排幼儿在校生活，坚持保教结合； 能设计主题班会，用英语组织幼儿游戏等娱乐活动。 |
| 发展岗位 | 教育行政管理 | 能制定教育、教学计划； 能合理分配教学任务，科学排课、调课； 能设计并组织团队活动，培养团队协作精神； 能组织教学测评活动，并及时进行教学反思； 能了解教师思想动态，及时发现并妥善解决问题。 |
| 迁移岗位 | 商务英语、文秘英语、旅游英语业务操作人员 | 能够处理商务、秘书、旅游等相关业务 |

(三) 课程思政要求

1. 思政课要求

(1) 思政课课程目标: 引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。重在增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

(2) 思政必修课程包含: 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养与法律基础》、《形势与政策》等。

(3) 坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，系统开展马克思主义理论教育，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。遵循学生认知规律设计课程内容，体现不同学段特点，推进思政课课程内容建设。

2. 文化课程思政要求

深度挖掘学校本专业军事课、心理健康教育、职业发展与就业指导、大学语文、心理健康教育等所有文化基础课程蕴含的思想政治教育资源，解决好文化基础课程与思政课相互配合的问题，推动文化类课程与思政课建设形成协同效应。

3. 专业课思政要求

每门专业课程蕴含着丰富的思想政治教育内容，深度挖掘本专业课程中蕴含的思想政治教育资源，要梳理每一门专业课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，结合本专业人才培养特点和专业素质、知识和能力要求，善于挖掘专业课程中生成的人文背景与社会价值，将思想政治教育“润物细无声”地融入专业课程教学，把对真、善、美的追求贯穿于学生专业学习的全过程，增强学生对“技术与社会”、“技术与人”关系的进一步认识。推动专业课程教学与思想政治理论课教学紧密结合，相互配合的问题推动专业类课程与思政课建设形成协同效应。

(四) 公共基础课程设置（附表）

1. 公共基础必修课程设置

严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将思想政治理论、书法、普通话、军事理论、自然科学基础、心理健康教育等课程列为公共基础必修课程，并将马克思主义理论类课程、就业和创业指导、创新创业教育、计算机基础、大学语文、教育心理学、音乐欣赏、美术鉴赏、实用文体写作等列为必修课或限定选修课。

2. 专业课设置

专业课包括学前儿童教育学、学前儿童心理学，学前儿童卫生学，幼儿教育活动设计与指导、幼儿园游戏活动与组织、综合英语、幼儿英语绘本阅读与自然拼读、幼儿教师实用英语口语、幼儿英文电影配音、幼儿英语童话剧阅读与表演、幼儿英语教学法、美术与幼儿美术创作、钢琴与儿歌弹唱、舞蹈与幼儿舞蹈创编等课程。

3. 专业技能选修课

专业技能选修课包括幼儿园管理、蒙氏教育理论与实践、感觉统合与训练、幼儿英语影视作品赏析、英语语音、幼儿英语歌曲表演。

总学时为 2514 学时，其中，公共基础课总学时为 915 学时， 占总学时的 36.6%。

附表

表一 公共基础课程设置及学时分配

| 课程类别 | 课程名称 | 课程编号 | 总学时 | | | 学分 | 学期/教学周数/周学时 | | | | | | 考核 | | 备注 | | |
|---------|----------------------|--------|-----|-----|-----|------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|----|----|----|----|---|--|
| | | | 共计 | 理论 | 实践 | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 考试 | 考查 | | | |
| | | | | | | | 16 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | | | | | |
| 公共基础课 | 思想道德与法治 | GB0001 | 48 | 32 | 16 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | √ | | |
| | 中共党史 | GB0002 | 16 | 16 | 0 | 1 | | 1 | | | | | | | √ | | |
| | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | GB0003 | 54 | 32 | 22 | 3 | | | | 3 | | | | | √ | | |
| | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | GB0004 | 36 | 28 | 8 | 2 | | | | 2 | | | | | √ | | |
| | 形势与政策 | GB0005 | 50 | 40 | 10 | 1 | 2 × 5 | 2 × 5 | 2 × 5 | 2 × 5 | 2 × 5 | | | | | √ | |
| | 大学生心理健康教育 | GB0006 | 32 | 16 | 16 | 2 | 2 | | | | | | | | | √ | |
| | 劳动教育 | GB0007 | 16 | 16 | 0 | 1 | | | | 1 | | | | | | √ | |
| | 大学生安全教育 | GB0008 | 24 | 12 | 12 | 1.5 | 2 × 3 | 2 × 3 | 2 × 2 | 2 × 2 | 2 × 2 | | | | | √ | |
| | 大学体育 | GB0009 | 140 | 30 | 110 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | √ | |
| | 职业发展与就业指导 | GB0010 | 32 | 20 | 12 | 2 | 1 | | | | 1 | | | | | √ | |
| | 创新创业教育 | GB0011 | 16 | 10 | 6 | 1 | | | | 1 | | | | | | √ | |
| | 信息技术 | GB0012 | 72 | 32 | 40 | 4 | | | 2 | 2 | | | | | | √ | |
| | 大学英语 | GB0013 | 140 | 100 | 40 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | √ | | |
| | 军事理论 | GB0014 | 36 | 32 | 4 | 2 | | | | | | | | | | √ | |
| | 军事技能 | GB0015 | 112 | 0 | 112 | 2 | 2 周 | | | | | | | | | √ | |
| | 中华优秀传统文化 | GB0016 | 16 | 10 | 6 | 1 | | 1 | | | | | | | | √ | |
| 公共必修课合计 | | | 840 | 426 | 414 | 42.5 | 10 | 8 | 9 | 11 | 1 | 0 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|----------------|--------|-----|-----|-----|------|--------|---|---|---|---|--|---|--|
| 公共 选 择 性 必 修 课 | 高等数学 (理科) | XB0001 | 72 | 52 | 20 | 4 | | | 2 | 2 | | | √ | |
| | 公共选择性选 修课合计 | | 72 | 52 | 20 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | | | |
| 公 共 选 修 课 | 人文社科类 | GX0001 | 32 | 22 | 10 | 2 | | | 2 | | | | √ | |
| | 自然科学类 | GX0002 | 32 | 22 | 10 | 2 | | | 2 | | | | √ | |
| | 体育健康类 | GX0003 | 32 | 10 | 22 | 2 | | | 2 | | | | √ | |
| | 美育艺术类 | GX0004 | 32 | 10 | 22 | 2 | | | 2 | | | | √ | |
| | 公共选修课合 计 | | 64 | 32 | 32 | 4 | | | | | | | | |
| | 公共课合计 | | 976 | 510 | 466 | 50.5 | 1 0 | 8 | 0 | 0 | 1 | | | |
| 说明：学生需修满 2 门公共选修课程 | | | | | | | | | | | | | | |

