

中国儿童中心

中儿通字〔2025〕21号

关于开展2025年度中国儿童中心 儿童研学院专项课题申报的通知

各相关单位：

为增强儿童研学领域科研工作的规范化、科学化，着力解决当前儿童研学工作中的现实性、突出性问题，更好地调动儿童工作者开展研学活动的积极性、主动性、创造性，中国儿童中心将开展2025年度儿童研学院专项课题申报工作。请各相关单位根据业务发展与实际工作需要组织申报，现将有关事项通知如下：

一、工作程序

（一）课题申报

请申报单位填写《中国儿童中心儿童研学院专项课题申请书》（见附件1），纸质版申报书（一式三份）加盖申报单位公章后，寄送至中国儿童中心。电子版申报书提交至邮箱 cnccetyxy@126.com。

截止日期为2025年6月30日，请于截止日期前提交所有材料。

联系方式：北京市西城区平安里西大街43号中国儿童中心，吴老师，18701384982，010-66167280。

（二）课题立项

2025年7月31日前，中国儿童中心召开立项评审会，课题负责人就课题内容进行现场或线上答辩。评审结果确定后公布立项名单。具体时间另行通知。

(三) 中期评审

2026年1月15日前，课题申报方提交研究进展汇报材料，儿童研学院集中评审。未通过中期评估的课题，课题组须在规定时间内修改并再次申请中期评估。如仍未通过，课题终止。

(四) 课题结题

2026年5月31日前，申报方提交结题报告和研究成果。

(五) 结题评审

2026年6月，中国儿童中心召开结项评审会，课题负责人就课题内容进行现场或线上答辩。评审结果确定后公布结项课题名单。

具体时间表如下：

阶段	时间	内容
课题申报	2025年6月30日前	申报课题，提交课题申请书
课题立项	2025年7月31日前	召开立项评审会，确定立项课题名单
中期评审	2026年1月15日前	申报方提交课题研究进展汇报材料，组织中期评审
课题结题	2026年5月31日前	申报方提交结题报告和研究成果
结题评审	2026年6月	召开结项评审会，确定结项名单

二、申报条件及注意事项

(一) 课题类别与申报人资格

儿童研学院专项课题分为重点课题和一般课题两类。

1. 重点课题由相关单位围绕儿童研学院专项课题指南进行申报，主要解决儿童研学领域发展的重难点问题，课题负责人需由高级职称专业技术人员或处级（含正、副处）以上管理人员担任。

2. 一般课题为支持各地儿童研学发展设立，由申报单位结合业务需求自主申报，课题负责人需由中级职称专业技术人员或业务主管/科级以上管理人员，或在本岗位工作满3年的人员担任。

（二）课题申报要求

1. 各申报单位要保证课题研究的真实性和研究内容的原创性。

2. 课题申报范围：研究内容须围绕立德树人根本任务，聚焦儿童研学领域，用规范的研究方法解决实际问题。重点课题请参考《中国儿童中心儿童研学院 2025 年度专项课题指南》（附件 2），也可根据课题指南划定的范围方向自拟研究题目。一般课题由申报单位结合单位研学实践与业务需求自主申报。

3. 课题研究周期：原则上为一年以内。确因研究内容、工作量一年内无法完成的，可以延长至两年，需要在申请书的“备注”一栏进行详细说明。

（三）申报注意事项

1. 立项课题原则上只能有一名课题负责人，并实行课题负责人负责制。课题负责人组织课题组成员制定研究计划、实施研究、完成结题报告、进行成果转化，按照课题管理的要求，配合完成课题督导评估工作，做好课题档案的收集、整理和上报。每人作为课题负责人限报一项课题，上一年度课题未完成结项的课题负责人不得申报新课题。

2. 最终结题要求以结题报告形式呈现，如有其他成果可一并提交以供参考，报告的文稿格式要求见附件 3。

三、课题成果管理

每年对按期结题的儿童研学院专项课题成果进行鼓励，范围与内容如下：

（一）按期结题的重点课题

1. 向《中国校外教育》等刊物推荐发表课题成果。
2. 向上级和相关单位报送优秀课题成果。
3. 适时遴选课题成果结集出版。
4. 适量吸纳课题负责人成为评审专家。
5. 推荐课题负责人在中国儿童中心组织的会议、活动中进行专题分享。

（二）按期结题的一般课题

1. 推荐在《中国校外教育》等刊物和媒体以合集的形式展示课题成果亮点。
2. 推荐在中国儿童中心宣传平台进行展示。
3. 推荐课题负责人在中国儿童中心组织的会议、活动中进行案例分享。

