

现代教育技术专业教学标准（高等职业教育专科）

1 概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应现代教育技术领域优化升级需要，对接现代教育技术领域数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下小学教师、在线学习服务师等岗位（群）的新要求，不断满足现代教育技术领域高质量发展对高素质教育工作者的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。

专业教学直接决定高素质技能人才培养的质量，专业教学标准是开展专业教学的基本依据。本标准是全国高等职业教育专科现代教育技术专业教学的基本标准，学校应结合区域/行业实际和自身办学定位，依据本标准制订本校现代教育技术专业人才培养方案，鼓励高于本标准办出特色。

2 专业名称（专业代码）

现代教育技术（570115K）

3 入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

4 基本修业年限

三年

5 职业面向

所属专业大类（代码）	教育与体育大类（57）
所属专业类（代码）	教育类（5701）
对应行业（代码）	教育（83）
主要职业类别（代码）	小学教师（2-08-02-04）、在线学习服务师（4-13-04-01）
主要岗位（群）或技术领域	小学信息技术教师、在线学习指导教师……
职业类证书	教师资格、在线学习服务……

6 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职

业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的小学信息技术教师、在线学习指导教师等岗位（群），能够从事小学信息技术教育教学和在线学习服务指导等工作的高素质教育工作者。

7 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）了解计算机网络、大数据、人工智能、虚拟现实、5G 等前沿技术的基础知识；具备将前沿技术知识与小学信息技术课程教学要求进行融合的能力；

（6）具备小学信息技术课程教学设计能力、教学组织与实施能力、教学资源设计与开发能力、多元评价能力等；

（7）具备常见教育技术设备的使用、管理和维护能力；

（8）具备对在线学习者进行学情分析，并提出针对性学习规划和学习建议的能力；具备为在线学习者提供个性化指导支持和课程管理服务，并解决在线学习者在学习过程中的技术、内容、方法等问题的能力；

（9）具备运用分析和评价工具对在线学习者的学习活动和学习成果进行综合评价的能力；

（10）掌握信息技术基础知识，具有适应本领域数字化和智能化发展需求的数字技能；

（11）具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

（12）掌握体育运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

（13）掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，养成至少 1 项艺术特长或爱好；

（14）树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

8 课程设置及学时安排

8.1 课程设置

主要包括公共基础课程和专业课程。

8.1.1 公共基础课程

按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。

应将思想政治理论、体育、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等列为公共基础必修课程。将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、语文、数学、物理、化学、外语、国家安全教育、信息技术、艺术、职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养等列为必修课程或限定选修课程。

学校根据实际情况可开设具有地方特色的校本课程。

8.1.2 专业课程

一般包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。专业基础课程是需要前置学习的基础性理论知识和技能构成的课程，是为专业核心课程提供理论和技能支撑的基础课程；专业核心课程是根据岗位工作内容、典型工作任务设置的课程，是培养核心职业能力的主干课程；专业拓展课程是根据学生发展需求横向拓展和纵向深化的课程，是提升综合职业能力的延展课程。

学校应结合区域/行业实际、办学定位和人才培养需要自主确定课程，进行模块化课程设计，依托体现新方法、新技术、新工艺、新标准的真实生产项目和典型工作任务等，开展项目式、情境式教学，结合人工智能等技术实施课程教学的数字化转型。有条件的专业，可结合教学实际，探索创新课程体系。

(1) 专业基础课程

主要包括：心理学基础、教育学基础、班级管理、教师职业道德、小学教师专业发展、数字化教育技术应用、教师口语、书写技能等领域的内容。

(2) 专业核心课程

主要包括：程序设计基础、图形图像处理技术、动画制作、数字音视频技术、小学信息技术教材教法、小学教学设计与实施、网络基础与信息安全、在线教育管理等领域的的内容，具体课程由学校根据实际情况，按国家有关要求自主设置。

专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	程序设计基础	<p>① 理解程序设计语言中的基本概念和基本知识。</p> <p>② 理解选择程序和循环程序的基本思想，能正确编写相应的程序结构。</p> <p>③ 能利用程序设计思想将生活中复杂的问题简化、抽象，并构建合理的数据模型。</p> <p>④ 掌握小学信息技术课程对编程知识的教学要求</p>	<p>① 掌握程序设计的基本知识与概念。</p> <p>② 掌握运算符与表达式。</p> <p>③ 知道函数的定义。</p> <p>④ 会使用函数。</p> <p>⑤ 会选择结构与循环结构的语法和应用。</p> <p>⑥ 知道类的定义与实例化</p>