表二 专业课程设置及教学计划表

| 课程类别 | 课程名称 | 课程编号 | 总学时 | | | 学分 | 学期/教学周数/周学时 | | | | | | 考核 | | 备注 | | | |
|------|------|---------------|--------|------|----------|-----|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|---|--|--|
| | | | 共计 | 讲授 | 实验 实践 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 考试 | 考查 | | | | |
| | | | | | | | 15 | 18 | 18 | 18 | 18 | | | | | | | |
| 专业课程 | 必修 | 综合英语 | ZH1601 | 414 | 400 | 14 | 24 | 6 | 6 | 6 | 6 | | | | √ | | | |
| | | 幼儿英语绘本阅读与自然拼读 | ZH1602 | 30 | 15 | 15 | 2 | 2 | | | | | | | | √ | | |
| | | 幼儿教师实用英语口语 | ZH1603 | 144 | 144 | 72 | 8 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | √ | | |
| | | 幼儿英文电影配音 | ZH1604 | 144 | 144 | 72 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| | | 幼儿英语童话阅读与表演 | ZH1605 | 66 | 33 | 33 | 4 | 2 | 2 | | | | | | | √ | | |
| | | 英语演讲技能训练 | ZH1606 | 36 | 8 | 28 | 2 | | | 2 | | | | | | √ | | |
| | | 幼儿英语教学法 | ZH1607 | 76 | 76 | | 4 | 2 | 2 | | | | | | | √ | | |
| | | 学前儿童教育学 | ZH1608 | 36 | 18 | 18 | 2 | | 2 | | | | | | | √ | | |
| | | 学前儿童心理学 | ZH1609 | 36 | 10 | 26 | 2 | | | 2 | | | | | | √ | | |
| | | 学前儿童卫生学 | ZH1610 | 36 | 10 | 26 | 2 | | | | 2 | | | | | √ | | |
| | | 幼儿教育活动设计英语指导 | ZH1611 | 72 | 36 | 36 | 4 | | | 2 | 2 | | | | | √ | | |
| | | 幼儿园游戏活动与组织 | ZH1612 | 72 | 36 | 36 | 4 | | | | | 4 | | | | √ | | |
| | | 美术与幼儿美术创作 | ZH1613 | 72 | 36 | 36 | 4 | | | | | 4 | | | | √ | | |
| | 合计 | | | 1234 | 966 | 412 | 72 | 14 | 16 | 16 | 14 | 14 | | | | | | |
| | 选修 | 幼儿园管理 | ZT1601 | 14 | 6 | 8 | 1 | 1 | | | | | | | | √ | | |
| | | 幼儿英语影视作品赏析 | ZT1602 | 72 | 72 | | 4 | | | 2 | 2 | | | | | | | |
| | | 蒙台梭利幼儿教育法 | ZT1603 | 16 | 12 | 4 | 1 | | 1 | | | | | | | | | |
| | | 感觉统合与训练 | ZT1604 | 16 | 12 | 4 | 1 | | | | 1 | | | | | √ | | |
| | | 英语语音 | ZT1605 | 16 | 12 | 4 | 1 | | | | | 1 | | | | √ | | |
| 合计 | | | | 62 | 42 | 20 | 4 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | | |
| 总计 | | | 1368 | 1080 | 432 | 76 | 16 | 18 | 16 | 18 | 18 | | | | | | | |

4. 专业主要带头人简介（1）

| | | | | | | | |
|---|----|---|----------------------|--------|-------|--------|----|
| 姓名 | 周敏 | 性别 | 女 | 专业技术职务 | 副教授 | 学历 | 本科 |
| | | 出生年月 | 1977.1 | 行政职务 | 外语系主任 | 双师素质情况 | 是 |
| 学历、学位获得时间、毕业学校、专业 | | 学历：大学本科 1999年9月 大同大学 英语教育专业 学位：文学学士 | | | | | |
| 主要从事工作与研究方向 | | 主要从事工作：英语教学，教学管理 研究方向：英语口语、语音教学，小学英语教学法，综合英语 | | | | | |
| 本人近三年的主要工作成就 | | | | | | | |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共 7 篇；出版专著（译著等） 1 部。 | | | | | | | |
| 获教学科研成果奖共 0 项；其中：国家级 0 项，省部级 0 项。 | | | | | | | |
| 目前承担教学科研项目共 2 项；其中：国家级项目 0 项，省部级项目 2 项。 | | | | | | | |
| 近三年拥有教学科研经费共 0.7 万元，年均 0.23 万元。 | | | | | | | |
| 近三年授课（理论教学）共 1864 学时；指导毕业设计共 200 人次。 | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研项目 和成果 | 序号 | 成果名称 | 等级及签发单位、时间 | | | 本人署名位次 | |
| | 1 | 混合式教学模式对高职学生外语学习动机的影响 | 省级《教育观察》（2021.4） | | | 独作 | |
| | 2 | 基于产出导向的高职英语教育 | 省级《延边教育学院学报》（2021.2） | | | 独作 | |
| | 3 | 线上教学平台在高职英语教学应用中的利弊及优化路径探索 | 省级《教育观察》（2020.6） | | | 独作 | |
| | 4 | 师范英语教学中的英语语音教学分析与研究 | 省级《吕梁教育学院学报》（2019.3） | | | 独作 | |
| | 5 | 浅谈多媒体在高校英语课堂中的运用 | 《新闻研究导刊》（2019.9） | | | 独作 | |

| | | | | | | | |
|-------------------|-----|---------------------------|-----------------------------------|------------------|------|--------|-------|
| 最具代表性的社会服务和技术研发项目 | 序号 | 项目名称 | 项目来源 | 起讫时间 | 经费 | 本人承担工作 | |
| | 1 | 基于信息技术的师范专科学校泛读课程思政创新模式研究 | 山西省社会科学界联合会2021年度山西省高校外语教学与研究专项课题 | 2021年9月至2023年6月 | 3000 | 主要参与者 | |
| | 2 | 构建以教学应用能力为导向的师范院校英语教学模式” | 山西省教育科学“十三五”规划2020年度外语教育专项重点课题 | 2020年11月至2022年6月 | 4000 | 主要参与者 | |
| 目前承担的主要教学工作 | 序号 | 课程名称 | 授课对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | 授课时间 |
| | 1 | 综合英语 | 英语教育专业 | 60 | 108 | 理论 | 2022年 |
| | 2 | 口语 | 英语教育专业 | 80 | 72 | 实践 | 2022年 |
| | 3 | 语音 | 英语教育专业 | 80 | 72 | 实践 | 2022年 |
| 教学管理部门审核意见 | 签章： | | | | | | |

专业主要带头人简介(2)

| | | | | | | | |
|---|----|--|-----------------------|--------|-----|--------|------|
| 姓名 | 徐莉 | 性别 | 女 | 专业技术职务 | 副教授 | 学历 | 研究生 |
| | | 出生年月 | 1979.2 | 行政职务 | 无 | 双师素质情况 | 是 |
| 学历、学位获得时间、毕业学校、专业 | | 2003年毕业于烟台大学，获英语本科学历 2017年毕业于河北师范大学，获英语教育学位 | | | | | |
| 主要从事工作与研究方向 | | 主要从事英语教学，研究方向以英语阅读，翻译，听力和大学英语为主 | | | | | |
| 本人近三年的主要工作成就 | | | | | | | |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共 8 篇；出版专著（译著等） 1 部。 | | | | | | | |
| 获教学科研成果奖共 0 项；其中：国家级 0 项，省部级 0 项。 | | | | | | | |
| 目前承担教学科研项目共 0 项；其中：国家级项目 0 项，省部级项目 0 项。 | | | | | | | |
| 近三年拥有教学科研经费共 0 万元，年均 0 万元。 | | | | | | | |
| 近三年授课（理论教学）共 1450 学时；指导毕业设计共 0 人次。 | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研项目 和成果 | 序号 | 成果名称 | 等级及签发单位、时间 | | | 本人署名位次 | |
| | 1 | 《教学模式创新探究-英语》 | 吉林文史出版社 2019 年 11 月 | | | 第一作者 | |
| | 2 | 《目的论视角下的英语翻译教学技巧与策略》 | 浙江水利水电学院学报 2019 年 2 月 | | | 第一作者 | |
| | 3 | 《莫里森小说对黑人女性小说的拓展意义》 | 文化学刊 2018 年 12 月 | | | 第一作者 | |
| | 4 | 《儒林外史》英译过程中归化与异化的选择性研究 | 济南职业学院学报 2018 年 10 月 | | | 第一作者 | |
| 最具代表性的社会服务和技术研发项目 | 序号 | 项目名称 | 项目来源 | 起讫时间 | 经费 | 本人承担工作 | |
| | 1 | | | | | | |
| 目前承担的主要教学工作 | 序号 | 课程名称 | 授课对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | 授课时间 |
| | 1 | 大学英语 | 学前教育班 | 120 | 4 | 公共英语 | 每周 |
| | 2 | 英语听力 | 英语专业班 | 90 | 2 | 专业课 | 每周 |
| 教学管理部门审核意见 | | 签章： | | | | | |