附件：1. 中国儿童中心儿童研学院专项课题申报书
2. 中国儿童中心儿童研学院 2025 年度专项课题指南
3. 中国儿童中心儿童研学院专项课题文稿规范格式



附件 1

中国儿童中心儿童研学院专项课题申报书

课题名称				课题起止时间	年 月 日 至 年 月 日	
课题类别	☐ 重点课题 ☐ 一般课题					
课题负责人	姓名	单位	学历	职称	联系电话	电子邮箱
课题组成员						
课题负责人背景材料简介	(本部分填写课题负责人简介以及近三年承担科研课题情况与研究成果、从事研学实践教育情况。)					
课题设计论证 (请分项填写, 可另加附页。)	1. 问题提出 (含课题提出的背景、研究的实践意义和理论价值、国内外同类研究的现状)					
	2. 研究内容 (含研究目标、研究问题、概念界定)					
	3. 思路方法 (含研究思路、研究方法、研究工具)					
	4. 创新之处 (含研究的创新点、重点、难点)					
	5. 研究进度安排 (含研究中期目标、最终目标, 以及时间步骤安排)					
	6. 研究的预期成果 (含成果名称、成果形式)					

课题 负责人 承诺	我保证如实填写本表各项内容。如果课题获准立项，我承诺以本表为有约束力的协议，遵守课题管理有关规定，认真开展研究工作，取得预期研究成果。立项课题研究成果未经同意不得公开发表或出版。中国儿童中心有权使用本表所有数据和资料。 课题负责人（签字）： 年 月 日
所在单位 意见	（申请书所填写的内容是否属实；该课题负责人及参加者的政治和业务素质是否适合承担本课题的研究工作；本单位能否提供完成本课题所需的时间和条件；本单位是否同意该课题负责人申报课题。） （单位公章） 年 月 日
评审 意见	经专家组审议，研究决定： 1. ☐ 同意该课题立项。课题编号_____。 2. ☐ 不同意该课题立项。 签字： 年 月 日

附件 2

中国儿童中心儿童研学院专项课题 2025 年度课题指南

重点围绕以下方向开展研究，具体题目请自拟。

一、研学机制、发展路径研究

1. 研学实践教育与校内教育融合路径研究
2. 家校社协同视角下的研学模式与实践研究
3. 研学质量评估标准与监督管理机制研究
4. 儿童友好视角下研学实践路径研究
5. 研学与中小学生心理健康关系研究

二、研学活动、资源开发研究

6. 高品质研学路线建设与实践研究
7. 多育融合研学活动设计与开发
8. 地域文化视角下研学课程资源的开发与利用
9. 研学教辅教具、手册创新研发
10. 亲子互动的研学活动开发
11. 基于幼小衔接的研学课程体系开发

三、研学营地、基地建设研究

12. 研学营（基）地资源的研学化利用研究
13. 研学营（基）地高质量发展探索与实践
14. 研学营（基）地建设赋能农村未成年人教育研究
15. 研学营（基）地的管理制度与标准化研究

四、研学从业者素质能力研究

16. 研学领域教师发展与能力提升研究
17. 研学行业从业人员培训与管理机制研究
18. 研学导师职业能力培养方法与路径研究

附件 3

文章标题（三号宋体加粗居中，20 个汉字以内）

——副标题（小三号宋体加粗，主标题下空两格起）¹

作者署名

（楷体四号居中，多人名之间空一格，两字人名中间空半格）

摘 要：……（楷体小四号，用第三人称写法，100-200 字为宜）。

关键词：……（楷体小四号，3-5 个，之间用分号相隔，末尾不加标点）

中图分类号： **文献标识码：** **文章编号：**（由本刊编辑部编写）

作者简介：……（楷体小四号；一人多项信息间用逗号，多人信息间用分号相隔；包括作者姓名、性别、工作单位、职务职称、主要研究方向、通讯地址、电话号码、电子邮箱等；联系方式仅用于本刊编辑与作者联系，不在刊物公开）

正文……（中文宋体小四号，全文所有英文及阿拉伯数字用 Times New Roman 字体，1.5 倍行距，全文文字用黑色；6000 字至 15000 字；标题层次序号如下）。

一、一级标题（黑体四号加粗）

……（宋体小四号；本标题所涵盖的正文另起一行空两格起段）。

（一）二级标题（宋体小四号加粗）

……（宋体小四号；本标题所涵盖的正文另起一行空两格起段）。

1. 三级标题（宋体小四号）

……（宋体小四号；本标题所涵盖的正文另起一行空两格起段）。

¹获省部级及以上基金项目资助的文章请注明项目名称及编号（楷体小四号）。

示例——基金项目：国家社科基金高校思政课研究专项“国家认同视域下的革命英勇记忆传承研究”（项目编号：19VSZ112）。涉及多个基金项目的，写法为：a. 项目说明***（项目编号：***）；b. 项目说明***（项目编号：***）；……。有通讯作者的，在基金项目说明下另起一行列出，写法为：通讯作者：姓名，E-mail：***。

