

中共大同师范高等专科学校委员会

文 件

同师党字〔2024〕47号

签发人：岳艺斌

中共大同师范高等专科学校委员会 关于校级教学团队和卓越教师认定的通知

为弘扬教育家精神，加强新时代高素质专业化教师队伍建设，深入贯彻落实习近平总书记对黄大年同志先进事迹重要指示精神，贯彻落实党中央、省委、省教育厅关于加强教师队伍建设的决策部署，引导全校广大教师持续向黄大年同志学习，根据《教育部关于开展第三批“全国高校黄大年式教师团队”创建活动的通知》（教师函〔2023〕2号）、《山西省教育厅关于组织申报第三批“全国高校黄大年式教师团队”的通知》（晋教师函〔2023〕40号）精神，经个人申报、各系审核、教务处评审，校党委会研究，认定“黄大年”式教学团队6支，培育“黄大年”式教学团队4支，认定卓越教师教学团队7支、卓越教师14人。

附件：

表 1 认定校级黄大年式教学团队

表 2 拟培育校级黄大年式教学拟培育团队

表 3 认定校级卓越教师教学团队

表 4 认定校级卓越教师

表 5 高校黄大年式教师团队创建指标

中共大同师范高等专科学校委员会

2024年11月20日



附件:

表 1 认定校级黄大年式教学团队

系 别	团队 负责人	团队成员
中文系	郭亚坤	张晓茹、薛 欢、李彦明、王祎婷、姚 娟、 尉倩倩
学前教育系	魏芽芽	王 军、韩丽瑶、闫健敏、李 霞、康雁楠
教育技术系	李红叶	李培畅、宁静雁、李嘉琦、王翠莲、刘 欢
外语系	周 敏	杜 芳、王 磊、杨亚楠、白 英、杨朵朵
数学系	魏慧敏	白晓春、邓 丽、王海晔、郝 旭、丁慧剑
思政部	索艳琳	李 静、师秀芳、张金叶、赵馨宁、刘 方

表 2 拟培育校级黄大年式教学团队

系 别	团队 负责人	团队成员
艺术系	安 芳	杨小琪、王 倩、王 涛、张晨阳、马牧原
小学教育系	王文莲	常 瑾、赵立宇、弋佳琪、郭丽容、吴孟忆
数学系	武彩霞	田金玲、王丽丽、康彩花、张 霞、曹文慧
自然科学部	张菊芳	张菊芳、张素芬、王叶飞、夏 阳

表 3 认定校级卓越教师教学团队

系别	团队负责人	团队成员
中文系	李志宇	王美慧、张艳、符晓云
学前教育系	曹 娜	曹莉、侯晓娜、杨佳茜、崔楠
教育技术系	常 瑾	庞敏、弋佳琪、郭丽容、余秀文、郭艳荣、韩尧
外语系	杨亚楠	李含雪、田志英、任媛媛、杨朵朵
艺术系	孟冠辰	牛皓月、肖虹、刘聪聪
数学系	郝 旭	郝旭、邓丽、张霞、丁慧剑、曹文慧、 李艳楠
思政部	刘 敏	杜文慧、赵馨宁、张梦瑶、高国林、刘方、 张金叶、薄晓凌

表 4 认定校级卓越教师

系 部	教 师
中文系	符晓云、尉倩倩
学前教育系	韩丽瑶、闫健敏、曹娜
教育技术系	常瑾、庞敏、李培畅
外语系	杨亚楠、李含雪
艺术系	孟冠辰
体育系	赵乐乐、陈向敏
数学系	郝旭