专业主要带头人简介（3）

| | | | | | | | |
|---|---------------|--------------------------|--------------------------|--------|-----|--------|-----|
| 姓名 | 负霖 | 性别 | 女 | 专业技术职务 | 副教授 | 学历 | 研究生 |
| | | 出生年月 | 1975.12 | 行政职务 | 无 | 双师素质情况 | |
| 学历、学位获得时间、毕业学校、专业 | | 2009.7 天津师范大学外国语学院 教育硕士 | | | | | |
| 主要从事工作与研究方向 | | 学科教学（英语） | | | | | |
| 本人近三年的主要工作成就 | | | | | | | |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共 7 篇；出版专著（译著等） 1 部。 | | | | | | | |
| 获教学科研成果奖共 0 项；其中：国家级 0 项，省部级 0 项。 | | | | | | | |
| 目前承担教学科研项目共 0 项；其中：国家级项目 0 项，省部级项目 0 项。 | | | | | | | |
| 近三年拥有教学科研经费共 0 万元，年均 0 万元。 | | | | | | | |
| 近三年授课（理论教学）共 1188 学时；指导毕业设计共 0 人次。 | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研项目和成果 | 序号 | 成果名称 | 等级及签发单位、时间 | | | 本人署名位次 | |
| | 1 | 《英语词汇学习策略研究与应用》 | 省级 山西出版集团 山西经济出版社 2009.5 | | | 1 | |
| | 2 | 话语标记 So 的语用功能分析 | 省级 吕梁学院学报 2011.6 | | | 1 | |
| | 3 | 谈商务英语信函和英文便条中的委婉表达 | 省级 长春理工大学学报 2010.8 | | | 1 | |
| | 4 | 融合型词汇学习策略培训对词汇记忆的影响 | 省级 山西煤炭管理干部学院学报 2010.8 | | | 1 | |
| | 5 | 谈教学游戏在儿童英语教学中的作用 | 省级 山西青年管理干部学院学报 2010.8 | | | 1 | |
| | 6 | 五年制大专英语教学融入文化教学的方法 | 省级 山西煤炭管理干部学院学报 2010.5 | | | 1 | |
| | 7 | 中西思维差异在段落写作中的体现 | 省级 山西广播电视大学学报 2010.3 | | | 1 | |
| | 8 | 输入、输出理论对职专英语写作教学的启示 | 省级 中国科教创新导刊 2008.10 | | | 1 | |
| | 9 | 运用图式理论指导职专英语阅读教学 | 省级 太原城市职业技术学院学报 2008.2 | | | 1 | |
| | 10 | 职专师范类院校非英语专业学生英语词汇学习策略调查 | 省级 科教文汇（下旬刊） 2007.12 | | | 1 | |
| 11 | 挖掘课文内容 提高阅读能力 | 省级 山西教育 2002.3 | | | 1 | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|-----|---------|------|------|----|--------|---------------|
| 最具代表性的社会服务和技术研发项目 | 序号 | 项目名称 | 项目来源 | 起讫时间 | 经费 | 本人承担工作 | |
| | 1 | | | | | | |
| | 2 | | | | | | |
| 目前承担的主要教学工作 | 序号 | 课程名称 | 授课对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | 授课时间 |
| | 1 | 大学英语 | 学前教育 | 103 | 4 | 公共课 | 2018 年至今 |
| | 2 | 听力 | 英语教育 | 35 | 1 | 专业课 | 2018 年至今 |
| | 3 | 小学英语教学法 | 英语教育 | 38 | 2 | 专业课 | 2018.9-2020.1 |
| 教学管理部门审核意见 | 签章: | | | | | | |

专业主要带头人简介（4）

| | | | | | | | |
|---|-----|--|------------------------|--------|----|--------|------|
| 姓名 | 魏芽芽 | 性别 | 女 | 专业技术职务 | 讲师 | 学历 | 研究生 |
| | | 出生年月 | 1985.1 | 行政职务 | 无 | 双师素质情况 | 是 |
| 学历、学位获得时间、毕业学校、专业 | | 2006 年毕业西华师范大学，教育学专业 2017 年毕业于山西大学，职业技术教育专业 | | | | | |
| 主要从事工作与研究方向 | | 主要从事师范教育、学前教育教学与研究 | | | | | |
| 本人近三年的主要工作成就 | | | | | | | |
| 在国内外重要学术刊物上发表论文共 4 篇；出版专著（译著等） 1 部。 | | | | | | | |
| 获教学科研成果奖共 0 项；其中：国家级 0 项，省部级 0 项。 | | | | | | | |
| 目前承担教学科研项目共 0 项；其中：国家级项目 0 项，省部级项目 0 项。 | | | | | | | |
| 近三年拥有教学科研经费共 0 万元，年均 0 万元。 | | | | | | | |
| 近三年授课（理论教学）共 864 学时；指导毕业设计共 100 人次。 | | | | | | | |
| 最具代表性的教学科研项目 和成果 | 序号 | 成果名称 | 等级及签发单位、时间 | | | 本人署名位次 | |
| | 1 | 师范高专院校学前专业的设置与管理创新研究 | 江西电力职业技术学院学报 2021-9 | | | 第一作者 | |
| | 2 | 高职学生职业素养及其培育路径探究 | 济南职业学院学报 2017-6 | | | 第一作者 | |
| | 3 | 师范学校教育学案例教学法的运用窥探 | 烟台职业技术学院学报 2015-6 | | | 第一作者 | |
| | 4 | 高等师范教育学课程面临的问题及对策 | 淮南职业技术学院学报 2014-12 | | | 第一作者 | |
| 最具代表性的社会服务和技术研发项目 | 序号 | 项目名称 | 项目来源 | 起讫时间 | 经费 | 本人承担工作 | |
| | 1 | | | | | | |
| | 2 | | | | | | |
| 目前承担的主要教学工作 | 序号 | 课程名称 | 授课对象 | 人数 | 学时 | 课程性质 | 授课时间 |
| | 1 | 学前教育学 | 学前教育班 | 150 | 2 | 专业理论课 | 每周 |
| | 2 | 教育综合 | 师范类专业 | 150 | 2 | 教师教育类课 | 每周 |
| 教学管理部门审核意见 | | 签章： | | | | | |