(1) 四级标题 (宋体小四号)

…… (宋体小四号; 本标题所涵盖的正文另起一行空两格起段)²。

1) 五级标题 (宋体小四号)

…… (宋体小四号; 本标题所涵盖的正文另起一行空两格起段)

(正文中特殊性质内容如教案、访谈对话实录等用楷体四号)



图 1 图题 (黑体小四号加粗居中)

(文中图表请用阿拉伯数字顺序编号; 统计图请提供可编辑版本, 其他类型图片须分辨率 400dpi 以上、大小以插入 word 文档时自动显示宽度 10cm 以上为宜; 因本刊为黑白印刷, 图片请勿以颜色为参照; 表格中的简略文字请居中, 文字量大则左对齐; 数据统计类表格请用三线表, 文字描述类表格请用全线表。)

表 1 表题 (黑体小四号加粗居中)

表

【参考文献】

(楷体小四号; 参考文献执行国家标准《信息与文献 参考文献著录规则》GB7714-2015; 排序为先罗列引文型文献再罗列阅读型文献; 引文型文献采用尾注的引用形式, 在正文相应语句标点符号前标记, 带中括号^[1], 对应文末参考文献序号。一段文字对应两条参考文献的, 序号示例: ^{[1][2]}, 对应三个及以上的, 示例: ^[1-3]。多处引用同一参考文献的, 序号以首次出现为准, 下文再出现, 即使之间间隔其他序号, 也以首次出现为准, 写法为: 正文***^[2], 正文***^[3], 正文***^[4], 正文***^[2], 正文***^[5]。使用半角符号。举例如下:)

期刊类:

2 注释采用文中脚注的形式, 全文连续排序, 采用带圈数字 (楷体小四号)。

析出文献所有主要责任者.析出文献题名:其他题名信息[J].连续出版物题名(连续出版物其他题名信息),年,卷(期):起止页码.(三个作者以上的,只呈现前三个)

[1] 张岩.学前教育舞蹈教学的问题及模式构建分析[J].北方音乐,2019,39(19):192-193.

[2] 席玮,李莹.青少年影子教育参与:学校群体与先赋差异——基于 CEPS 数据的多水平分析[J].华东师范大学学报(教育科学版),2020,38(11):56-68.

[3] KWOK, P. Demand intensity, market parameters and policy responses towards demand and supply of private supplementary tutoring in China[J]. Asia Pacific Education Review, 2010, 11(1): 49-58.

著作类:

主要责任者.题名:其他题名信息[M].其他责任者(若为译著,为便于编者加工处理,所有译者全列,其后加“译”).版本项(初版不写).出版地:出版者,出版年:引文页码.

[1] 康建朝,李栋.芬兰基础教育[M].上海:同济大学出版社,2015:72.

[2] [英]安东尼·吉登斯.社会理论与现代社会学[M].文军,赵勇,译.北京:社会科学文献出版社,2003:167-168.

[3] BLAU PETER M, ODDUNCAN. The American Occupational Structure[M]. New York: Wiley Free Press, 1967: 50.

论文类:

主要责任者.题名:其他题名信息[D].保存地:保存者,年份:页码.

[1] 李政.职业教育现代学徒制的价值研究[D].上海:华东师范大学,2019:56.

电子文献:

主要责任者.题名:其他题名信息[EB/OL](联机网上电子公告).(更新或修改日期).获取和访问路径.

[1] 萧钰. 出版业信息化迈入快车道 [EB/OL].(2001-12-19).<http://www.creader.com/news/200112190019.htm>.

[2] 国家中长期教育改革和发展规划纲要工作小组办公室.国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010-2020 年) [EB/OL].(2010-07-09).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/201007/t20100729_171904.html.

标准文献:

主要责任者. 题名:其他题名信息:标准代号,标准名称[S]. 出版地:出版者,出版年:引文页码.

[1] 全国信息与文献标准化技术委员.文献著录:第四部分 非书资料:GB/T3792.4—2009[S].北京:中国标准出版社,2010:3.

析出文献:

从专著中析出独立著者、独立篇名的文献,其析出文献与源文献的关系用“//”表示。从报刊中析出具有独立著者、独立篇名的文献,其析出文献与源文献的关系用“.”表示。从期刊中析出的文章,应在刊名标明年、卷、期、页码。

[1] 姚中秋.作为一种制度变迁模式的“转型”[M]//罗卫东,姚中秋.中国转型的理论分析:奥地利学派的视角.杭州:浙江大学出版社,2009:44.

[2] 关立哲,韩纪富,张晨钰.科技期刊编辑审读中要注重比较思维的科学运用[J].编辑学报,2014,26(2):144-146.