续表

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
2	图形图像处理技术	① 掌握小学信息技术课程对图像处理技术的教学要求。 ② 对产品图片进行修图、扣底、去边、美化等。 ③ 对图片中的人物进行调色、修片及皮肤精修。 ④ 完成照片的版面设计、整体调色、后期制作等	① 知道图形图像基本概念。 ② 会操作基本的图形图像处理软件。 ③ 能调整图像的色彩。 ④ 会使用绘图工具。 ⑤ 知道图层的应用、路径、通道和蒙版、滤镜的使用等
3	动画制作	① 掌握小学信息技术课程对动画制作技术的教学要求。 ② 利用动画的制作规律完成对象的运动、缩放、旋转等动作设计。 ③ 根据图层类型及其特点，制作遮罩动画和引导层动画。 ④ 为按钮制作各种特效，并结合实际需求设计简单的按钮事件	① 掌握动画制作的基本原理、基本绘图工具。 ② 能够制作文字特效、逐帧动画、补间动画、遮罩动画、引导动画等。 ③ 能够应用多媒体素材。 ④ 能够进行脚本编程等
4	数字音视频技术	① 按照创意文案，编写视频脚本、分镜头脚本。 ② 独立使用相机或摄像机拍摄商品素材、人物素材、背景素材等。 ③ 对视频片段进行剪辑和编辑，并为其设计转场特效和视频特效。 ④ 按照创意文案，为影片制作静态字幕或动态字幕。 ⑤ 为影片添加背景音乐，并根据影片需求进行音频处理转换	① 掌握数字音视频基础。 ② 能够获取与编辑音频资源。 ③ 能够设计与获取视频资源。 ④ 掌握视频特效制作、字幕制作、音视频合成、视频后期处理等技术
5	小学信息技术教材教法	① 合理制定小学信息技术课程的教学目标和教学方法。 ② 小学信息技术课程课堂教学活动的设计与教案编写。 ③ 分析小学信息技术教师素养和能力要求，制定个人专业发展规划。	① 了解信息技术教育基本知识。 ② 了解并掌握小学信息技术课程目标和特点、小学信息技术课程体系及教材体例、小学信息技术课程的教学方法、评价方式。

续表

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
5	小学信息技术教材教法	<p>④ 梳理和评价小学信息技术课程教材中的内容，分析教材内容对小学生能力发展的积极作用。</p> <p>⑤ 对信息技术课堂上的学生学习行为进行观察与反思，为学生学习提出合理化建议</p>	<p>③ 掌握算法与程序设计、机器人设计与制作</p>
6	小学教学设计与实施	<p>① 教学目标设计。</p> <p>② 教学内容把握。</p> <p>③ 教学策略选择。</p> <p>④ 教学过程实施。</p> <p>⑤ 教学反思与评价</p>	<p>① 掌握教学设计的理论基础，小学各科课程的教学设计方法。</p> <p>② 进行模拟课堂训练。</p> <p>③ 具有指导学生制定教学目标、把握教学内容、选择教学策略、实施教学过程、进行教学反思与评价的能力</p>
7	网络基础与信息安全	<p>① 编写网络需求分析，进行网络设备的选型，规划设计网络结构。</p> <p>② 阅读网络建设文案，设计与搭建小型局域网。</p> <p>③ 认清计算机病毒与网络攻击的危害，指导儿童安全上网。</p> <p>④ 指导儿童健康上网</p>	<p>① 了解计算机网络的组成、计算机网络的类型及拓扑结构、信息安全等知识。</p> <p>② 能够运用浏览器与搜索引擎。</p> <p>③ 能够组建常见局域网。</p> <p>④ 了解并掌握计算机病毒与安全防护、网络安全的威胁与对策、信息伦理道德规范。</p> <p>⑤ 能够对小学生进行网络安全教育</p>
8	在线教育管理	<p>① 在线学习活动设计与教案编写。</p> <p>② 在线学习数据分析与教学活动反思。</p> <p>③ 对在线学习者的学习行为进行分析和评价，指出存在的问题并提出改进方案。</p> <p>④ 和家长进行有效沟通，为在线学习者制定个性化的学习方案。</p> <p>⑤ 利用相关设备搭建合适的在线学习环境，及时有效地解决出现的技术问题</p>	<p>① 了解学习理论、技术支持下的学习方式演变、在线教育时代发展需求。</p> <p>② 规划管理在线课程。</p> <p>③ 掌握在线教育技术。</p> <p>④ 能够进行在线教学实践、在线学习服务实践、家校在线沟通实践、在线教研实践</p>