5. 教师基本情况表

| 序号 | 姓名 | 性别 | 年龄 | 所学专业 | 学历、学位情况 | 职称 | 双师素质情况（职业资格证书及等级） | 拟任课程 | 专职 / 兼职 | 现工作单位（兼职教师填写） |
|----|-----|----|----|--------|---------|-----|-------------------|-----------------|---------|---------------|
| 1 | 贡霖 | 女 | 46 | 学科教学 | 研究生 | 副教授 | 是 | 英语语音 | 专职 | |
| 2 | 周敏 | 女 | 45 | 英语教育 | 本科 | 副教授 | 是 | 幼儿英语 绘本阅读 | 专职 | |
| 3 | 杜芳 | 女 | 40 | 学科英语 | 研究生 | 讲师 | 是 | 综合英语 泛读 | 专职 | |
| 4 | 雷彪 | 男 | 42 | 教育管理 | 研究生 | 讲师 | 是 | 综合英语 | 专职 | |
| 5 | 郝俊雯 | 女 | 31 | 翻译 | 研究生 | 讲师 | 是 | 幼儿教师 实用英语口语 | 专职 | |
| 6 | 延涛 | 女 | 31 | 外国语言学及 | 研究生 | 讲师 | 是 | 幼儿英语 电影配音 | 专职 | |
| 7 | 白景璐 | 女 | 31 | 翻译 | 研究生 | 助教 | 是 | 幼儿英语 童话阅读与表演 | 专职 | |
| 8 | 王静 | 女 | 31 | 外国语言学及 | 研究生 | 助教 | 是 | 英语演讲 技能训练 | 专职 | |
| 9 | 宋欢 | 女 | 31 | 英语笔译 | 研究生 | 助教 | 是 | 幼儿英语 教学法 | 专职 | |
| 10 | 魏芽芽 | 女 | 37 | 教育学 | 研究生 | 讲师 | 是 | 学前儿童 教育学 | 兼职 | 教育系 |
| 11 | 郝兰英 | 女 | 57 | 心理学 | 本科 | 副教授 | 是 | 学前儿童 心理学 | 兼职 | 教育系 |
| 12 | 次柏龄 | 女 | 42 | 教育系 | 本科 | 助教 | 是 | 学前儿童 卫生学 | 兼职 | 教育系 |
| 13 | 徐莉 | 女 | 43 | 英语教育 | 研究生 | 副教授 | 是 | 幼儿教育 活动设计与指导 | 专职 | |

注：可续页。

6. 主要课程开设情况表

| 序号 | 课程名称 | 课程总学时 | 课程周学时 | 授课教师 | 授课学期 |
|----|---------------|-------|-------|------|------|
| 1 | 综合英语 | 540 | 6 | 周敏 | 1-5 |
| 2 | 幼儿英语绘本阅读与自然拼读 | 36 | 2 | 杜芳 | 2 |
| 3 | 幼儿教师实用英语口语 | 144 | 2 | 白英 | 2-5 |
| 4 | 幼儿英语童话阅读与表演 | 72 | 2 | 雷彪 | 1-2 |
| 5 | 英语演讲技能训练 | 36 | 2 | 郝俊雯 | 3 |
| 6 | 幼儿英语教学法 | 72 | 2 | 延涛 | 1-2 |
| 7 | 学前儿童教育学 | 36 | 2 | 次柏玲 | 2 |
| 8 | 学前儿童心理学 | 36 | 2 | 郝兰英 | 3 |
| 9 | 学期儿童卫生学 | 36 | 2 | 魏芽芽 | 4 |
| 10 | 幼儿教育活动设计英语指导 | 72 | 2 | 宋欢 | 3-4 |
| 11 | 幼儿园游戏活动与组织 | 72 | 4 | 田志英 | 5 |
| 12 | 美术与幼儿美术创作 | 72 | 4 | 薛帅 | 5 |

7. 专业办学条件情况表

| | | | | | | | |
|-----------------|-------------------------------|--------------|--------------|---------|---------------|---------|---|
| 专业开办经费金额（元） | | 200 万元 | 专业开办经费来源 | | 地方财政和学校自筹 | | |
| 本专业专任教师人数 | 13 | 副高及以上职称人数 | 3 | 校内兼职教师数 | 3 | 校外兼职教师数 | 0 |
| 可用于新专业的教学图书（万册） | 40 | 可用于该专业的仪器设备数 | 168 (台/件) | | 教学实验设备总价值（万元） | 200 | |
| 其它教学资源情况 | 学校有多个语音教室，计算机教室，和精品录播室用于本专业教学 | | | | | | |
| 主要专业仪器设备装备情况 | 序号 | 专业仪器设备名称 | 型号规格 | 台(件) | 购入时间 | | |
| | 1 | 语音教室 | 方正 | 168 | 2016.10 | | |
| | 2 | 精品录播室 | 奥威亚 | 50 | 2016.10 | | |
| | 3 | | | | | | |
| 专业实习实训基地情况 | 序号 | 实训基地名称 | 合作单位 | 校内/外 | 实训项目 | | |
| | 1 | 蒙台梭利实训室 | 学前教育系 | 校内 | | | |
| | 2 | 奥尔夫音乐教育实训室 | 学前教育系 | 校内 | | | |
| | 3 | 多功能语音室 | 外语系 | 校内 | | | |
| | 4 | 起点幼儿园 | 起点幼儿园 | 校外 | | | |
| | 5 | 艾法威尔幼儿园 | 艾法威尔幼儿园 | 校外 | | | |

8. 申请增设专业建设规划

一、学校总体规划专业建设

为了进一步落实立德树人根本任务，我校强化内涵建设，践行“特色建校质量立校、人才强校、文化兴校”办学思路。我校本着立足当前，着眼长远发展，实施“以人为本，人才强校”战略，进一步转变办学思想，更新教育理念，按照“重在结构优化，兼顾数量补充”的原则，加强师资队伍建设，不断推进师资队伍在学历结构、职称结构、年龄结构稳步提升和优化。加大人才引进力度，引进一批高层次人才和学校专业急需的短缺人才。鼓励支持青年教师通过外出培训、访问交流、在职进修等方式开拓思路，扩大视野，不断提高教研水平。

学校以人才培养为中心，以加强内涵建设为推动力，按照“突出优势、强化特色、适应需求”的办学思路，积极调整专业结构，优化资源配置，使学校的专业建设达到结构合理、规模适度、特色鲜明、质量优良的建设目标。根据区域经济建设和发展的需要，逐步增加非师范类专业，培养符合社会发展需求的高素质人才。

学校将根据各个专业特色，加快校企合作、校限合作步伐，与更多的校外企业建立深度合作关系，进一步教融合，开拓更多校外实训基地，为学校人才培养创建更优质的实践实习基地。

二、专业建设思路

根据我校“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的人才培养模式基于我省教育发展的现状和未来趋势，根据学校整体规划，我校预计将应用英语(幼儿双语方向)的办学规模设定在 80-100 人左右。

应用英语(幼儿双语方向)专业将以学生为中心，产出为导向，以毕业要求为专业建设的准绳，不断改革，努力创新，以专业建设为龙头，以师资队伍建设为关键，以为国培养合格人才为重点，并依据以下基本思路开展专业建设工作。