表 5 高校黄大年式教师团队创建指标

指标 维度	创建内容
师德师风	心有大我，至诚报国。贯彻落实党的二十大精神，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。肩负起传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。 以德立身、以德立学、以德立教，模范践行社会主义核心价值观，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业，团队教师品德高尚，淡泊名利，为人师表，广受师生好评。 遵循教师职业道德，有明确的师德师风考核办法，将师德考核摆在教师考核的首位。注重团队师德师风建设，挖掘师德典型，讲好师德故事。 充分发挥教学示范、科研模范和师德师风典范作用，做“四有”好老师，起到示范表率作用。 团队成员曾被选树为“时代楷模”“全国教书育人楷模”“全国最美教师”或曾获过“全国模范教师”“全国优秀教师”等荣誉称号优先考虑。
教育教学	立德树人，教书育人。坚持社会主义办学方向，将思想政治工作贯穿教育教学全过程，积极开展课程思政，实现全员育人、全程育人、全方位育人。 有先进的教育教学理念、科学合理的教学评价标准及考核方案，及时将最新科研成果融入教学，以扎实学识和前沿研究支撑高水平教学。 团队成员获国家级、省级教学成果奖，有国家级、省级教学名师，或在全国高校青年教师教学竞赛、全国高校教师教学创新大赛等赛事中获二等奖及以上奖项优先考虑。团队中的教授、副教授等各类教师均须承担本专科生课程、研究生公共基础课程。团队开设专业核心课程与学科前沿课程，主持或参与课程体系建设和教材编写。 重视教育教学研究，结合解决教育现实问题之需，在课程建设与教学改革等方面有突出成果，并应用于教学实践，提高人才培养质量。 立志做“大先生”，潜心做大学问，努力育大英才，提升学生学术创新水平。

科研创新	敢为人先，开拓创新。面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，聚焦国家重大战略和地方经济社会发展，开展有组织科研。 承担或参与国家和地方重点科研课题、重大科研项目，对关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术的攻关和突破作出贡献。 致力学科理论创新，助力构建或完善中国特色的学科专业理论体系，在构建中国特色哲学社会科学体系方面作出重要探索、创新。聚焦党中央重大决策部署、社会热点难点问题、科技创新课题等提供咨询报告与咨政建议。 开展基础性研究、原创性研究、前沿交叉研究，取得系列代表性成果（如著作、论文、专利等），突出成果质量导向，并指导实际应用。开展应用研究，深化产教融合、校企合作，聚焦区域产业发展的技术技能重大问题，推进应用技术攻关和成果转化。服务高端制造业，在重点技术领域开展科研，产学研结合获得突出成果。 积极加强团队国际传播能力建设，为讲好中国故事，传播中国声音作出突出贡献，致力于提升中国的国际话语权。
社会服务	知行合一，甘于奉献。立足地方经济社会发展，结合地方实际开展应用研究，积极建设智囊团和思想库，拓展科研工作的社会效益。 注重科研成果转化，面向行业企业实际需求，开展相关生产、技术和培训服务，独立或与行业企业合作开展技术应用性研究及应用推广。 积极开展社会实践，组织志愿服务，结合地区特色与学院资源，为学生搭建社会实践桥梁。建设专业相关实践基地，因地制宜开展社会实践活动。积极参与支教、帮扶、参加“一带一路”及国际组织援外等交流活动。 团队成员参与学科建设、人才培养、科技推广、专家咨询和承担公共学术事务等方面的工作。注重完善创新创业教育体系，优化就业创业指导服务。
团队建设	团结协作，持续发展。坚持党管人才原则，突出育人育才团队发展战略，建设水平高超、梯队衔接、结构合理、持续发展的教师团队。 团队带头人应为相关学科平台的负责人或主持、承担过重要科研项目或国家级教学名师，在国内外同领域具有较高学术地位和知名度，有较强组织协调能力和合作精神，在群体中发挥凝聚作用。 团队人数配置合理，其中人文社科类团队成员8—25人，理工科类团队成员20—60人，主持重大科研项目团队的成员数量可放宽。团队专业结构合理，坚决杜绝人员组合“拉郎配”现象，团队主要成员在教学、科研、社会服务等方面须有3年以上的合作基础，围绕某一领域有共同发表的成果。成员研究方向与在团队当中承担的任务相匹配，分工科学合理。 团队应有明确的发展规划以及规范的成员培训计划，定期开展学习交流，积极组织成员参加国内外教学培训和学术交流会议，建立老中青“传帮带”机制，为团队教师专业成长搭建发展平台