(3) 专业拓展课程

主要包括：教育信息化资源开发应用、教育政策与法规、教育科研方法、教育心理学、

小学信息技术教学案例分析、教育统计与 SPSS、社群运营与管理、大数据技术基础、物联网技术、虚拟现实技术等领域的內容。

8.1.3 实践性教学环节

实践性教学应贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行国防教育、教师基本技能训练、学科专业基本技能训练、小学信息技术教学技能综合实践、创客空间（含第二课堂）实践、模拟教学、毕业设计等实训，包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

(2) 实习

在现代教育技术领域的小学、教育培训机构、社区、在线教育企业等单位进行师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践等实习，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。

实习实训既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。学校可根据技能人才培养规律，结合企业生产周期，优化学期安排，灵活开展实践性教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和相关专业岗位实习标准要求。

8.1.4 相关要求

学校应充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

8.2 学时安排

总学时一般为 2600 学时，每 16 学时折算 1 学分，其中，公共基础课总学时一般不少于总学时的 25%。实践性教学学时原则上不少于总学时的 50%，其中，实习时间累计一般为 6 个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计不少于总学时的 10%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按 1 周为 1 学分计算。

9 师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准。

9.1 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

9.2 专业带头人

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外教育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

9.3 专任教师

具有高校教师资格；原则上具有教育技术学、计算机科学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在小学或相关企业的教育服务岗位实践，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历。

9.4 兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

10 教学条件

10.1 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

10.1.1 专业教室基本要求

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

10.1.2 校内外实验、实训场所基本要求

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展语言技能训练、教育技术设备组装与维护、摄影摄像、音视频制作等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。

（1）语言技能实训室

配备教师主控设备、学生用计算机及语音训练与测试软件等设备设施，用于开展教师语

言训练、模拟测试、教师口语训练、语言技能展示等专业技能、教师技能等实训教学。

（2）教育信息技术实训室

配备多媒体教学设备、教师主控设备、学生用计算机以及相关软件资源，用于开展信息技术技能、图形图像处理技术、课件制作、动画制作、视频剪辑、智能机器人技术、学习空间建设等专业技能、教师教育技能等实训教学。

（3）智慧教室

配备智能实训设施设备、虚拟仿真软件、数字化课程资源等设备设施，用于开展现代教育技术优化的理实一体化教学，为教学改革创新提供团队协作和分享的实践空间、支撑远程教学及专业教学模式和学习方法改革；同时用于教学技能训练及毕业生招聘、求职前的仪表、仪态、演讲、辩论等音视频技术辅助的各项技能训练等实训教学。

（4）音视频制作实训室

配备非线性编辑工作站、专业摄像机、镜头、灯光、显示器、投影仪、调试系统、调音台、液晶电视等设备及相关软件与工具，用于摄影摄像、非线性编辑、后期合成、虚拟现实技术等课程等实训教学。

（5）网络实训室

配置计算机、服务器、防火墙、网络存储、交换机、路由器、光纤交换机等设备及相关软件，用于网络基础与信息安全、数据库基础、大数据技术基础、物联网技术等课程等实训教学。

（6）微格教室

配置硬盘录像机、音视频处理器、同步监视电视墙、系统控制单元、无线局域网设备、彩色摄像机、万向云台、拾音器、大屏幕显示器、计算机等设备，用于录像、摄像、多媒体监视、系统巡视扫描、教学模拟、示范观摩等课堂教学技能等实训教学。

可结合实际建设综合性实训场所。

10.1.3 实习场所基本要求

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供小学信息技术教师、在线学习指导教师等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理的工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

10.2 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

10.2.1 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

10.2.2 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：现代教育技术的理论与实践类、信息技术课程教材教法研究类、数字化教学资源制作类、摄影摄像技术类、平面设计类、网络安全类、职业标准类、教育管理类、优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

10.2.3 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

11 质量保障和毕业要求

11.1 质量保障

(1) 学校和二级院系应建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

(2) 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

(4) 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

11.2 毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

学校可结合办学实际，细化、明确学生课程修习、学业成绩、实践经历、职业素养、综合素质等方面的学习要求和考核要求等。要严把毕业出口关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和各教学环节，保证毕业要求的达成度。

接受职业培训取得的职业技能等级证书、培训证书等学习成果，经职业学校认定，可以转化为相应的学历教育学分；达到相应职业学校学业要求的，可以取得相应的学业证书。