建立健全学科专业门类，确保新增专业做到高起点、高质量、高水平的标准，并且在条件允许的情况下进一步开拓新专业方向和学科门类。应用英语(幼儿双语方向)要逐步形成自己的办学特色，注重学前教育与应用英语(幼儿双语方向)专业融合以及相关专业群的建设，力争专业建设上有所创新和突破。

通过各种不同的形式，如外出进修、培训、交流学习、教学技能大赛等，培养一批职业技能过硬的专职教师，同时加大兼职教师队伍的培养，进一步加快“双师型”教师队伍的建设。

经过五年的建设，逐步培养出符合社会需求的幼儿英语教育专业专业人才，形成“英语+幼儿+艺术”的三位一体专业人才培养模式，以产出为导向进行课程体系改革，建设一支结构合理的高水平“双师型”教学团队，在校企合作、校园合作、社会服务、教学资源共享等方面取得重大突破，根据专业发展的新需要，加快该专业精品课程建设、师资队伍的建设、实训室的完善和扩建，努力把我校应用英语(幼儿双语方向)专业打造为山西省的优势专业。

三、人才培养模式的改革与创新

应用英语(幼儿双语方向)专业将立足于服务人民、服务社会，为社会培养高质量、心理素质良好、有爱心的幼教人才，理论水平扎实，兼具多种才艺技能，并实施校企合作，训练幼教实践经验，以就业为导向；毕业生将具备“有理想有道德、有文化”的基本素养，热爱教育行业，具有良好的教师职业道德，掌握先进的学前教育理论和策略，能够熟练进行学前课程的设计与实施、能胜任幼儿园双语教学工作和管理工作。

(一)教学方式的改革

应用英语(幼儿双语方向)的学生不仅仅要掌握英语各项基本技能和扎实的幼教理论知识，还要对幼儿的心理及学习兴趣有一定的认知。在新时代教育发展的背景下，不论是园方还是幼儿家长都更加注重创新式、多元化的教学体系，因此，应用英语(幼儿双语方向)一定要改变现有教学方式，创设更多的幼儿英语学习的模拟教学情境，采用任务教学法、浸入式教学法等多种教学方式，让学生感受到贴近真实幼儿双语教学情境。

(二)师资队伍建设

建立和完善“双师”结构教师队伍培养和评聘制度，促进专业骨干教师梳理行业影响力，促进来自一线的兼职教师承担相应比例教学任务，建立有效的团队合作教学机制，推进校企之间教学研讨和经验交流的制度化建设。本专业师资队伍的建设按照“引进与培养结合、专职与兼职互补、自有与外聘兼顾、理论与实践并重”的建设思路，构建专业带头人、骨干教师和一般教师组成的“三层次”

师资梯队，提升教师“双师”素质，建设“双师”结构师资队伍。力争建成一支“规模适度、结构合理、业务精湛、素质良好、专兼结合、相对稳定”的师资队伍，提高人才队伍的整体素质和核心竞争力。

1. 鼓励教师获取职业资格证书，大力发展“双师型”教师队伍。职业教育具有鲜明的职业性、实践性和社会性的特点。发达的职业教育能够培养更多更优秀的人才，而要想真正提高职业教育的质量，除了学生培养方式的改变外，提高高职教师师资整体才是关键。唯有既懂理论，又能实践的“双师型”教师，才能培养出具有扎实的理论知识和熟练技能的应用型、技能型人才。

2. 加强教师自身的思想政治水平和教学能力，转变教学观念，在课程教学中不仅要传授知识，还要在知识传授中渗透思政教育，教师要通过课余时间自学、教研活动和进修培训等方法不断提升自身的思想素养以及思政教育的能力，学会挖掘专业课程中的思政要素，使之与专业知识的传授相融合，真正做到为人师表，教书育人。

3. 建设一支教学科研学术团队，逐渐建立更专业的教学学术队伍；培养一批具有一定学术影响的教学名师、省级骨干教师和省级创新人才。

4. 定期开展教研活动，组织参与教学竞赛。坚持经常举行公开课、示范课、教学观摩课和教学经验交流会等教研活动，坚持每年举办教师教学技能大赛，不断提高教师的教学能力；组织教师定期参加英语研讨会及早教机构和幼儿园的体验教学活动。

5. 建设一支稳定高效的兼职教师队伍，聘请幼儿园的优秀双语教师为兼职教师，参与课程设置，能够指导学生的实战操作训练，到2022年达到2-3名长到2024年达到2-3名长期聘用的兼职教师，以加强对实践能力培养。

(三)课程思政融入专业建设

每门专业课程蕴含着丰富的思想政治教育内容，深度挖掘本专业课程中蕴含的思想政治教育资源，要梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，结合本专业人才培养特点和专业素质、知识和能力要求，善于挖掘专业课程中生成的人文背景与社会价值，将思想政治教育“润物细无声”地融入专业课程教学，把对真、善、美的追求贯穿于学生专业学习的全过程。推动专业课程教学与思想政治理论课教学紧密结合，相互配合的问题推

动专业类课程与思政课建设形成协同效应。

应用英语(幼儿双语方向)的专业课程都与英语相关,这些课程不仅涉及西方的语言,还包括西方的社会文化知识。随着信息全球化的发展,学生深受西方社会文化和思想的冲击。因此,教师在授课中,不仅要帮助学生掌握专业知识和技能,更要帮助学生学会分析西方的社会文化,引领学生树立正确的人生观和价值观。

四、实践教学建设规划

为实现应用英语(幼儿双语方向)专业能力的培养目标,按照培养高技能应用型人才的需求,进一步完善现有校内实训中心的设备设施,改善、加强校外实训基地建设,强化校企之间的深度合作,充分满足校内实训和校外及顶岗实习的需求。

(一)专业实训室建设规划

在现有学前教育专业实训室基础上,继续加大和完善校内专业实训室的建设。争取在一年内,对现有的语音教室进行改造升级;同时力争在两年内,建成幼儿双语教育实践活动的智慧教室。

以赛促教,以赛促改,积极开展第二课堂活动和参加各类各级英语竞赛,如“外研社·国才杯”英语演讲比赛、“外研社·国才杯”英语作文比赛、山西省职业院校学生英语口语竞赛、山西省职业院校技能大赛课堂教学竞赛,学生教学课堂模拟大赛,英文歌曲演唱会、英语课本剧表演、英文书写、英义名篇名段朗诵比赛等活动,以此提升学生的英语各项技能和能力,拓展多项职业能力,以适应适应不同岗位需求。

(二)实习基地建设规划

在现有的学前教育实习基地的基础上,建设一批更符合幼儿双语教育实践的实习基地,同时强化与现有优质实习基地的深度合作。

1. 每年选派一定数量学生到基地进行认知实习和实训基地为本专业的实践教学提供支持和帮助。

2. 双方合作开展培训工作。我校教师可为实习单位员工举行针对性地相关培训,同时也可邀请实习单位的教师不定期来我院兼课或做讲座。

五、教材建设

本着“实用和科学”的原则进行教材建设。采取教材选用和自主编写相结合的方式，保证高质量教材进入课堂。组织本院教师与外单位教师共同编写适应本专业人才培养的专业课程教材。同时对师范类课程教材和“规划教材”优先选用，提高优质教材的使用效益。

六、人才培养质量监控体系的构建

1. 组织保证措施

成立由主管教学的校长任组长、专业带头人负责人任副组长、组员包括教务处、招生就业处、学生处、信息技术系等相关人员的工作小组。

组长的主要职责是：负责专业建设事项决策，对专业建设各项工作成果预期的审核；

副组长的主要职责是：制定各项工作计划和落实，进行专业建设协调；

组员的主要职责是：完成专业建设的各项工作和项目。

2. 工作机制创新

进行职业教育专业建设，时间紧，任务重，要求高，难度大，为确保建设任务顺利实施，特制定如下措施：

(1) 建立严格的目标管理责任制：根据项目建设主要任务与目标，将各项建设任务分解到人，各负共责，最大限度调动有关人员的积极性与创造性。

(2) 建立严格的奖罚制度：是将建设工作业绩纳入年度目标考核范围；二是学校设立人效据技术与应用专业建设专项奖励经费，用于奖励在专业建设工作中做出巨大贡献的有关人员，奖金数额严格与建设工作业绩挂钩；三是对完成任务不力的有关部门与个人给了批评督促，直至进行调整与处分。通过以上措施，确保各项建设任务顺利实施。

3. 建设经费保障

根据学校目前条件与专业建设有关要求，设立专业建设各项目经费，确保建设资金按时足额到位，专款专用，保证专业建设按时按质完成。

七、加强学生就业指导

1. 入学时，指导学生进行大数据技术与应用专业就业规划。
2. 毕业时，加强学生就业指导，积极引导和解决学生就业。
3. 完善毕业生就业公告制度。
4. 毕业后，开展毕业生就业质量和水平的跟踪调查。

9. 申请增设专业的论证报告

一、专业设置背景

党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二零三五年远景目标的建议》(以下简称《建议》)提出, 加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。实施高水平对外开放, 客观上有利于加快形成新发展格局。以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局, 不是封闭的国内循环, 而是更加开放的国内国际双循环, 通过实施更大范围、更宽领域、更深层次对外开放, 依托我国大市场优势, 促进国际合作, 实现互利共赢。在这样的背景下, 就需要具有更高水平的英语复合型人才。

《“十四五”学前教育发展提升行动计划》提出: 深化学前教育专业改革, 强化学前儿童发展和教育专业基础, 注重培养学生观察了解儿童、支持儿童发展的实践能力。

“十四五”规划纲要中也提到: 发展普惠托育服务体系, 严格落实城镇小区配套园政策, 积极发展多种形式的婴幼儿照护服务机构。这些都为幼儿教育的大发展指明了道路。此外, “学前提升计划”也强调要深入推进幼儿园与小学的科学衔接, 全面构建衔接机制, 切实提高入学准备和入学适应教育的科学性和有效性。而幼儿双语教育的发展有助于为幼儿在未来各层次教育阶段的语言学习奠定基础, 其本身可以发挥重要的幼小衔接效用。

在“十四五”规划期间, 幼儿教育行业已经得到了很大的发展, 普及普惠迈上新台阶。但是, 据 2023 年 7 月份教育发展规划司发布的《2022 年全国教育事业发展统计公报》显示, 2022 年, 全国在园幼儿 4627.55 万人。其中全国普惠性幼儿园覆盖率达到 84.96%, 幼儿园共有专任教师 324.42 万人, 学前教育毛入学率 89.7%。目前幼教师生比是 1:14.26, 远远低于国际通行的幼教师生最佳配比, 即 1:8.5 左右, 幼儿教师缺口非常大。

《山西省十四五规划和 2035 年远景目标纲要》中提出, “推进学前教育普及普惠安全优质发展, …加快建设覆盖城乡, 布局合理的学前教育公共服务体系, …提供更加充裕、更加普惠、更加优质的学前教育”。这些都为应用英语(幼儿双语方向)专业增设提供良好的契机。

二、专业设置必要性

幼儿教育作为金字塔状教育体系中的最底层, 旨在为孩子一生能力和技能的发展打下基础, 同时, 幼儿教育也是民族素质的根基。发展幼儿教育事业, 对幼儿教师整体职

业素养和职业能力都提出了更高更艰巨的要求，教师不仅要提高执教能力，更要提高人文素养和文化底蕴。随着社会的发展，对幼儿教育人才能力的需求越来越多元化。

在幼教市场中，幼儿双语教育早已成为一个新兴课题，也是幼教领域发展最迅速的教学实践之一，正在变成一个日益普及的行业。一方面 90 后、95 后父母已正式取代 80 后，这代父母大部分受过正规英语教育儿观念开放，已不满足于义务教育中小孩在小学三年级时才开始学习英语的规划。在此背景下，遍地开花的双语幼儿园、线上英语学习软件等相关行业的招生工作如火如荼。与此同时，近年招聘岗位更加细化，薪资待遇更加优厚，这释放出幼儿双语教育前所未有的就业机会。

应用英语(幼儿双语方向)专业将立足于服务人民、服务社会，立足晋北，面向山西，为社会培养高质量、心理素质良好、有爱心的幼教人才，理论水平扎实，兼具多种才艺技能，并实施校企合作，训练幼教实践经验，以就业为导向;毕业生将具备“有理想、有道德、有文化”的基本素养，热爱教育事业，具有良好的教师职业道德掌握先进的学前教育理论和策略，能够熟练进行学前课程的设计与实施、能胜任幼儿园的教学工作和管理工作，满足我校长期发展规划，培养幼儿双语教育教学的人才于我省、我市的高质量转型发展具有重要意义。

三、专业设置可行性

大同师范高等专科学校历史悠久，外语系的小学英语教育专业曾经为重点专业，师资力量雄厚，教学经验丰富，形成了一支教学本领过硬，教学科研与专业实践并重的专业教学团队。经过前期的建设，校内实验条件完备，学校将通过校企合作的方式进一步建设校外实训基地，为学生创造良好的实训条件。同时，我校的学前教育专业经过多年的建设也已具备相对完善的教育教学体系与完善的校内外实训实习基地，其发展路径对于应用英语（幼儿双语方向）的专业建设具有重要的借鉴意义。

| 姓名 | 专业领域 | 所在单位 | 行政和专业职务 | 联系电话 | 签名 |
|-----|------|-----------|---------------|-------------|-----|
| 赵玉荣 | 英语教育 | 东北大学外国语学院 | 院长，教授 | 18931351319 | 赵玉荣 |
| 苏鹏 | 英语教育 | 大同大学 | 教授 | 13935236283 | 苏鹏 |
| 吴恩义 | 英语教育 | 大同大学 | 副教授 | 15035249584 | 吴恩义 |
| 周敏 | 英语教育 | 大同师专外语系 | 外语系主任， 副教授 | 13935208677 | 周敏 |
| 负霖 | 英语教育 | 大同师专外语系 | 副教授 | 13100126025 | 负霖 |
| 郝兰英 | 学前教育 | 大同师专学前教育系 | 副教授 | 13994381968 | 郝兰英 |

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>校内专业设置 评议专家组织 审议意见</p> | <p style="text-align: center;">(主任签字)</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p> |
| <p>学校意见</p> | <p style="text-align: center;">(公章)</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p> |
| <p>省级高职专业 设置指导专家 组织意见</p> | <p style="text-align: center;">专家签名:</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p> |

附件 1:

应用英语(幼儿双语方向)专业 人才需求调研报告

一、专业人才需求调研基本思路与方法

(一)指导思想

为使我校申请增设的新专业—应用英语(幼儿双语方向)专业人才培养的目标和模式对社会需求更具有针对性、实践性和前瞻性,本次调研从了解该专业对应的职业岗位人才需求状况入手,及时跟踪人才市场需求及职业岗位要求的变化,研究分析我校应用英语(幼儿双语方向)专业人才培养的特点、能力与素质结构,确定专业培养目标、优化课程体系和教学内容、教学模式,实现主动适应区域、行业经济和社会发展的需要。

(二)基本思路

坚持产出为导向,提出问题。坚持实事求是为根本,分析问题,进行全面系统调研活动。坚持科学规范为引领,实事求是地分析调研数据,严谨地论证解决问题的策略与路径。

(三)调研对象

1. 大同市起点幼儿园
2. 大同市艾法威尔幼儿园
3. 大同市教育基地

本次调研主要采用访谈法和实地调研。选取有区域代表性、典型性和示范性的幼儿园进行实地调研,精准获取第一手资料。其次,通过查阅相关资料对大同地区乃至山西幼儿双语教学在幼儿阶段的教学现状进行全方位梳理。

(四)调研内容

1. 大同市幼儿园双语教学的发展状况
2. 幼儿双语教学主要的工作任务、对应的能力特征
3. 幼儿园从事外语教学中各层次及数量需求
4. 幼儿园双语教师的人才质量规格及现状

二、专业人才需求调研

(一) 行业发展社会背景与相关政策

党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二零三五年远景目标的建议》(以下简称《建议》)提出,加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。实施高水平对外开放,客观上有利于加快形成新发展格局。以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局,不是封闭的国内循环,而是更加开放的国内国际双循环,通过实施更大范围、更宽领域、更深层次对外开放,依托我国大市场优势,促进国际合作,实现互利共赢。在这样的背景下,就需要具有更高水平的英语复合型人才。

《“十四五”学前教育发展提升行动计划》提出:深化学前教育专业改革,强化学前儿童发展和教育专业基础,注重培养学生观察了解儿童、支持儿童发展的实践能力。“十四五”规划纲要中也提到:发展普惠托育服务体系,严格落实城镇小区配套园政策,积极发展多种形式的婴幼儿照护服务机构。这些都为幼儿教育的大发展指明了道路。此外,“学前提升计划”也强调要深入推进幼儿园与小学的科学衔接,全面构建衔接机制,切实提高入学准备和入学适应教育的科学性和有效性。而幼儿双语教育的发展有助于为幼儿在未来各层次教育阶段的语言学习奠定基础,其本身可以发挥重要的幼小衔接效用。

在“十四五”规划期间,幼儿教育行业已经得到了很大的发展,普及普惠迈上新台阶。但是,据2023年7月份教育发展规划司发布的《2022年全国教育事业发展统计公报》显示,2022年,全国在园幼儿4627.55万人。其中全国普惠性幼儿园覆盖率达到84.96%,幼儿园共有专任教师324.42万人,学前教育毛入学率89.7%。目前幼教师生比是1:14.26,远远低于国际通行的幼教师生最佳配比,即1:8.5左右,幼儿教师缺口非常大。

《山西省十四五规划和2035年远景目标纲要》中提出,“推进学前教育普及普惠安全优质发展,加快建设覆盖城乡,布局合理的学前教育公共服务体系,···提供更加充裕、更加普惠、更加优质的学前教育”。这些都为应用英语(幼儿双语方向)专业增设提供良好的契机。

(二) 行业发展与人才需求

幼儿教育作为金字塔状教育体系中的最底层,旨在为孩子生存能力和技能的

发展打下基础，同时，幼儿教育也是民族素质的根基，长期以来都是社会关注的焦点之一。随着社会经济的迅速发展和幼儿教育改革的逐渐深入，幼儿双语教育成为幼教市场备受关注的重要课题，也是幼教领域发展最为迅速的教学实践之一。

一方面，考虑到幼儿具有听力灵敏、发音器官可塑性强、模仿能力相对优越、记忆能力更为突出的天然生理优势以及乐于表现、大胆表达的心理特点，在幼儿教育阶段开展听说为主的双语教学能够更好地适应幼儿语言学习的自然规律，更加利于幼儿的二语习得，能够为幼儿在之后各层次教育阶段的语言学习打下坚实基础，使得学前教育与基础教育有效衔接，从而在一定程度上缓解基础教育教学压力；另一方面，双语教学有利于培养幼儿的语言转换能力，并且在思维、记忆等认知能力方面都能够对幼儿起到良好的激发作用，助力幼儿进阶式的智力发展。由此可见，幼儿双语教育行业的发展有其必然性与迫切性。这向市场释放出幼儿双语教育前所未有的就业机会。

幼儿英语教育的发展对教师提出了很高的要求。然而，目前大部分幼儿园师资是由幼教专业和英语专业的教师组成的。幼教专业教师英语水平参差不齐，尤其是英语发音不准确，英语口语表达能力有待提高。而高校英语专业毕业的教师缺乏幼教专业的训练，不了解幼儿的身心发展特点和认知事物规律，因而无法很好地胜任幼儿英语教育的工作。

我校申请增设的应用英语(幼儿双语方向)专业将立足于服务人民、服务社会的根本方针，培养本专业学生树立良好的教师职业道德，热爱教育事业，掌握先进的学前教育理论，能够熟练地进行学前课程的设计和实施，能够以发音准确、通俗地道的口语胜任幼儿园的双语教学和管理工作；此外，该专业将以就业为导向，努力实施校企合作，丰富专业学生幼教实践经验，最终为社会培养出理论水平扎实、心理素质良好、各项实操技能过关的高质量双语幼教人才。

(三) 调研结果分析

1. 大同市在 2019 年迎来“二胎入园”高峰期。而随着 2021 年五月底放开三孩生育政策的实施，择园热再次成为社会焦点，优质园建设、幼儿教师队伍建设等将面临重大难题。

2. 目前大同市大多数幼儿园都在开展双语教学，家长对于幼儿的双语教学趋

之若鹜。但是这些幼儿园普遍缺乏专业的、能够胜任双语教学的幼儿教师。大部分双语师资是由学前专业教师组成的，这些教师英语水平参差不齐，未接受过例如自然拼读教学等专业训练，存在英语发音不标准、英语口语不够地道、语言教授不够科学等问题。

3. 目前大同市大多数幼儿园缺乏系统化且符合本地幼儿发展特点的幼儿双语教学课程体系，课程形式多样不一。有的幼儿园与一些培训机构合作，每周来园上一次课，缺乏长效性与科学性。有的幼儿园全盘采用某些英语学习的 APP 或者软件，缺乏实效性与互动性。

4. 调查中发现，对于幼儿双语教师的需求普遍体现在英语发音的准确性以及全情景式、浸入式、互动式英语教学，而不是过去的填鸭式教授。

5. 企业对应用英语(幼儿双语方向)毕业生有如下要求：

(1) 学前教育实践中专业英语特别是幼儿英语的流畅应用。

(2) 具有系统的学前教育专业基本知识：具有针对幼儿身心特点实施保育和教育的卫生学、教育心理学、管理学知识；具有服务于幼儿园教育工作的课程论、幼儿英语教学法知识；具有用于观察和分析幼儿的心理教育知识；具有学前儿童英语教育方案和实施方案编制的知识体系等。

(3) 具有一定的教育理论知识：包括现代教育理论和学前教育领域理论知识，熟悉学前教育的教育教学规律，掌握基本的教学方法和教学手段，掌握以多媒体教育技术为核心的现代教育技术。

(4) 具有较强的学前教育教学组织管理能力，能胜任幼儿园教育教学工作：具有实施幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术等领域的英语教育教学能力；具有组织幼儿顺利实施教学、开展活动的的能力；具有良好的幼儿教师语言和文字表达能力，具备扎实的师范素质和过硬的幼儿教师职业技能。

综合以上调查分析，大同市乃至山西省对幼儿双语教学方面的人才有较大的需求，而目前我市还没有专门培养英语或双语幼教人才的院校。我省急需补充大量既具备较高英语水平和能力，又具备系统的幼儿教育专业知识和技能的相关专业人才。因此，我校申请增设应用英语专业(幼儿双语方向)是符合社会需求的，是符合国家战略发展需求的。

三、人才培养模式的改革与创新

应用英语(幼儿双语方向专业)课程体系构建应与专业人才培养目标和人才培养模式相匹配,强调英语语言能力和学前教育职业技能的培养,并通过实践课程的设置,有效增强学生的业务操作能力。

1. 紧扣专业人才培养目标,基于幼儿双语教学工作过程,模拟幼儿园英语教育各种情境,重组职业技能课程体系,强化学生职业能力的培养。通过对幼儿双语教育工作岗位和岗位群进行典型工作任务分析,依据能力复杂程度整合典型工作任务,归纳出行动领域,进而转换为应用英语(幼儿双语方向)专业学习领域。

2. 从学生的职业能力及职业素质的培养要求出发,依据与人才培养模式相适应的新的课程体系,加强学训结合课程的建设。积极建设优质核心课程,在课程设计理念、教材选取、教学模式和方法、教师队伍结构等各方面充分体现课程的职业性、实践性和开放性的要求。

3. 以幼儿双语教育具体工作任务和真实工作过程为依据,整合安排教学内容。重视学生在校学习与实际工作的一致性,有针对性地采取任务驱动、情境模拟、项目导向等方式,突出对学生职业能力的培养。

(一)专业建设发展定位

应用英语(幼儿双语方向)专业将以学生为中心,产出为导向,以毕业要求为专业建设的准绳,不断改革,努力创新。以专业建设为龙头,以师资队伍建设为关键,以为国家培养合格人才为重点,并依据以下基本思路开展专业建设工作。

建立健全学科专业门类,确保新增专业做到高起点、高质量、高水平的标准,并在条件允许的情况下进一步开拓新专业方向和学科门类。应用英语(幼儿双语方向)要逐步形成自己的办学特色,通过各种形式,如外出进修、培训、交流学习、教学技能大赛等,培养一批职业技能过硬的专职教师,同时加大兼职教师队伍的培养,进一步加快“双师型”教师队伍的建设。

经过五年的建设,逐步培养出符合社会需求的幼儿英语教育专业专业人才,形成“英语+幼儿+艺术”的三位一体专业人才培养模式,以产出为导向进行课程体系改革,建设一支结构合理的高水平“双师型”教学团队,在校企合作、校园合作、社会服务、教学资源共享等方面取得重大突破,根据专业发展的新需要,加快该专业精品课程建设、师资队伍的建设、实训室的完善和扩建,努力把我校应用英语(幼儿双语方向)专业打造为山西省的优势专业。

应用英语(幼儿双语方向)专业将立足于服务人民、服务社会的根本方针,培养本专业学生树立良好的教师职业道德,热爱教育事业,掌握先进的学前教育理论,能够熟练地进行学前课程的设计和实施,能够以发音准确、通俗地道的口语胜任幼儿园的双语教学和管理工作;此外,该专业将以就业为导向,努力实施校企合作,丰富专业学生幼教实践经验,最终为社会培养出理论水平扎实、心理素质良好、各项实操技能过关的高质量双语幼教人才。

(二)教学方式的改革

应用英语(幼儿双语方向)的学生不仅仅要掌握英语各项基本技能和扎实的幼教理论知识,还要对幼儿的心理及学习兴趣有一定的认知。在新时代教育发展的背景下,不论是园方还是幼儿家长都更加注重创新式、多元化的教学体系。因此,应用英语(幼儿双语方向)一定要改变现有教学方式,创设更多针对幼儿英语学习的模拟教学情境,采用任务教学法、没入式教学法等多种教学方式,让学生切实感受贴近真实幼儿双语教学的情境。

(三)师资队伍建设

建立和完善“双师型”教师队伍培养和评聘制度,促进专业骨干教师发挥行业影响力,促进来自一线的兼职教师承担相应比例教学任务,建立有效的团队合作教学机制,推进校企之间教学研讨和经验交流的制度化建设。本专业师资队伍的建设按照“引进与培养结合、专职与兼职互补、自有与外聘兼顾、理论与实践并重”的建设思路,构建由专业带头人、骨干教师和一般教师组成的“二层次”师资梯队,提升教师“双师”资质,建设“双师型”结构师资队伍。从而力争建成一支“规模适度、结构合理、业务精满、素质良好、专兼结合、相对稳定”的师资队伍,提高人才队伍的整体素质和核心竞争力。

1. 鼓励教师获取职业资格证书,大力发展“双师型”教师队伍。职业教育具有鲜明的职业性、实践性和社会性的特点。发达的职业教育能够培养更多更优秀的人才,而要想真正提高职业教育的质量,除了学生培养方式的改变外,提高高职教师师资整体才是关键。唯有既懂理论,又能实践的“双师型”教师,才能培养出具有扎实的理论知识和熟练技能的应用型、技能型人才。

2. 加强教师自身的思想政治水平和教学能力,转变教学观念,在课程教学中不仅要传授知识,还要在知识传授中渗透思政教育,教师要通过课余时间自学、

教研活动和进修培训等途径不断提升自身的思想素养以及思政教育的能力,学会挖掘专业课程中的思政要素,使之与专业知识的传授相融合,真正做到为人师表,教书育人。

3. 建设一支教学科研学术团队,逐渐建立更专业的教学学术队伍。培养一批具有一定学术影响的教学名师、省级骨工教师和省级创新人才。

4. 定期开展教研活动,组织参与教学竞赛。坚持定期举行公开课、示范课、教学观摩课和教学经验交流会等教研活动,坚持每年举办教师教学技能大赛,不断提高教师的教学能力。组织教师定期参加英语研讨会及早教机构和幼儿园的体验教学活动。

5. 建设一支稳定高效的兼职教师队伍,聘请幼儿园的优秀双语教师为兼职教师,参与课程建设,指导学生的实践操作训练,到2023年达到2-3名长期聘用的兼职教师,以加强对实践能力培养。

四、专业设置的可行性

大同师范高等专科学校历史悠久,外语系的小学英语教育专业曾经为重点专业,师资力量雄厚,教学经验丰富,形成了一支教学本领过硬,教学科研与专业实践并重的专业教学团队。经过前期的建设,校内实验条件完备,学校将通过校企合作的方式进一步建设校外实训基地,为学生创造良好的实训条件。同时,我校的学前教育专业经过多年的建设也已具备相对完善的教育教学体系与完善的校内外实训实习基地,其发展路径对于应用英语(幼儿双语方向)的专业建设具有重要的借鉴意义。